

REALIZACJA CELÓW ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU RAPORT ZA ROK 2025

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu



Kierownik merytoryczny raportu

Prof. dr hab. Bogusława Drelich-Skulska

Koordynatorki raportu

Dr Karolina Daszyńska-Żygadło

Dr inż. Dominika Hadro, prof. UEW



Prof. dr hab. Bogusława
Drelich-Skulska



Dr Karolina Daszyńska-
-Żygadło



Dr inż. Dominika Hadro,
prof. UEW

Spis treści

Wprowadzenie – słowo od Rektora	4
Instytucjonalizacja celów zrównoważonego rozwoju UEW.	
Wprowadzenie Kierownika Biura Zrównoważonego Rozwoju.....	6
Cel 4. Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie	11
Cel 8. Promować stabilny, zrównoważony i inkluzywny wzrost gospodarczy, pełne i produktywne zatrudnienie oraz godną pracę dla wszystkich ludzi.....	21
Cel 9. Budować stabilną infrastrukturę, promować zrównoważone uprzemysłowienie oraz wspierać innowacyjność.....	30
Cel 11. Uczynić miasta i osiedla ludzkie bezpiecznymi, stabilnymi, zrównoważonymi oraz sprzyjającymi włączeniu społecznemu.....	37
Cel 13. Podjąć pilne działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i ich skutkom.....	42
Załącznik 1. Charakterystyka wybranych działań i wydarzeń realizowanych na UEW w 2025 roku	50
Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla Celu 4	50
Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla Celu 8	65
Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla Celu 9	79
Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla Celu 11	83
Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla Celu 13	86
Załącznik 2. Wykaz wysoko punktowanych publikacji pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wpisujących się w raportowane cele SDG w roku 2025	93



Wprowadzenie – słowo od Rektora

Z ogromną satysfakcją przekazuję Państwu Raport Celów Zrównoważonego Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu za rok 2025. Dokument ten przedstawia działania, inicjatywy i projekty realizowane przez naszą Wspólnotę Akademicką w obszarze zrównoważonego rozwoju oraz pokazuje, w jaki sposób Uniwersytet odpowiada na współczesne wyzwania społeczne, gospodarcze, środowiskowe i technologiczne.

Rok 2025 był dla Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu okresem szczególnym – czasem dalszego rozwoju działań wpisujących się w Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ, a jednocześnie początkiem wdrażania zaktualizowanej Strategii UEW 2030. Strategia ta wyznacza kierunki rozwoju naszej uczelni jako nowoczesnego, odpowiedzialnego społecznie i umiędzynarodowionego uniwersytetu, który aktywnie uczestniczy w procesach transformacji gospodarczej, technologicznej i społecznej.

W prezentowanych działaniach wyraźnie widoczne jest zaangażowanie całej społeczności akademickiej – pracowników, studentów, doktorantów oraz partnerów zewnętrznych – w budowanie uczelni otwartej, innowacyjnej i odpowiedzialnej. Szczególne znaczenie miały inicjatywy związane z rozwojem kompetencji przyszłości, wspieraniem zielonej transformacji, umiędzynarodowieniem, wzmacnianiem współpracy z biznesem oraz budowaniem przyjaznego i inkluzywnego środowiska akademickiego.

W roku 2025 kontynuowaliśmy również działania wzmacniające strategiczne podejście do zrównoważonego rozwoju. Istotnym krokiem było prowadzenie prac nad Planem Zrównoważonego Rozwoju UEW oraz rozwijanie dialogu z interesariuszami poprzez kolejne edycje Forum Zrównoważonego Rozwoju. Rozwijaliśmy także działania związane z transformacją energetyczną, modernizacją infrastruktury kampusu, edukacją klimatyczną oraz wspieraniem innowacyjnych projektów realizowanych we współpracy międzynarodowej.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu konsekwentnie umacnia swoją pozycję jako uczelnia:

- realizująca badania odpowiadające na współczesne wyzwania społeczne, środowiskowe i gospodarcze,
- rozwijająca kompetencje przyszłości i nowoczesne metody kształcenia,
- aktywnie współpracująca z biznesem i otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- wspierająca dobrostan, różnorodność i rozwój swojej społeczności,
- wykorzystująca technologie przyszłości i wspierająca zieloną transformację.

Jestem przekonany, że działania przedstawione w niniejszym raporcie stanowią nie tylko podsumowanie aktywności Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, lecz przede wszystkim dowód odpowiedzialnego i długofalowego podejścia do rozwoju uczelni oraz jej wpływu na otoczenie społeczne, gospodarcze i środowiskowe.

Dziękuję wszystkim osobom zaangażowanym w realizację inicjatyw przedstawionych w raporcie. To dzięki Państwa wiedzy, zaangażowaniu i współpracy Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu może aktywnie współtworzyć bardziej zrównoważoną przyszłość.



Prof. dr hab. Czesław Zajac
Rektor Uniwersytetu Ekonomicznego
we Wrocławiu

Instytucjonalizacja celów zrównoważonego rozwoju UEW. Wprowadzenie Kierownika Biura Zrównoważonego Rozwoju

Przygotowanie kolejnej edycji Raportu Celów Zrównoważonego Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu jest dla mnie nie tylko okazją do podsumowania działań podejmowanych przez społeczność naszej uczelni, lecz także momentem refleksji nad kierunkiem zmian zachodzących zarówno w otoczeniu społeczno-gospodarczym, jak i wewnątrz samego Uniwersytetu. Każdy kolejny raport pokazuje, że zrównoważony rozwój przestaje być zbiorem pojedynczych inicjatyw, a coraz wyraźniej staje się elementem codziennego funkcjonowania uczelni – sposobem myślenia o edukacji, badaniach naukowych, współpracy z otoczeniem oraz organizacji pracy.

Rok 2025 był okresem szczególnym z perspektywy dalszej instytucjonalizacji zrównoważonego rozwoju na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Istotnym punktem odniesienia stało się wdrażanie nowej Strategii UEW 2030, w której zrównoważony rozwój został wyraźnie wpisany w kierunki rozwoju uczelni. Szczególne znaczenie ma w tym kontekście kierunek strategiczny odnoszący się do odpowiedzialnego i zrównoważonego rozwoju, obejmujący wzmacnianie wpływu społecznego uczelni, rozwój współpracy z interesariuszami, wspieranie zielonej transformacji oraz budowanie nowoczesnej i inkluzywnej organizacji.

W mijającym roku widoczne było dalsze wzmacnianie systemowego podejścia do realizacji Celów Zrównoważonego Rozwoju. Wraz z zespołem Biura Zrównoważonego Rozwoju kontynuowałyśmy działania związane z budową Planu Zrównoważonego Rozwoju UEW, zaprojektowałyśmy i przeprowadziłyśmy kolejne etapy dialogu z interesariuszami oraz warsztaty dotyczące identyfikacji najistotniejszych obszarów wpływu uczelni. Ważną rolę odegrały kolejne dwie edycje Forum Zrównoważonego Rozwoju oraz działania prowadzone przez Centrum Kompetencyjne Green Team oraz Centrum DEI.

Instytucjonalizacja zrównoważonego rozwoju przejawiała się również w rozwoju nowych rozwiązań organizacyjnych i formalnych. Kontynuowano działania związane z polityką równości, dostępności i przeciwdziałania dyskryminacji, rozwijano inicjatywy związane z dbaniem o dobrostan i wspierające zdrowie psychiczne społeczności akademickiej, a także wzmacniano działania związane z transformacją energetyczną i modernizacją infrastruktury kampusu. Coraz większe znaczenie zyskują również działania dotyczące zielonych kompetencji, edukacji klimatycznej oraz współpracy międzynarodowej w obszarze zrównoważonego rozwoju.

W roku 2025 szczególnie wyraźnie widoczne stało się również znaczenie współpracy i współodpowiedzialności. Wiele inicjatyw realizowanych było wspólnie z partnerami biznesowymi, organizacjami społecznymi, samorządem oraz uczelniami krajowymi i zagranicznymi. Rozwijane projekty pokazały, że skuteczne odpowiadanie na współczesne wyzwania – klimatyczne, społeczne, technologiczne czy demograficzne – wymaga działań interdyscyplinarnych i partnerskich.

Obserwując tempo zmian społecznych i technologicznych, coraz wyraźniej dostrzegamy, że uczelnia przyszłości musi być nie tylko miejscem przekazywania wiedzy, ale również przestrzenią budowania odpowiedzialności, odporności organizacyjnej i zdolności adaptacyj-

nych. W świecie pełnym niepewności szczególnego znaczenia nabierają wartości, takie jak otwartość, współpraca, odpowiedzialność, równość i troska o dobro wspólne.

Prezentowane w niniejszym Raporcie działania pokazują, że Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu konsekwentnie rozwija kulturę organizacyjną opartą na idei zrównoważonego rozwoju oraz aktywnie buduje swoją rolę jako uczelni odpowiedzialnej społecznie, nowoczesnej i świadomej swojego wpływu na otoczenie. Są one również dowodem ogromnego zaangażowania pracowników, studentów, doktorantów i partnerów uczelni, którym chciałabym serdecznie podziękować.

Zestawienie najważniejszych etapów instytucjonalizacji zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu przedstawia tab. 1.

Tabela 1. Etapy instytucjonalizacji zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu

Etap	Rok	Wydarzenie
I	2008	Powołanie Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami
II	2017	HR Excellence in Research
		Powołanie Komisji Rektorskiej Green Team
		Podpisanie Deklaracji społecznej odpowiedzialności Uczelni
III	2018	Podpisanie Deklaracji Climate Reality Project
IV	2019	Przystąpienie Uczelni do inicjatywy PRME
V	2020	Powołanie Sekcji ds. obsługi osób z niepełnosprawnościami
		Przekształcenie Komisji Rektorskiej Green Team w Centrum Kompetencyjne Green Team
VI	2021	Opracowanie i wprowadzenie regulaminu zrównoważonych zamówień publicznych
VII	2022	Powołanie menedżera ds. social impact
		Powołanie Komisji Rektorskiej ds. social impact
		Podpisanie Karty różnorodności
		Powołanie Rzecznika ds. przeciwdziałania dyskryminacji
		Powołanie Rzecznika ds. równego traktowania
		Powołanie Zespołu ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji
VIII	2023	Wprowadzenie Planu równości płci w UEW
		Przystąpienie UEW do kampanii „Uczelnie przyjazne dla sprawiedliwego handlu”
		Przyjęcie na Uczelni znowelizowanej wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej
		Powołanie Pełnomocnika Rektora ds. aktywności kulturalnej
IX	2023	Utworzenie Biura Zrównoważonego Rozwoju
III	2024	I Forum Zrównoważonego Rozwoju
III		Powołanie Centrum Kompetencyjnego Diversity, Equity and Inclusion
VIII		Wprowadzenie Polityki antykorupcyjnej
		Powołanie Pełnomocnika Rektora ds. zgłoszeń wewnętrznych
		Wprowadzenie Regulaminu zgłoszeń wewnętrznych naruszania prawa i podejmowania działań następczych

Etap	Rok	Wydarzenie
XI		Powołanie Zespołu ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji
I	2025	II Forum Zrównoważonego Rozwoju
VI		III Forum Zrównoważonego Rozwoju
		Zatwierdzenie znowelizowanej Strategii 2030 UEW, w tym przyjęcie Kierunku strategicznego KS 7: wdrażania rozwiązań pozytywnie oddziałujących na społeczeństwo i środowisko naturalne
		Powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Transformacji Energetycznej UEW

Źródło: opracowanie własne.

Kontynuując zobowiązanie Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu do upowszechniania działań wpisujących się w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ, przedstawiamy wybrane inicjatywy, projekty i przedsięwzięcia realizowane w Uczelni w roku 2025. W niniejszym opracowaniu szczególną uwagę poświęcono pięciu celom zrównoważonego rozwoju: wysokiej jakości edukacji (cel 4.), wzrostowi gospodarczemu i godnej pracy (cel 8.), innowacyjności, przemysłowi i infrastrukturze (cel 9.), zrównoważonym miastom i społecznościom (cel 11.) oraz działaniom w dziedzinie klimatu (cel 13.).

Wybrane cele pozostają w ścisłym związku z kierunkami rozwoju określonymi w Strategii UEW 2030, która wyznacza ramy funkcjonowania uczelni jako nowoczesnej, odpowiedzialnej społecznie i zaangażowanej w procesy transformacji społecznej, gospodarczej i środowiskowej. Strategia wskazuje siedem kluczowych kierunków strategicznych (KS), stanowiących podstawę działań podejmowanych przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w obszarze edukacji, badań naukowych, współpracy z otoczeniem oraz zrównoważonego rozwoju (tab. 2).

Tabela 2. Priorytety strategiczne i kierunki związanych z nimi działań przedstawione w Strategii 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Numer kierunku strategicznego	Nazwa kierunku strategicznego	Obszary działań
KS1.	Prowadzenie badań na rzecz rozwoju społecznego oraz gospodarki opartej na wiedzy i innowacjach	■ Prowadzenie badań odpowiadających na realne wyzwania społeczne i gospodarcze. ■ Rozwój potencjału badawczego i współpracy międzynarodowej. ■ Wzrost liczby projektów badawczo-rozwojowych i ich wdrożeń. ■ Budowanie rozpoznawalności oferty badawczej i jej wpływu na gospodarkę.
KS2.	Spersonalizowane i elastyczne kształcenie oparte na potencjale uczestników	■ Indywidualizacja procesu kształcenia i elastyczne ścieżki edukacyjne. ■ Wysoka jakość dydaktyki dostosowanej do potrzeb rynku pracy. ■ Rozwój oferty w duchu uczenia się przez całe życie. ■ Wspieranie rozwoju kompetencji twardych i miękkich.

Numer kierunku strategicznego	Nazwa kierunku strategicznego	Obszary działań
KS3.	Budowanie wartościowych relacji z biznesem oraz podmiotami otoczenia gospodarczego i społecznego.	■ Budowanie trwałych relacji z biznesem i interesariuszami. ■ Wsparcie eksperckie dla otoczenia społeczno-gospodarczego. ■ Rozwój współpracy z absolwentami. ■ Współtworzenie rozwiązań dla gospodarki i społeczeństwa.
KS4.	Budowanie kultury organizacyjnej zapewniającej godne i satysfakcjonujące warunki pracy oraz rozwoju pracowników Uczelni.	■ Tworzenie atrakcyjnego środowiska pracy i rozwoju. ■ Wzmacnianie zaangażowania i satysfakcji pracowników. ■ Budowanie wspólnoty i kultury współpracy. ■ Uwzględnianie potrzeb pracowników i ich dobrostanu.
KS5.	Wzmacnianie pozycji Uczelni na arenie międzynarodowej.	■ Zwiększenie obecności międzynarodowej uczelni. ■ Rozwój oferty dydaktycznej w językach obcych. ■ Intensyfikacja mobilności studentów i kadry. ■ Budowanie globalnej marki akademickiej.
KS6.	Cyfryzacja i automatyzacja funkcjonowania Uczelni.	■ Cyfryzacja procesów dydaktycznych, badawczych i administracyjnych. ■ Wykorzystanie sztucznej inteligencji w działalności uczelni. ■ Automatyzacja procesów i zwiększenie efektywności operacyjnej. ■ Zapewnienie cyfrowych usług dla interesariuszy.
KS7.	Wdrażanie rozwiązań pozytywnie oddziałujących na społeczeństwo i środowisko naturalne.	■ Minimalizacja wpływu na środowisko naturalne. ■ Wdrażanie rozwiązań prospołecznych i proekologicznych. ■ Kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej. ■ Zaangażowanie w rozwój społeczności lokalnych.

Źródło: opracowanie na podstawie Strategii 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Powiązanie celów zrównoważonego rozwoju z kierunkami strategicznymi określonymi w Strategii 2030, a także nawiązanie do misji i wizji UEW zaprezentowano w tab. 3.

Tabela 3. Powiązanie celów zrównoważonego rozwoju ze Strategią 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Nawiązanie do misji i wizji UEW	Kierunek strategiczny UEW w kolejności znaczenia dla celu SDG
Cel 4. Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie	Uczelnia wyróżniająca się w regionie, prowadząca badania o znaczeniu międzynarodowym. Kampus jako przestrzeń otwartej debaty i kreowania przyszłości.	KS2. Spersonalizowane i elastyczne kształcenie oparte na potencjale uczestników. KS1. Prowadzenie badań na rzecz rozwoju społecznego oraz gospodarki opartej na wiedzy i innowacjach.
Cel 8. Promować stabilny, zrównoważony i inkluzyny wzrost gospodarczy, pełne i produktywnie zatrudnienie oraz godną pracę dla wszystkich ludzi	Uczelnia jako atrakcyjne środowisko pracy i rozwoju talentów. Wspólnota tworząca naukę i nowe kadry.	KS4. Budowanie kultury organizacyjnej zapewniającej godne i satysfakcjonujące warunki pracy oraz rozwoju pracowników Uczelni. KS3. Budowanie wartościowych relacji z biznesem oraz podmiotami otoczenia gospodarczego i społecznego.
Cel 9. Budować stabilną infrastrukturę, promować zrównoważone uprzemysłowienie oraz wspierać innowacyjność	Uczelnia jako partner biznesu i źródło kompetencji. Organizacja oparta na technologiach przyszłości.	KS6. Cyfryzacja i automatyzacja funkcjonowania Uczelni. KS3. Budowanie wartościowych relacji z biznesem oraz podmiotami otoczenia gospodarczego i społecznego.
Cel 11. Uczynić miasta i osiedla ludzkie bezpiecznymi, stabilnymi, zrównoważonymi oraz sprzyjającymi włączeniu społecznemu	Uczelnia rozwijająca kompetencje przyszłości i wspierająca otoczenie społeczne.	KS2. Spersonalizowane i elastyczne kształcenie oparte na potencjale uczestników. KS3. Budowanie wartościowych relacji z biznesem oraz podmiotami otoczenia gospodarczego i społecznego. KS7. Wdrażanie rozwiązań pozytywnie oddziałujących na społeczeństwo i środowisko naturalne.
Cel 13. Podjąć pilne działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i ich skutkom	Rozwój w harmonii z otoczeniem i odpowiedzialność za przyszłość.	KS7. Wdrażanie rozwiązań pozytywnie oddziałujących na społeczeństwo i środowisko naturalne.

Źródło: opracowanie własne na podstawie materiałów wewnętrznych UEW.

Mam nadzieję, że lektura raportu będzie cenną inspiracją i zachęci Państwa do działań na rzecz zrównoważonego rozwoju zarówno w świecie akademickim, jak i poza nim.

Dr Karolina Daszyńska-Żygadło
Kierownik Biura Zrównoważonego Rozwoju



Cel 4

Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie

Dostęp do wysokiej jakości edukacji oraz promowanie uczenia się przez całe życie stanowią jeden z kluczowych priorytetów Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Uczelnia podejmuje wiele działań ukierunkowanych na podnoszenie jakości kształcenia, rozwój kompetencji przyszłości oraz zwiększanie dostępności edukacji dla różnych grup społecznych.

Działania podejmowane przez UEW w ramach realizacji celu 4. zrównoważonego rozwoju mają charakter kompleksowy i obejmują interesariuszy na wszystkich etapach edukacji – od dzieci i młodzieży, przez studentów, doktorantów aż po absolwentów i kadre akademicką. Uczelnia konsekwentnie zapewnia wysoką jakość kształcenia, czego potwierdzeniem są liczne sukcesy studentów w konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych, a także rozwój działalności naukowej i publikacyjnej.

Istotnym elementem strategii edukacyjnej UEW jest wdrażanie nowoczesnych i spersonalizowanych modeli kształcenia, takich jak Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) oraz projekt „Uczelnie przyszłości”. Inicjatywy te sprzyjają lepszemu dostosowaniu procesu dydaktycznego do potrzeb rynku pracy oraz wspierają rozwój kompetencji przyszłości, w tym umiejętności analitycznych, cyfrowych i kreatywnych. Uczelnia aktywnie wspiera także ideę uczenia się przez całe życie, organizując szkolenia, programy rozwojowe oraz inicjatywy integrujące absolwentów i środowisko akademickie. Szczególną rolę w realizacji idei uczenia się przez całe życie odgrywa Uniwersytet Trzeciego Wieku, który rozszerza oddziaływanie uczelni na osoby starsze i wzmacnia jej funkcję społeczną.

Działania uczelni obejmują również szeroką ofertę edukacyjną skierowaną do dzieci i młodzieży, realizowaną m.in. w ramach Ekonomicznego Uniwersytetu Dziecięcego (EUD) i Akademii Młodego Ekonomisty (AME). Inicjatywy te przyczyniają się do zwiększania dostępności edukacji, wyrównywania szans oraz budowania świadomości ekonomicznej już na wczesnych etapach kształcenia.

Istotnym elementem działań UEW było także stopniowe integrowanie zagadnień związanych ze zrównoważonym rozwojem, ESG oraz Celami Zrównoważonego Rozwoju (SDGs) z programami studiów i kursami realizowanymi na uczelni. Analiza sylabusów wykazała, że około 30%

kursów zawierało tematykę związaną z ESG i zrównoważonym rozwojem, natomiast około 20% stanowiły przedmioty bezpośrednio poświęcone tej tematyce. Najczęściej poruszane były zagadnienia środowiskowe i społeczne, obejmujące m.in. zrównoważone finanse, społeczną odpowiedzialność biznesu (CSR) oraz wpływ działalności gospodarczej na otoczenie społeczne i środowiskowe. Działania te wspierają rozwój kompetencji odpowiadających współczesnym wyzwaniom społecznym, środowiskowym i gospodarczym oraz wzmacniają rolę zrównoważonego rozwoju w procesie dydaktycznym uczelni.

Jednocześnie UEW inwestuje w rozwój kompetencji kadry dydaktycznej oraz wdrażanie nowoczesnych technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji wspierających proces nauczania. Umiejdzynarodowienie działalności dydaktycznej, w tym rozwój mobilności akademickiej oraz dążenie do uzyskania prestiżowych akredytacji (np. AACSB), dodatkowo wzmacnia jakość i konkurencyjność kształcenia.



Zdjęcie 1. Zakończenie programu BIPS 2025

W tabeli 4 przedstawiono wybrane działania podejmowane przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach realizacji celu 4. SDG. Działania te zostały pogrupowane zgodnie z kluczowymi obszarami celu 4., takimi jak: jakość kształcenia, dostęp do edukacji, rozwój kompetencji przyszłości, uczenie się przez całe życie oraz umiejdzynarodowienie edukacji. Uwzględnione inicjatywy obejmują zarówno programy edukacyjne, projekty innowacyjne, wydarzenia popularyzujące naukę, jak i sukcesy studentów oraz pracowników uczelni w konkursach krajowych i międzynarodowych.

Tabela 4. Wybrane działania i inicjatywy realizowane na UEW w ramach obszarów SDG 4 w roku 2025

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 4	Opis działania	Efekt / wpływ
Konkurs Giełdy Papierów Wartościowych (GPW) (I i II miejsce)	Jakość kształcenia	Nagrody za najlepsze prace dyplomowe w konkursie ogólnopolskim	Potwierdzenie wysokiej jakości kształcenia oraz kompetencji analitycznych studentów
Konkurs Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego (ABW) (wyróżnienie)	Jakość kształcenia	Wyróżnienie pracy magisterskiej w konkursie ogólnopolskim	Wzmocnienie prestiżu naukowego oraz rozwój kompetencji badawczych
VI edycja Konkursu Rektora UEW na najlepsze prace dyplomowe obronione na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu	Jakość kształcenia	Wyróżnienie najlepszych prac licencjackich i magisterskich	Promowanie wysokich standardów naukowych i jakości badań
Debiuty Studenckie (12 zeszytów naukowych)	Jakość kształcenia	Publikacja prac studentów w ramach serii zeszytów naukowych „Debiuty Studenckie” wydawanych przez Wydawnictwo UEW	Rozwój kompetencji naukowych młodych badaczy i upowszechnianie wyników badań
AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)	Jakość kształcenia	Proces pozyskiwania międzynarodowej akredytacji	Podniesienie standardów kształcenia
20 edycja konkursu Verba Veritatis na najlepszą pracę z zakresu etyki biznesu	Jakość kształcenia	Konkurs promujący etykę w biznesie	Wzmacnianie postaw etycznych i odpowiedzialności społecznej
Integracja treści zrównoważonego rozwoju, ESG i SDGs w programach studiów i kursach	Jakość kształcenia	Włączanie zagadnień związanych z ESG, zrównoważonym rozwojem i Celami Zrównoważonego Rozwoju do programów studiów oraz kursów realizowanych na UEW	Rozwój kompetencji związanych ze zrównoważonym rozwojem oraz stopniowa integracja treści ESG i SDGs z procesem dydaktycznym
Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS)	Kompetencje przyszłości	Indywidualne ścieżki studiów realizowane przez studentów we współpracy z biznesem	Lepsze dopasowanie kompetencji absolwentów do rynku pracy

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 4	Opis działania	Efekt / wpływ
Projekt „Uczelnie przyszłości”	Kompetencje przyszłości	Wdrażanie innowacyjnych modeli edukacji i pracy projektowej	Rozwój kompetencji przyszłości i zwiększenie innowacyjności kształcenia
Laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych INNOLAB 2.0	Kompetencje przyszłości	Szkolenia dla kadry akademickiej z zielonej transformacji w dydaktyce, Design Thinking oraz wykorzystania sztucznej inteligencji w dydaktyce	Podniesienie jakości nauczania i rozwój kompetencji zielonych i cyfrowych wśród kadry akademickiej
Nabój / Náboj Junior	Kompetencje przyszłości	Międzynarodowe zawody matematyczno-fizyczne dla uczniów szkół podstawowych i średnich	Rozwój logicznego myślenia i pracy zespołowej
Matematyka + ekonomia	Kompetencje przyszłości	Warsztaty popularyzujące naukę dla uczniów szkół podstawowych	Zwiększenie zainteresowania naukami ścisłymi i ekonomią
Absolwentiada	Uczenie się przez całe życie	Spotkanie absolwentów programu „Uniwersytet liderów”	Wzmacnianie relacji uczelnia-absolwenci i kontynuacja rozwoju kompetencji
Uniwersytet Trzeciego Wieku	Uczenie się przez całe życie	Program edukacyjny dla osób starszych obejmujący wykłady, warsztaty i zajęcia rozwijające wiedzę oraz aktywność społeczną	Aktywizacja osób starszych, rozwój kompetencji przez całe życie oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu
Uniwersytet Liderów	Uczenie się przez całe życie	Program rozwoju kompetencji przywódczych studentów	Rozwój umiejętności miękkich i kompetencji liderskich
Program Rozwoju Kompetencji Osób Dorosłych – K(A)FE	Uczenie się przez całe życie	Projekt finansowany ze środków UE, realizowany przez UEW we współpracy z dolnośląskimi pracodawcami. Zakłada opracowanie i realizację nowoczesnych krótkich form edukacyjnych, dostosowanych do potrzeb osób dorosłych	Wsparcie idei lifelong learning oraz podniesienie kompetencji 960 osób dorosłych w wieku 18–64 w latach 2025–2029, zgodnie z potrzebami rynku pracy
Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy (EUD)	Dostęp do edukacji	Edukacja ekonomiczna dzieci (ok. 178 uczestników i 145 rodziców)	Budowanie świadomości ekonomicznej od najmłodszych lat

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 4	Opis działania	Efekt / wpływ
Akademia Młodego Ekonomisty (AME)	Dostęp do edukacji	Program edukacyjny dla młodzieży szkolnej (klasy 6-8)	Rozwój kompetencji ekonomicznych i społecznych
Programy edukacyjne dla szkół	Dostęp do edukacji	53 działania edukacyjne dla ponad 6000 uczniów szkół średnich	Zwiększenie dostępności edukacji i zainteresowania studiami na UEW
Projekt „Liderzy wiedzy – liderzy sukcesu”	Dostęp do edukacji	41 spotkań edukacyjnych dla 3373 uczniów	Wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwój kompetencji uczniów
Zajęcia „bez ocen”	Dostęp do edukacji	Zajęcia dla uczniów szkół średnich bez presji oceniania	Rozwój zainteresowań i kompetencji poznawczych
Dzień otwarty UEW	Dostęp do edukacji	Prezentacja oferty uczelni dla kandydatów	Ułatwienie wyboru ścieżki edukacyjnej
Patronat nad szkołami średnimi	Dostęp do edukacji	Współpraca z 11 szkołami patronackimi i 30 szkołami współpracującymi	Wsparcie edukacji młodzieży i budowanie ścieżek edukacyjnych
Projekt „Zrównoważona przedsiębiorczość transgraniczna: polsko-czeska współpraca na rzecz zielonej przyszłości”	Umieędzynarodowienie	Rozwijanie współpracy polsko-czeskiej w obszarze zielonej transformacji, zrównoważonej przedsiębiorczości oraz innowacyjnych modeli biznesowych poprzez warsztaty typu <i>learning-by-doing</i>	Wymiana dobrych praktyk i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych
IFCS (International Federation of Classification Societies)	Umieędzynarodowienie	Pełnienie funkcji w międzynarodowej organizacji naukowej	Wzmocnienie pozycji uczelni na arenie międzynarodowej
Program Erasmus+	Umieędzynarodowienie	Program mobilności studentów i kadry (budżet 2,63 mln euro)	Rozwój kompetencji międzykulturowych i mobilności akademickiej
Studenci zagraniczni	Umieędzynarodowienie	376 studentów zagranicznych na UEW	Zwiększenie umieędzynarodowienia środowiska akademickiego

Źródło: opracowanie własne.

Analiza działań Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wskazuje na szerokie i wielowymiarowe zaangażowanie uczelni w realizację celu 4. zrównoważonego rozwoju, jakim jest zapewnienie wysokiej jakości edukacji oraz promowanie uczenia się przez całe życie.

Poniżej przedstawiono wybrane reprezentatywne przykłady działań realizowanych przez UEW w 2025 roku, które obrazują główne kierunki aktywności uczelni w tym obszarze. Jednocześnie należy podkreślić, że skala podejmowanych inicjatyw jest znacznie szersza i obejmuje liczne działania wspierające edukację zarówno formalną, jak i pozaformalną, rozwój kompetencji przyszłości, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwój kompetencji przez całe życie.

Podejście UEW do realizacji celu 4. ma charakter systemowy i komplementarny – poszczególne inicjatywy wzajemnie się uzupełniają, tworząc spójny ekosystem edukacyjny obejmujący różne grupy odbiorców, poziomy kształcenia oraz formy aktywności. Widoczna jest integracja działań dydaktycznych, naukowych, społecznych i międzynarodowych, co pozwala uczelni skutecznie odpowiadać na współczesne wyzwania edukacyjne i cywilizacyjne.

1. Podniesienie jakości kształcenia

Działania UEW w tym obszarze koncentrowały się na wzmacnianiu jakości procesu dydaktycznego, rozwoju doskonałości akademickiej oraz promowaniu wysokich standardów badań naukowych i etyki akademickiej. Szczególne znaczenie miały sukcesy studentów i absolwentów w konkursach ogólnopolskich, takich jak konkurs Giełdy Papierów Wartościowych (GPW), konkurs Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego (ABW) czy konkurs Rektora na najlepsze prace dyplomowe.

W konkursie Fundacji GPW studenci UEW zdobyli I oraz II miejsce w kategorii prac licencjackich, konkurując z 86 pracami zgłoszonymi przez uczestników z całej Polski. Wyróżnienie w konkursie ABW potwierdziło wysoki poziom kompetencji analitycznych i badawczych studentów uczelni.

Istotnym elementem budowania jakości kształcenia była również działalność wydawnicza uczelni, w tym publikacja 14 tomów serii „Debiuty Studenckie” wydawanych przez Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, umożliwiających studentom prezentację wyników badań naukowych już na początku kariery akademickiej. Ważną rolę odgrywał także proces umiędzynarodowienia standardów jakości poprzez działania związane z procesem pozyskiwania prestiżowej akredytacji AACSB (*Association to Advance Collegiate Schools of Business*).

W obszarze jakości kształcenia istotne znaczenie miała również integracja treści związanych z ESG i zrównoważonym rozwojem w programach studiów i kursach realizowanych na UEW. Stopniowe rozszerzanie obecności zagadnień środowiskowych, społecznych i związanych z odpowiedzialnym zarządzaniem w procesie dydaktycznym wspiera rozwój nowoczesnych kompetencji oraz lepsze dostosowanie oferty edukacyjnej do wyzwań współczesnej gospodarki i rynku pracy.

W obszarze edukacji odpowiedzialnej społecznie ważną rolę odgrywała również 20. edycja konkursu Verba Veritatis na najlepszą pracę z zakresu etyki biznesu promującą etykę w biznesie i odpowiedzialność społeczną.

UEW konsekwentnie rozwija model edukacji oparty na wysokich standardach akademickich, w którym proces dydaktyczny jest silnie powiązany z działalnością naukową, odpowiedzialnością społeczną, zrównoważonym rozwojem oraz umiędzynarodowieniem jakości kształcenia.

2. Rozwój kompetencji przyszłości

UEW konsekwentnie rozwija działania wspierające kompetencje przyszłości, odpowiadające na potrzeby współczesnego rynku pracy i transformacji technologicznej. Kluczowe znaczenie mają inicjatywy integrujące edukację z praktyką gospodarczą, rozwój kompetencji cyfrowych, kreatywności oraz zdolności pracy projektowej.



Jednym z najważniejszych programów pozostaje Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS), który umożliwia studentom realizację spersonalizowanej ścieżki edukacyjnej we współpracy z partnerami biznesowymi. W 8. edycji programu wzięło udział 30 studentów, którzy przeszli wymagającą, dwuetapową rekrutację.

Ważnym przedsięwzięciem było również rozpoczęcie realizacji projektu „Uczelnie przyszłości”, w ramach którego UEW – jako jedna z 12 uczelni w Polsce – rozwija innowacyjne modele edukacji oparte na pracy projektowej, współpracy interdyscyplinarnej i kompetencjach przyszłości.

Istotną rolę odgrywały także działania realizowane w ramach projektu INNOLAB 2.0 – laboratorium innowacyjnych kompetencji dydaktycznych. Projekt obejmował szkolenia dla kadry akademickiej UEW z zakresu zielonej transformacji, wykorzystania sztucznej inteligencji w dydaktyce, Design Thinking oraz nowoczesnych metod pracy edukacyjnej.

Do działań rozwijających kompetencje przyszłości należały również wydarzenia popularyzujące naukę i kompetencje analityczne, takie jak międzynarodowe zawody matematyczno-fizyczne Nabój / Náboj Junior oraz warsztaty „Matematyka + ekonomia”.

UEW konsekwentnie rozwija model edukacji oparty na praktycznym zastosowaniu wiedzy, kreatywności i kompetencjach przyszłości, odpowiadając na wyzwania transformacji technologicznej i gospodarczej.

3. Uczenie się przez całe życie

UEW aktywnie wspiera ideę *lifelong learning*, rozwijając inicjatywy skierowane do różnych grup społecznych i wiekowych – studentów, absolwentów, doktorantów, seniorów oraz społeczności akademickiej.

Ważnym elementem była Absolwentiada – wydarzenie integrujące absolwentów programu Uniwersytet liderów i umożliwiające dalszy rozwój kompetencji oraz budowanie relacji z uczelnia.

Znaczącą rolę odgrywał również Uniwersytet Trzeciego Wieku, który umożliwiał osobom starszym aktywne uczestnictwo w życiu akademickim poprzez wykłady, warsztaty oraz zajęcia rozwijające kompetencje i zainteresowania.

Kontynuowano także program Uniwersytet liderów wspierający rozwój kompetencji przywódczych studentów oraz projekt K(A)FE!, którego celem była integracja społeczności akademickiej i rozwój aktywności społecznej.

UEW pełni funkcję nie tylko instytucji edukacyjnej, lecz również centrum rozwoju kompetencji przez całe życie, wspierającego aktywność edukacyjną różnych grup społecznych.

4. Zwiększenie dostępności edukacji

Jednym z kluczowych obszarów działalności UEW jest zwiększanie dostępności edukacji oraz wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez działania skierowane do dzieci, młodzieży i kandydatów na studia.

W 2025 roku realizowano kolejne edycje Ekonomicznego Uniwersytetu Dziecięcego (EUD) oraz Akademii Młodego Ekonomisty (AME), rozwijających kompetencje ekonomiczne, społeczne i analityczne dzieci i młodzieży.

Na dużą skalę prowadzono działania edukacyjne skierowane do szkół średnich – zrealizowano 53 działania edukacyjne dla ponad 6000 uczniów, a także 41 spotkań w ramach projektu „Liderzy wiedzy – liderzy sukcesu” dla 3373 uczestników.

UEW prowadził również zajęcia dla uczniów szkół średnich w formule „bez ocen”, organizował Dzień Otwarty UEW oraz rozwijał współpracę ze szkołami patronackimi i współpracującymi.

UEW realizuje model edukacji inkluzywnej o szerokim zasięgu oddziaływania społecznego, obejmujący tysiące uczestników i wspierający rozwój kompetencji już od najmłodszych lat.

5. Umiędzynarodowienie

UEW konsekwentnie rozwija działania wzmacniające umiędzynarodowienie procesu kształcenia, badań naukowych oraz współpracy akademickiej.

Szczególne znaczenie miał projekt „Zrównoważona przedsiębiorczość transgraniczna: polsko-czeska współpraca na rzecz zielonej przyszłości”, realizowany wspólnie z Uniwersytetem Technicznym w Libercu. Projekt rozwijał kompetencje studentów w zakresie zielonej transformacji, współpracy międzynarodowej i zrównoważonej przedsiębiorczości poprzez warsztaty typu *learning-by-doing*, symulacje negocjacji oraz wizyty studyjne.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia była również aktywność przedstawicieli UEW w międzynarodowych organizacjach naukowych, w tym objęcie funkcji prezydenta IFCS (*International Federation of Classification Societies*) przez prof. Krzysztofa Jajugę.

Ważną rolę odgrywał także program Erasmus+, którego budżet w 2025 roku wyniósł 2,63 mln euro, wspierając mobilność studentów i kadry akademickiej. W 2025 roku na UEW studiowało również 376 studentów zagranicznych.

UEW aktywnie buduje pozycję uczelni otwartej, międzynarodowej i zaangażowanej w rozwój nowoczesnej edukacji odpowiadającej na globalne wyzwania społeczne, gospodarcze i środowiskowe.

Podsumowanie

Prezentowane działania – stanowiące wybrane przykłady najważniejszych inicjatyw realizowanych w 2025 roku – pokazują, że Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizuje cel 4. w sposób kompleksowy, długofalowy i systemowy. Kluczową cechą podejścia uczelni jest integracja różnych obszarów działalności: dydaktyki, badań naukowych, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umiędzynarodowienia oraz działań popularyzujących wiedzę.

UEW tworzy spójny ekosystem edukacyjny, który:

- obejmuje różne grupy wiekowe i etapy życia człowieka,
- łączy teorię z praktyką,
- rozwija zarówno wiedzę, jak i kompetencje przyszłości,
- wspiera umiędzynarodowienie i mobilność akademicką,
- odpowiada na wyzwania technologiczne, społeczne i gospodarcze.

Skala działań realizowanych przez UEW – obejmujących tysiące uczestników oraz szeroką współpracę krajową i międzynarodową – wskazuje, że uczelnia odgrywa istotną rolę w rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego. UEW nie tylko realizuje założenia celu 4., ale również aktywnie współtworzy nowoczesny model edukacji oparty na jakości, dostępności, innowacyjności i odpowiedzialności społecznej.

W rezultacie uczelnia przyczynia się do budowy społeczeństwa opartego na wiedzy, kompetencjach i równym dostępie do edukacji, wspierając realizację celu 4. na poziomie zarówno lokalnym, krajowym, jak i międzynarodowym.

Efekty i wpływ

Działania realizowane przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach celu 4. przyczyniły się do:

- systematycznego podnoszenia jakości kształcenia oraz doskonalenia oferty edukacyjnej dostosowanej do zmieniających się potrzeb społecznych i gospodarczych;
- rozwoju kompetencji cyfrowych, analitycznych, badawczych, kreatywnych i przedsiębiorczych studentów oraz uczestników programów edukacyjnych;
- wzrostu kompetencji przyszłości, innowacyjności i zdolności adaptacyjnych absolwentów do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy;
- lepszego dopasowania efektów kształcenia do potrzeb pracodawców oraz wyzwań związanych z transformacją cyfrową, społeczną i środowiskową;
- zwiększenia wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych, projektowych i interdyscyplinarnych w procesie kształcenia;
- rozwoju kompetencji badawczych i analitycznych studentów oraz wzrostu ich zaangażowania w działalność naukową i publikacyjną;
- wzmacniania kultury akademickiej opartej na jakości, odpowiedzialności, etyce oraz krytycznym myśleniu;
- integracji zagadnień zrównoważonego rozwoju, ESG i odpowiedzialności społecznej z procesem dydaktycznym;

- wspierania idei uczenia się przez całe życie poprzez rozwój oferty edukacyjnej skierowanej do różnych grup wiekowych i zawodowych;
- zwiększenia dostępności edukacji oraz wyrównywania szans edukacyjnych osób reprezentujących różne grupy społeczne i pokoleniowe;
- aktywizacji osób starszych oraz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu poprzez rozwój inicjatyw edukacyjnych i integracyjnych;
- rozwoju kompetencji społecznych, obywatelskich i przywódczych uczestników programów edukacyjnych;
- wzmacniania relacji uczelni z absolwentami, szkołami, instytucjami edukacyjnymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- budowania kapitału społecznego i wzmacniania zaangażowania społeczności akademickiej;
- zwiększenia zainteresowania edukacją ekonomiczną i promocji szkolnictwa wyższego wśród dzieci i młodzieży;
- rozwoju kompetencji międzykulturowych studentów i pracowników oraz wzrostu umiędzynarodowienia środowiska akademickiego;
- wzmacniania międzynarodowej współpracy edukacyjnej i naukowej oraz wymiany doświadczeń między uczelniami;
- podnoszenia standardów jakości kształcenia zgodnie z dobrymi praktykami międzynarodowymi;
- zwiększenia rozpoznawalności i prestiżu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w środowisku krajowym i międzynarodowym.





Cel 8

Promować stabilny, zrównoważony i inkluzywny wzrost gospodarczy, pełne i produktywne zatrudnienie oraz godną pracę dla wszystkich ludzi

Realizacja celu 8. zrównoważonego rozwoju koncentruje się na wspieraniu stabilnego i inkluzywnego wzrostu gospodarczego, zapewnianiu godnych i bezpiecznych warunków pracy oraz wzmacnianiu możliwości rozwoju zawodowego i społecznego. Szczególne znaczenie mają działania związane z przeciwdziałaniem wykluczeniu, rozwojem kompetencji przyszłości, promocją dobrostanu, wspieraniem równości i różnorodności oraz budowaniem środowiska pracy sprzyjającego współpracy, innowacyjności i bezpieczeństwu.

W roku 2025 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizował wiele działań wpisujących się w założenia celu 8., koncentrując się zarówno na rozwoju organizacyjnym uczelni, wspieraniu pracowników i studentów, jak i wzmacnianiu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Podejmowane inicjatywy obejmowały działania systemowe, organizacyjne, szkoleniowe, wspierające dobrostan, integracyjne oraz projekty wspierające rozwój kompetencji zawodowych i kompetencji przyszłości.

Szczególne znaczenie miały działania związane z cyfryzacją i usprawnianiem procesów zarządzania zasobami ludzkimi, rozwijaniem kompetencji pracowników i kadry dydaktycznej, wspieraniem zdrowia psychicznego oraz budowaniem środowiska akademickiego opartego na równości, dostępności i inkluzywności. Uczelnia rozwijała również współpracę z biznesem, instytucjami publicznymi oraz partnerami międzynarodowymi, wspierając rozwój przedsiębiorczości, zielonych kompetencji oraz innowacyjnych modeli współpracy.

Tabela 5 przedstawia wybrane działania realizowane przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach celu 8. SDG w roku 2025. Uwzględnione inicjatywy obejmują działania związane z rozwojem kompetencji zawodowych i cyfrowych, poprawą warunków pracy, wspieraniem zdrowia psychicznego i dobrostanu, wzmacnianiem równości i dostępności oraz rozwijaniem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.



Zdjęcie 2. Forum Zrównoważonego Rozwoju 2025, warsztaty

Tabela 5. Wybrane działania i inicjatywy realizowane w UEW w ramach celu 8. w roku 2025

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 8	Opis działania	Efekt / wpływ
Automatyzacja procesów kadrowych (HCM)	Warunki pracy i ład organizacyjny	Wdrożenie rozwiązań cyfrowych w HR	Usprawnienie procesów kadrowych
Centrum Spraw Personalnych	Warunki pracy i ład organizacyjny	Obsługa polityki personalnej UEW	Stabilizacja procesów zatrudnienia
Porozumienie z Okręgowym Inspektoratem Pracy we Wrocławiu	Warunki pracy i ład organizacyjny	Współpraca dotycząca prawa pracy i BHP	Wzrost wiedzy o prawach pracowniczych
Programy rozwojowe dla pracowników	Rozwój kompetencji pracowników	156 szkoleń dla 1464 uczestników	Rozwój kompetencji zawodowych i cyfrowych
Indywidualne wnioski szkoleniowe	Rozwój kompetencji pracowników	48 pozytywnie rozpatrzonych wniosków	Indywidualizacja rozwoju zawodowego
Akademia Zarządzania Programami Międzynarodowymi	Rozwój kompetencji pracowników	Szkolenia z zarządzania projektami międzynarodowymi	Rozwój kompetencji projektowych

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 8	Opis działania	Efekt / wpływ
Wspólnota, Rozwój, Integracja	Rozwój kompetencji pracowników	Szkolenia językowe dla pracowników	Wzmocnienie kompetencji językowych
INNOLAB 2.0	Kompetencje przyszłości i umiędzynarodowienie	Szkolenia z zakresu zielonej transformacji w dydaktyce, AI, Design Thinking i innowacyjnej dydaktyki	Rozwój kompetencji zielonych, cyfrowych i innowacyjnych
IMPACT	Kompetencje przyszłości i umiędzynarodowienie	Szkolenia dotyczące projektów międzynarodowych	Wzmocnienie kompetencji projektowych
Projekt "Polish-Czech Cooperation for a Green Future"	Kompetencje przyszłości i umiędzynarodowienie	Warsztaty dotyczące przedsiębiorczości i zielonych kompetencji	Rozwój kompetencji przyszłości
Cykl wydarzeń związanych z ESG oraz DEI	Kompetencje przyszłości i umiędzynarodowienie	Spotkania dotyczące rynku pracy i różnorodności	Rozwój świadomości społecznej
Projekt "Równi – Bezpieczni – Dostępni"	Równość, różnorodność i dostępność	Rozwój dostępności architektonicznej, cyfrowej i komunikacyjnej na kampusie UEW	Wyrównywanie szans i przeciwdziałanie wykluczeniu
Centrum DEI	Równość, różnorodność i dostępność	Działalność edukacyjna i doradcza	Rozwój kultury inkluzywności
Integration Day III	Równość, różnorodność i dostępność	Wydarzenie integracyjne dotyczące dostępności i inkluzywności	Wzrost integracji społeczności
Pink & Blue. Dwa kolory – jeden cel	Zdrowie i dobrostan	Wydarzenie profilaktyczne i edukacyjne	Wzrost świadomości zdrowotnej
UEWellbeing Day 2025	Zdrowie i dobrostan	Wydarzenie dotyczące dobrostanu i zdrowia psychicznego	Wsparcie dobrostanu społeczności
#nabieraMYodwagi	Zdrowie i dobrostan	Inicjatywa promująca zdrowy styl życia	Wzrost świadomości zdrowotnej
Projekt Człowiek	Zdrowie i dobrostan	Warsztaty i rozmowy dotyczące emocji i odporności psychicznej	Wsparcie zdrowia psychicznego
Podcast „W rytmie dobrostanu”	Zdrowie i dobrostan	Podcasty dotyczące zdrowia psychicznego i dobrostanu	Upowszechnianie wiedzy o wellbeing
Program mentoringowy	Rozwój kompetencji i kariery	Wsparcie studentów w rozwoju zawodowym	Rozwój kompetencji i kariery

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 8	Opis działania	Efekt / wpływ
Targi Pracy UEW	Rozwój kompetencji i kariery	Spotkania studentów z pracodawcami	Wspieranie zatrudnialności
Youth Policy Dialogue	Rozwój kompetencji i kariery	Udział w dialogu Komisji Europejskiej	Wzrost aktywności obywatelskiej
Debata „Moje miasto – mój powiat – mój świat”	Rozwój kompetencji i kariery	Debata uczniów szkół średnich	Rozwój kompetencji obywatelskich
Współpraca z biznesem	Współpraca z otoczeniem i innowacje	Partnerstwa z przedsiębiorstwami	Dopasowanie kompetencji do rynku
Mikrohub przeładunkowy we Wrocławiu	Współpraca z otoczeniem i innowacje	Projekt logistyczny realizowany z partnerami z biznesu i samorządem lokalnym	Rozwój zielonej logistyki
A2S Virtual Marketplace (DCAS)	Współpraca z otoczeniem i innowacje	Narzędzie wspierające współpracę uczelni ze społeczeństwem	Wzmocnienie transferu wiedzy

Źródło: opracowanie własne.

1. Wzmacnianie ładu organizacyjnego i rozwój nowoczesnego środowiska pracy

Jednym z kluczowych obszarów realizacji celu 8. było rozwijanie nowoczesnych rozwiązań organizacyjnych i cyfrowych wspierających zarządzanie zasobami ludzkimi oraz podnoszenie efektywności funkcjonowania uczelni. W roku akademickim 2024/2025 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu kontynuował proces cyfryzacji i automatyzacji wybranych procesów kadrowych, wdrażając rozwiązania usprawniające obsługę pracowników oraz zwiększające przejrzystość procesów administracyjnych. Działania te obejmowały m.in. rozwój systemu HCM wspierającego obsługę procesów HR i organizację pracy, automatyzację wybranych procesów administracyjnych oraz rozwój nowoczesnych narzędzi komunikacji i zarządzania zasobami ludzkimi.

Istotną rolę odgrywało również Centrum Spraw Personalnych, odpowiedzialne za realizację polityki personalnej oraz wspieranie stabilnych i przejrzystych warunków zatrudnienia. Działania Centrum koncentrowały się na profesjonalizacji procesów HR, wspieraniu pracowników oraz implementacji kolejnych rozwiązań organizacyjnych dostosowanych do potrzeb nowoczesnej uczelni.

Ważnym elementem działań było także zawarcie porozumienia z Okręgowym Inspektorem Pracy we Wrocławiu, którego celem było wzmacnianie świadomości dotyczącej prawa pracy, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz promowanie standardów godnej pracy i odpowiedzialnego środowiska organizacyjnego.

Podjęmowane działania wpisywały się w szerszy proces modernizacji zarządzania uczelnią, którego celem było tworzenie efektywnego, transparentnego i przyjaznego środowiska pracy, wspierającego zarówno rozwój organizacyjny, jak i dobrostan społeczności akademickiej.

2. Rozwój kompetencji pracowników i kompetencji przyszłości

UEW konsekwentnie rozwijał działania wspierające rozwój kompetencji zawodowych, cyfrowych, językowych i interpersonalnych pracowników, studentów, doktorantów i absolwentów. W roku 2025 realizowano liczne szkolenia, warsztaty oraz programy rozwojowe odpowiadające wyzwaniom współczesnego rynku pracy oraz transformacji cyfrowej i społecznej.

Szczególne znaczenie miały działania realizowane w ramach projektów INNOLAB 2.0, Akademii Zarządzania Programami Międzynarodowymi (AZPM) oraz IMPACT. Projekty te obejmowały m.in. szkolenia z wykorzystania sztucznej inteligencji i narzędzi cyfrowych w dydaktyce, zielonej transformacji, Design Thinking, innowacyjnych metod nauczania oraz zarządzania projektami międzynarodowymi. Rozwijano również kompetencje związane z umiędzynarodowieniem uczelni oraz współpracą międzynarodową.

Ważnym elementem działań były także szkolenia językowe realizowane w ramach programu „Wspólnota, rozwój, integracja”, wspierające rozwój kompetencji komunikacyjnych i międzykulturowych pracowników uczelni. UEW wspierał również indywidualne ścieżki rozwoju pracowników poprzez system indywidualnych wniosków szkoleniowych.

Istotnym obszarem działań było również rozwijanie kompetencji przyszłości związanych z zieloną transformacją i przedsiębiorczością międzynarodową. Przykładem był projekt „Polish–Czech Cooperation for a Green Future”, realizowany we współpracy z partnerami zagranicznymi, obejmujący warsztaty i działania typu *learning-by-doing* rozwijające kompetencje związane ze zrównoważonym rozwojem, przedsiębiorczością i współpracą międzynarodową.

Celem tych działań było nie tylko podnoszenie jakości pracy i kształcenia, ale również wzmacnianie zdolności społeczności akademickiej do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku społeczno-gospodarczym i technologicznym.

3. Równość, różnorodność i dostępność

UEW rozwijał inicjatywy przeciwdziałające wykluczeniu oraz wspierające dostępność i równe traktowanie osób należących do społeczności akademickiej. Działania te koncentrowały się na budowaniu środowiska opartego na szacunku, różnorodności, bezpieczeństwie i inkluzji oraz na zwiększaniu dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Szczególne znaczenie miał projekt „Równi – bezpieczni – dostępni”, obejmujący działania związane z poprawą dostępności architektonicznej, cyfrowej i komunikacyjnej oraz rozwojem wsparcia psychologicznego i edukacyjnego. Projekt wspierał budowanie bardziej dostępnego i przyjaznego środowiska akademickiego dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób zagrożonych wykluczeniem.

Ważną rolę odgrywało również Centrum DEI, realizujące działania edukacyjne, szkoleniowe i doradcze dotyczące równości, różnorodności i inkluzji. Uczelnia organizowała

także wydarzenia oraz inicjatywy z obszaru ESG i DEI, wspierające rozwój świadomości społecznej oraz kompetencji związanych z odpowiedzialnością społeczną i zarządzaniem różnorodnością.

Istotnym wydarzeniem był również Integration Day III, integrujący społeczność akademicką UEW – zarówno krajową, jak i międzynarodową – wokół tematyki dostępności, różnorodności i budowania otwartego środowiska akademickiego.

Działania te przyczyniały się do wzmacniania kultury organizacyjnej opartej na otwartości, współpracy i poszanowaniu różnorodności.

4. Zdrowie i dobrostan

UEW realizował liczne inicjatywy związane z poprawą dobrostanu, profilaktyczne i edukacyjne wspierające zdrowie fizyczne i psychiczne społeczności akademickiej. Działania te koncentrowały się na promocji zdrowego stylu życia, przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu, wspieraniu dobrostanu psychicznego oraz budowaniu kultury organizacyjnej opartej na trosce o człowieka i równowagę pomiędzy życiem zawodowym a prywatnym.

Szczególne znaczenie miały inicjatywy, takie jak UEWellbeing Day 2025, Pink & Blue. Dwa kolory – jeden cel, Projekt Człowiek oraz podcast „W rytmie dobrostanu”. Wydarzenia te obejmowały m.in. warsztaty, konsultacje, działania edukacyjne, spotkania eksperckie oraz działania profilaktyczne dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego.

Istotnym elementem działań była również współpraca z partnerami zewnętrznymi, w tym z Uniwersytetem Medycznym we Wrocławiu w ramach inicjatywy #nabieraMYodwagi, promującej zdrowe nawyki, profilaktykę zdrowotną i troskę o zdrowie psychiczne.

Podejmowane działania miały na celu wspieranie odporności psychicznej, rozwój świadomości zdrowotnej oraz budowanie środowiska pracy i nauki sprzyjającego dobrostanowi, bezpieczeństwu i integracji społecznej.

5. Rozwój kompetencji i kariery oraz współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innowacje

UEW konsekwentnie rozwijał działania wspierające rozwój kompetencji praktycznych studentów i absolwentów oraz wzmacnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Działania te obejmowały zarówno inicjatywy wspierające rozwój kariery zawodowej, jak i projekty związane z przedsiębiorczością, innowacjami oraz transferem wiedzy.

W roku 2025 szczególne znaczenie miały program mentoringowy oraz Targi Pracy UEW, umożliwiające studentom bezpośredni kontakt z pracodawcami, rozwój kompetencji praktycznych oraz poznanie oczekiwań rynku pracy. Działania te wspierały zwiększanie zatrudnialności studentów i absolwentów oraz wzmacniały praktyczny wymiar kształcenia.

UEW angażował się również w inicjatywy wspierające aktywność obywatelską i rozwój kompetencji społecznych młodzieży, takie jak Youth Policy Dialogue organizowany przy Komisji Europejskiej oraz debata „Moje miasto – mój powiat – mój świat”, rozwijająca kompetencje obywatelskie i społeczne uczniów szkół średnich.

Istotnym obszarem działań była współpraca z przedsiębiorstwami i partnerami zewnętrznymi. Uczelnia rozwijała partnerstwa z biznesem oraz realizowała projekty wspierające zieloną transformację, innowacje i transfer wiedzy. Szczególne znaczenie miał projekt mikrohubu przeładunkowego we Wrocławiu, realizowany we współpracy z partnerami biznesowymi i samorządowymi w obszarze zrównoważonej logistyki miejskiej na terenie Wrocławia.

Ważnym elementem działań był również projekt A2S Virtual Marketplace realizowany w ramach Developing Cooperation between Academia and Society through Knowledge and Capacity Building (DCAS), wspierający współpracę uczelni ze społeczeństwem oraz rozwój cyfrowych narzędzi transferu wiedzy i kompetencji.

Podsumowanie

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizuje cel 8. zrównoważonego rozwoju w sposób kompleksowy i systemowy, łącząc rozwój organizacyjny z troską o dobrostan społeczności akademickiej, rozwój kompetencji, równość i dostępność oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Podejmowane działania obejmują zarówno rozwój nowoczesnych rozwiązań organizacyjnych i cyfrowych, jak i inicjatywy wspierające zdrowie psychiczne, dobrostan, integrację społeczną oraz rozwój kompetencji odpowiadających wyzwaniom współczesnego rynku pracy.

W roku 2025 UEW konsekwentnie rozwijał działania wspierające profesjonalizację zarządzania uczelniami oraz tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i inkluzywnego środowiska pracy i nauki. Szczególne znaczenie miały inicjatywy związane z automatyzacją procesów organizacyjnych, rozwojem kompetencji pracowników i studentów, wspieraniem dostępności oraz budowaniem kultury organizacyjnej opartej na równości, współpracy i odpowiedzialności społecznej. Działania te wpisywały się w rozwój nowoczesnego modelu zarządzania uczelniami, uwzględniającego zarówno potrzeby organizacyjne, jak i dobrostan społeczności akademickiej.

Istotnym elementem realizacji celu 8. było również wzmacnianie kompetencji przyszłości, w tym kompetencji cyfrowych, projektowych, językowych i interpersonalnych. Projekty, takie jak INNOLAB 2.0, Akademia Zarządzania Programami Międzynarodowymi (AZPM), IMPACT czy Polish-Czech Cooperation for a Green Future, wspierały rozwój innowacyjności, umiędzynarodowienia oraz zdolności do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się środowisku społeczno-gospodarczym i technologicznym. Szczególną rolę odgrywały działania związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji, zieloną transformacją oraz rozwijaniem kompetencji niezbędnych na rynku pracy przyszłości.

UEW aktywnie rozwijał także działania profilaktyczne i wspierające dobrostan, promując zdrowie psychiczne, odporność psychiczną i zdrowy styl życia. Inicjatywy, takie jak UEWell-being Day 2025, Pink & Blue. Dwa kolory – jeden cel, Projekt Człowiek, #nabieraMYodwagi czy podcast „W rytmie dobrostanu” przyczyniały się do budowania kultury organizacyjnej opartej na trosce o dobrostan człowieka, bezpieczeństwo psychiczne oraz równowagę pomiędzy życiem zawodowym a prywatnym.

Ważnym obszarem działań była również współpraca z biznesem, samorządem i partnerami społecznymi oraz rozwijanie projektów wspierających przedsiębiorczość, zielone kompetencje i transfer wiedzy. Dzięki partnerstwom z przedsiębiorstwami, organizacjami Targów

Pracy, projektom międzynarodowym oraz inicjatywom realizowanym we współpracy z instytucjami publicznymi i partnerami zagranicznymi uczelnia wzmacniała praktyczny wymiar kształcenia i wspierała przygotowanie studentów oraz absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy.

Istotne znaczenie miały również działania związane z budowaniem otwartego i inkluzywnego środowiska akademickiego. Projekty takie jak „Równi – bezpieczni – dostępni”, działalność Centrum DEI oraz wydarzenia poświęcone różnorodności, dostępności i ESG wzmacniały kulturę organizacyjną opartą na szacunku, współpracy i przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu.

Podejmowane działania pokazują, że UEW postrzega realizację celu 8. nie tylko jako wspieranie zatrudnienia i rozwoju gospodarczego, ale również jako budowanie odpowiedzialnego, inkluzywnego i wspierającego środowiska akademickiego, które sprzyja rozwojowi człowieka, współpracy społecznej oraz tworzeniu kompetencji przyszłości. Dzięki temu Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu aktywnie przyczynia się do realizacji idei godnej pracy, zrównoważonego rozwoju oraz budowy nowoczesnego społeczeństwa opartego na wiedzy, współpracy i odpowiedzialności społecznej.

Efekty i wpływ

Działania realizowane przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach celu 8. przyczyniły się do:

- usprawnienia procesów kadrowych, administracyjnych i organizacyjnych wspierających funkcjonowanie uczelni;
- zwiększenia efektywności zarządzania zasobami ludzkimi oraz jakości obsługi pracowników;
- rozwoju nowoczesnych, cyfrowych narzędzi wspierających środowisko pracy i procesy zarządcze;
- wzrostu przejrzystości procesów organizacyjnych oraz wzmacniania standardów etycznych i odpowiedzialności instytucjonalnej;
- zwiększenia świadomości pracowników w zakresie praw pracowniczych, bezpieczeństwa pracy oraz zasad przeciwdziałania dyskryminacji i nierównemu traktowaniu;
- rozwoju kompetencji zawodowych, cyfrowych, językowych, projektowych i menedżerskich pracowników uczelni;
- wzrostu kompetencji przyszłości, innowacyjności oraz gotowości do funkcjonowania w warunkach transformacji cyfrowej i technologicznej;
- zwiększenia potencjału kadry do realizacji projektów krajowych i międzynarodowych oraz współpracy z partnerami zewnętrznymi;
- rozwoju kompetencji związanych z wykorzystaniem nowych technologii, sztucznej inteligencji oraz zieloną transformacją;
- podnoszenia jakości kształcenia, badań naukowych oraz współpracy międzynarodowej dzięki inwestowaniu w rozwój pracowników;
- zwiększenia dostępności środowiska akademickiego dla osób o zróżnicowanych potrzebach i doświadczeniach;
- wzmacniania kultury organizacyjnej opartej na równości, różnorodności, inkluzywności i wzajemnym szacunku;

- przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, dyskryminacji oraz innym przejawom nierównego traktowania;
- wzrostu świadomości społecznej, kulturowej i organizacyjnej w zakresie zarządzania różnorodnością i budowania otwartego środowiska pracy;
- tworzenia bardziej bezpiecznego, wspierającego i przyjaznego miejsca pracy i nauki dla wszystkich członków społeczności akademickiej;
- zwiększenia świadomości zdrowotnej oraz upowszechniania działań profilaktycznych wśród studentów i pracowników;
- wspierania zdrowia psychicznego, dobrostanu i odporności psychicznej społeczności akademickiej;
- rozwoju kultury dbania o dobrostan oraz promocji zdrowego stylu życia i równowagi pomiędzy życiem zawodowym a prywatnym;
- wzmacniania kompetencji społecznych, komunikacyjnych i interpersonalnych uczestników inicjatyw rozwojowych;
- zwiększenia integracji społeczności akademickiej oraz budowania poczucia przynależności do wspólnoty uczelni;
- rozwoju współpracy pomiędzy uczelnią, biznesem, administracją publiczną oraz organizacjami społecznymi;
- zwiększenia zatrudnialności studentów i absolwentów poprzez rozwój kompetencji praktycznych oraz kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- wspierania przedsiębiorczości, aktywności obywatelskiej oraz rozwoju zielonych kompetencji;
- wzmacniania transferu wiedzy pomiędzy uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym;
- budowania trwałych partnerstw krajowych i międzynarodowych wspierających rozwój gospodarczy, społeczny i edukacyjny;
- umacniania pozycji UEW jako nowoczesnej, odpowiedzialnej społecznie organizacji tworzącej warunki dla godnej pracy, rozwoju zawodowego i wysokiej jakości życia akademickiego.



Cel 9

Budować stabilną infrastrukturę, promować zrównoważone uprzemysłowienie oraz wspierać innowacyjność

Pojęcie infrastruktury obejmuje zasoby zarówno materialne, jak i instytucjonalne, które umożliwiają sprawne funkcjonowanie społeczeństwa i gospodarki. W kontekście celu 9. zrównoważonego rozwoju szczególne znaczenie przypisuje się budowie niezawodnej, odpornej i zrównoważonej infrastruktury, wspieraniu innowacyjności oraz rozwojowi nowoczesnych technologii i współpracy między nauką a biznesem. Istotnym elementem jest również rozwijanie potencjału badawczo-rozwojowego oraz wspieranie transformacji energetycznej i cyfrowej.

W roku 2025 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizował wiele działań wpisujących się w założenia celu 9., koncentrując się na modernizacji infrastruktury uczelni, poprawie efektywności energetycznej budynków, wspieraniu innowacyjności oraz rozwijaniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Podejmowane działania miały charakter zarówno inwestycyjny, organizacyjny, jak i edukacyjny oraz badawczo-rozwojowy.

Szczególne znaczenie miały inwestycje związane z modernizacją infrastruktury kampusu oraz poprawą bezpieczeństwa i efektywności energetycznej obiektów uczelni. W analizowanym okresie zrealizowano m.in. instalację systemów klimatyzacji w wybranych pomieszczeniach dydaktycznych i laboratoryjnych, modernizację elementów infrastruktury elektroenergetycznej oraz działania przygotowawcze związane z termomodernizacją i rozwojem nowoczesnej infrastruktury sportowej i energetycznej.

Istotną rolę w realizacji działań związanych z transformacją energetyczną odgrywał Pełnomocnik Rektora ds. Transformacji Energetycznej UEW, prowadzący działania związane z analizą zużycia energii, przygotowaniem audytów energetycznych, współpracą z partnerami sektora energetycznego oraz rozwojem inicjatyw związanych z odnawialnymi źródłami energii i społecznościami energetycznymi.

UEW rozwijał również działania wspierające innowacyjność, transfer wiedzy oraz współpracę międzynarodową. Projekty realizowane wspólnie z partnerami krajowymi i zagranicznymi wspierały rozwój kompetencji przyszłości, zielonej transformacji oraz nowoczesnych modeli współpracy pomiędzy uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym.



Zdjęcie 3. Projekt GAJA (2025)



Zdjęcie 4. Wyposażenie sali komputerowej

Tabela 6 przedstawia wybrane działania realizowane przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach celu 9. SDG w roku 2025.

Tabela 6. Wybrane działania i inicjatywy realizowane na UEW w ramach celu 9. w roku 2025

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 9	Opis działania	Efekt / wpływ
Termomodernizacja budynku B (FENIKS)	Infrastruktura i efektywność energetyczna	Pozyskanie ok. 1,3 mln zł dofinansowania na modernizację energetyczną budynku	Poprawa efektywności energetycznej i ograniczenie zużycia energii
Audyty energetyczne budynków UEW	Infrastruktura i efektywność energetyczna	Audyty energetyczne budynków we Wrocławiu i Jeleniej Górze	Wsparcie działań termomodernizacyjnych i energetycznych
Świadectwa charakterystyki energetycznej	Infrastruktura i efektywność energetyczna	Opracowanie świadectw energetycznych budynków uczelni	Monitorowanie i poprawa efektywności energetycznej
Działania Pełnomocnika ds. Transformacji Energetycznej	Infrastruktura i efektywność energetyczna	Analizy zużycia energii, współpraca z Tauronem, Fortum, ESCO i WFOŚiGW	Rozwój działań związanych z OZE i efektywnością energetyczną
Projekt GAJA i Klaster Energii	Infrastruktura i efektywność energetyczna	Współpraca przy projektach energetycznych i społecznościach energetycznych	Wzmacnianie współpracy międzysektorowej
Modernizacja budynku D	Rozwój i modernizacja infrastruktury	Przebudowa, nadbudowa, termomodernizacja i instalacja PV	Rozwój nowoczesnej i zrównoważonej infrastruktury
Instalacja klimatyzacji w budynkach Z i H	Rozwój i modernizacja infrastruktury	Instalacja systemów mono i multisplit w salach dydaktycznych i laboratoriach	Poprawa warunków pracy i nauki
Modernizacja infrastruktury elektroenergetycznej	Rozwój i modernizacja infrastruktury	Wymiana wyłączników mocy i modernizacja rozdzielni	Zwiększenie bezpieczeństwa i stabilności infrastruktury
Centrum Sportów Rakietowych	Rozwój i modernizacja infrastruktury	Opracowanie programu funkcjonalno-użytkowego	Rozwój nowoczesnej infrastruktury sportowej
Modernizacja budynku U+W	Bezpieczeństwo infrastruktury	Wymiana systemu oświetlenia awaryjnego	Zwiększenie bezpieczeństwa użytkowników
Modernizacja DS „Ślęzak”	Bezpieczeństwo infrastruktury	Dostosowanie budynku do wymogów przeciwpożarowych oraz wymiana systemu SSP	Poprawa bezpieczeństwa mieszkańców

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 9	Opis działania	Efekt / wpływ
K-LAB – laboratorium badawcze w budynku K	Infrastruktura badawczo-rozwojowa i innowacje	Utworzenie nowoczesnego laboratorium badawczego i archiwum	Rozwój potencjału badawczego UEW
Modernizacja budynku K	Infrastruktura badawczo-rozwojowa i innowacje	Przebudowa budynku na potrzeby badań przemysłowych i rozwojowych	Wzmocnienie infrastruktury B+R
A2S Virtual Marketplace (Developing Cooperation between Academia and Society through Knowledge and Capacity Building, DCAS)	Infrastruktura badawczo-rozwojowa i innowacje	Narzędzie wspierające współpracę uczelni ze społeczeństwem	Rozwój transferu wiedzy i kompetencji cyfrowych
Polish-Czech Cooperation for a Green Future	Infrastruktura badawczo-rozwojowa i innowacje	Rozwój przedsiębiorczości transgranicznej i zielonych kompetencji	Wspieranie zielonej transformacji
Projekt „Równi – bezpieczni – dostępni”	Dostępność i inkluzywność infrastruktury	Program zwiększania dostępności uczelni	Budowa inkluzywnego środowiska akademickiego

Źródło: opracowanie własne.

1. Infrastruktura i efektywność energetyczna

UEW – uczelnia ulokowana w historycznym kampusie, który powstał na początku XX wieku – konsekwentnie rozwija i modernizuje swoją infrastrukturę, dostosowując ją do współczesnych wymagań technologicznych, środowiskowych i społecznych. W roku 2025 realizowano zarówno inwestycje infrastrukturalne, jak i działania przygotowawcze związane z dalszą modernizacją kampusu oraz poprawą efektywności energetycznej budynków uczelni.

W ramach programu Fundusze Europejskie na Infrastrukturę, Klimat, Środowisko (FENIKS) 2021–2027 uczelnia pozyskała ok. 1,3 mln zł dofinansowania na termomodernizację budynku B. Zakres planowanych prac obejmuje m.in. poprawę efektywności energetycznej budynku, modernizację instalacji oraz dostosowanie obiektu do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami.

W analizowanym okresie prowadzono również działania przygotowawcze związane z transformacją energetyczną kampusu, obejmujące wykonanie audytów energetycznych budynków we Wrocławiu i Jeleniej Górze, opracowanie świadectw charakterystyki energetycznej oraz przygotowanie dokumentacji technicznej dla kolejnych inwestycji modernizacyjnych.

Istotną rolę odgrywały działania Pełnomocnika Rektora ds. Transformacji Energetycznej UEW, związane z analizą zużycia energii, współpracą z partnerami z sektora energetycznego (m.in. Tauronem, Fortum, ESCO, Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej (WFOŚiGW)) oraz rozwojem działań wspierających wdrażanie odnawialnych źródeł energii i budowę społeczności energetycznych. Uczelnia angażowała się także w inicjatywy związane z projektem GAJA i Klastrem Energii, wspierające rozwój współpracy międzysektorowej w obszarze zielonej transformacji.

2. Rozwój i modernizacja infrastruktury

UEW realizował działania związane z rozwojem i modernizacją infrastruktury dydaktycznej, technicznej, sportowej oraz wspólnej przestrzeni kampusu. Celem podejmowanych inwestycji było tworzenie nowoczesnego, funkcjonalnego i przyjaznego środowiska pracy oraz nauki.

W 2025 roku kontynuowano modernizację budynku D obejmującą przebudowę, nadbudowę, termomodernizację oraz instalację fotowoltaiczną. Zrealizowano również instalację klimatyzacji w wybranych pomieszczeniach dydaktycznych i laboratoryjnych w budynkach Z i H, co przyczyniło się do poprawy warunków pracy i nauki.

Istotnym elementem działań była modernizacja infrastruktury elektroenergetycznej obejmująca wymianę wyłączników mocy i modernizację rozdzielni, a także przygotowanie programu funkcjonalno-użytkowego dla Centrum Sportów Rakietowych, które w przyszłości ma wspierać rozwój infrastruktury sportowej i rekreacyjnej uczelni.

UEW rozwijał również przestrzenie wspólne i wellbeingowe. W ramach działań związanych z poprawą jakości przestrzeni kampusu tworzone strefy relaksu i chilloutu oraz punkt „Sztuka relaksu”, wspierający aktywność twórczą i dobrostan społeczności akademickiej.

3. Bezpieczeństwo infrastruktury

W roku 2025 UEW realizował również działania związane ze wzmacnianiem bezpieczeństwa infrastruktury uczelni i ochroną użytkowników kampusu.

Przeprowadzono modernizację budynku U+W obejmującą wymianę systemu oświetlenia awaryjnego, a także działania modernizacyjne w Domu Studenckim „Ślężak”, związane z dostosowaniem obiektu do wymogów przeciwpożarowych oraz wymianą systemu sygnalizacji pożaru SSP.

Działania te wpisywały się w proces systematycznej modernizacji infrastruktury technicznej uczelni i zwiększania odporności budynków na zagrożenia techniczne oraz pożarowe.

4. Infrastruktura badawczo-rozwojowa i innowacje

UEW rozwija działania wspierające innowacyjność, transfer wiedzy oraz rozwój nowoczesnej infrastruktury badawczo-rozwojowej. Szczególne znaczenie miały projekty związane z cyfryzacją, współpracą międzynarodową oraz rozwojem potencjału badawczego uczelni.

Jedną z kluczowych inwestycji było pozyskanie środków finansowych z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW) na realizację projektu przebudowy budynku K na nowoczesne laboratorium badawcze i archiwum (K-LAB). Projekt obejmuje utworzenie infrastruktury umożliwiającej prowadzenie badań podstawowych, przemysłowych i rozwojowych, m.in. w obszarze technologii żywności i żywienia. Zakres prac obejmuje przebudowę pomieszczeń, wykonanie instalacji sanitarnych i elektrycznych oraz wdrożenie nowoczesnych systemów bezpieczeństwa.

Istotnym przykładem działań wspierających transfer wiedzy był również projekt A2S Virtual Marketplace realizowany w ramach projektu Developing Cooperation between Academia and Society through Knowledge and Capacity Building (DCAS), którego celem było rozwijanie współpracy uczelni ze społeczeństwem poprzez wykorzystanie narzędzi cyfrowych.

UEW angażował się także w projekty wspierające rozwój zielonych kompetencji i innowacyjnej przedsiębiorczości, m.in. poprzez inicjatywę „Polish-Czech Cooperation for a Green Future”, rozwijającą współpracę transgraniczną w obszarze zielonej transformacji.

5. Dostępność i inkluzywność infrastruktury

UEW rozwija działania wspierające dostępność oraz budowę infrastruktury odpowiadającej na potrzeby różnych grup użytkowników. Szczególne znaczenie miał projekt „Równi – bezpieczni – dostępni”, obejmujący działania związane z poprawą dostępności architektonicznej, cyfrowej i komunikacyjnej.

Projekt wspiera rozwój inkluzywnego środowiska akademickiego, zwiększając komfort funkcjonowania osób ze szczególnymi potrzebami oraz wzmacniając dostępność usług i przestrzeni uczelni.

Działania związane z dostępnością były połączone z modernizacją infrastruktury kampusu oraz projektami inwestycyjnymi realizowanymi w 2025 roku.

Podsumowanie

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizuje cel 9. w sposób kompleksowy, łącząc rozwój infrastruktury z działaniami na rzecz efektywności energetycznej, innowacyjności, bezpieczeństwa oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Podejmowane działania obejmują zarówno modernizację kampusu i rozwój infrastruktury technicznej, jak i wzmacnianie potencjału badawczo-rozwojowego oraz wspieranie transformacji energetycznej i cyfrowej.

W roku 2025 szczególne znaczenie miały inwestycje związane z poprawą efektywności energetycznej budynków, rozwojem infrastruktury badawczej i technicznej, zwiększaniem bezpieczeństwa użytkowników kampusu oraz tworzeniem bardziej dostępnego i inkluzywnego środowiska akademickiego.

Istotnym elementem działań UEW było również rozwijanie współpracy międzysektorowej oraz projektów wspierających transfer wiedzy, zieloną transformację i rozwój kompetencji przyszłości. Projekty, takie jak K-LAB, A2S Virtual Marketplace (DCAS), Polish-Czech Cooperation for a Green Future czy działania związane z transformacją energetyczną, pokazują,

że uczelnia postrzega nowoczesną i zrównoważoną infrastrukturę jako kluczowy element wspierający rozwój badań, innowacji i współpracy społeczno-gospodarczej.

Dzięki realizowanym inwestycjom i inicjatywom UEW rozwija nowoczesny, bezpieczny i zrównoważony kampus, aktywnie uczestniczący w procesach transformacji technologicznej, energetycznej i społecznej.

Efekty i wpływ

Działania realizowane przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach celu 9. przyczyniły się do:

- rozwoju nowoczesnej, zrównoważonej i odpornej infrastruktury wspierającej działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną uczelni;
- poprawy efektywności energetycznej budynków oraz ograniczania zużycia energii i kosztów eksploatacyjnych;
- wspierania działań związanych z transformacją energetyczną oraz przygotowania infrastruktury uczelni do wdrażania rozwiązań opartych na odnawialnych źródłach energii;
- zwiększenia funkcjonalności, dostępności i jakości przestrzeni kampusu akademickiego;
- poprawy warunków pracy, nauki i prowadzenia badań dla studentów, doktorantów oraz pracowników;
- rozwoju infrastruktury sprzyjającej integracji społeczności akademickiej, dobrostanowi oraz aktywności fizycznej;
- zwiększenia bezpieczeństwa użytkowników kampusu oraz mieszkańców domów studenckich dzięki modernizacji infrastruktury technicznej i systemów bezpieczeństwa;
- wzrostu niezawodności infrastruktury oraz poprawy standardów bezpieczeństwa pracy i nauki;
- rozwoju potencjału badawczo-rozwojowego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu poprzez inwestycje w nowoczesną infrastrukturę laboratoryjną i technologiczną;
- wspierania transferu wiedzy, innowacji oraz współpracy pomiędzy nauką, biznesem i administracją publiczną;
- rozwoju kompetencji cyfrowych, technologicznych i zielonych wśród studentów oraz pracowników uczelni;
- wzmacniania współpracy międzynarodowej i międzysektorowej w obszarze badań, innowacji i przedsiębiorczości;
- wspierania zielonej transformacji gospodarki oraz rozwoju nowoczesnych modeli biznesowych i przedsiębiorczości opartej na wiedzy;
- budowania trwałych partnerstw z przedsiębiorstwami i instytucjami wspierającymi rozwój innowacji oraz wdrażanie nowych technologii;
- zwiększenia dostępności infrastruktury uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz osób z niepełnosprawnościami;
- tworzenia bardziej inkluzywnego, przyjaznego i dostępnego środowiska akademickiego;
- poprawy jakości funkcjonowania oraz komfortu korzystania z infrastruktury przez wszystkie grupy użytkowników;
- wzmacniania pozycji UEW jako nowoczesnej uczelni rozwijającej innowacje, wspierającej zrównoważony rozwój oraz aktywnie uczestniczącej w transformacji technologicznej i społeczno-gospodarczej regionu.



Cel 11

Uczynić miasta i osiedla ludzkie bezpiecznymi, stabilnymi, zrównoważonymi oraz sprzyjającymi włączeniu społecznemu

Miasta odgrywają kluczową rolę jako centra rozwoju społecznego, gospodarczego, naukowego i kulturowego, stanowiąc jednocześnie przestrzeń powstawania innowacyjnych rozwiązań odpowiadających na współczesne wyzwania cywilizacyjne. Cel 11. zrównoważonego rozwoju koncentruje się na budowaniu miast bezpiecznych, dostępnych, odpornych i inkluzywnych, a także na wspieraniu zrównoważonego planowania przestrzennego, rozwoju transportu oraz jakości życia mieszkańców.

W roku 2025 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizował działania wpisujące się w założenia celu 11. poprzez wspieranie zrównoważonej mobilności miejskiej, rozwój współpracy z miastem i partnerami społecznymi oraz angażowanie społeczności akademickiej w rozwój przestrzeni kampusu. Szczególne znaczenie miały inicjatywy związane z rozwojem logistyki miejskiej i bezemisyjnych dostaw ostatniej mili, a także działania partycypacyjne umożliwiające studentom i pracownikom współdecydowanie o kierunkach rozwoju przestrzeni akademickiej.



Zdjęcie 5. Otwarcie pierwszego w Polsce współdzielonego mikrohubu przeładunkowego

UEW rozwijał również działania wspierające inkluzywność i jakość życia społeczności akademickiej poprzez tworzenie przestrzeni relaksu, wellbeingowych oraz wspierających integrację i aktywność społeczną.

Tabela 7. Wybrane działania i inicjatywy realizowane na UEW w ramach obszarów SDG 11. w 2025 roku

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 11	Opis działania	Efekt / wpływ
Mikrohub przeładunkowy we Wrocławiu	Zrównowazona mobilność miejska	Uruchomienie pierwszego w Polsce współdzielonego mikrohubu przeładunkowego wspierającego dostawę ostatniej mili na terenie Wrocławia	Ograniczanie ruchu dostawczego i wspieranie niskoemisyjnego transportu
Debaty i działania eksperckie dotyczące logistyki miejskiej	Zrównoważone miasto i współpraca międzysektorowa	Udział ekspertów UEW w działaniach dotyczących organizacji dostaw i mobilności miejskiej	Rozwój współpracy nauki, biznesu i samorządu
Budżet partycypacyjny UEW – II edycja	Partycypacja społeczna	Głosowanie społeczności akademickiej dotyczące projektów rozwoju kampusu	Wzrost zaangażowania społeczności akademickiej
Projekty studenckie w budżecie partycypacyjnym UEW	Przestrzeń wspólna i jakość życia	Realizacja projektów: ■ altanka na Zaprzegubiu, ■ strefa relaksu w DS Przegubowiec, ■ różowe skrzyneczki, ■ przestrzeń chilloutu w Filii w Jeleniej Górze	Poprawa jakości i dostępności przestrzeni kampusu
Projekty pracownicze w budżecie partycypacyjnym UEW	Przestrzeń wspólna i jakość życia	Realizacja projektów: ■ „Przytulny kampus”, ■ remont pomieszczenia sanitarnego, ■ punkt „Sztuka relaksu”	Rozwój przyjaznej i wspierającej przestrzeni akademickiej
Strefy relaksu i chilloutu	Przestrzeń wspólna i jakość życia	Tworzenie nowych przestrzeni integracji i odpoczynku dla społeczności akademickiej	Wzrost komfortu i dobrostanu użytkowników kampusu
Punkt „Sztuka relaksu”	Przestrzeń wspólna i jakość życia	Utworzenie przestrzeni wspierającej aktywność twórczą i relaks	Wsparcie dobrostanu społeczności akademickiej

Źródło: opracowanie własne.

1. Zrównoważona mobilność miejska i współpraca międzysektorowa

Jednym z kluczowych obszarów realizacji celu 11. w 2025 roku było zaangażowanie UEW w rozwój zrównoważonej mobilności miejskiej oraz współpracy międzysektorowej na rzecz bardziej przyjaznego i niskoemisyjnego miasta. Szczególne znaczenie miało uruchomienie pierwszego w Polsce współdzielonego mikrohubu przeładunkowego wspierającego organizację dostaw ostatniej mili w centrum Wrocławia.

Mikrohub stanowi przykład innowacyjnego rozwiązania logistycznego ograniczającego ruch samochodów dostawczych oraz wspierającego rozwój niskoemisyjnych form transportu miejskiego. Projekt realizowany był we współpracy z partnerami samorządowymi i biznesowymi, wpisując się w działania na rzecz bardziej zrównoważonego zarządzania mobilnością miejską.

UEW uczestniczył również w debatach i działaniach eksperckich dotyczących logistyki miejskiej, organizacji dostaw oraz przyszłości transportu w miastach. Działania te wspierały rozwój współpracy pomiędzy nauką, biznesem i administracją publiczną oraz budowanie praktycznych rozwiązań odpowiadających na współczesne wyzwania miejskie.

2. Partycypacja społeczna i rozwój przestrzeni wspólnej

Istotnym elementem realizacji celu 11. była II edycja budżetu partycypacyjnego UEW, przeprowadzona w 2025 roku. W głosowaniu udział wzięło 806 osób, w tym studenci, pracownicy i doktoranci uczelni, co pokazuje rosnące zaangażowanie społeczności akademickiej w rozwój kampusu i współtworzenie przestrzeni uczelni.

Wszystkie zgłoszone projekty uzyskały wymagane poparcie i zostały skierowane do realizacji. W ramach projektów studenckich zaplanowano m.in. budowę altanki na Zaprzegubiu, stworzenie strefy relaksu w Domu Studenckim „Przegubowiec”, zakup kolejnych różowych skrzyneczek oraz stworzenie przestrzeni chilloutu w Filii UEW w Jeleniej Górze.

Równolegle realizowane są projekty pracownicze obejmujące inicjatywy, takie jak „Przytulny kampus”, remont pomieszczenia sanitarnego oraz utworzenie punktu „Sztuka relaksu”. Działania te wspierają rozwój bardziej przyjaznej, funkcjonalnej i wspierającej przestrzeni akademickiej.

Ważnym elementem działań było również tworzenie nowych stref relaksu i chilloutu, wspierających integrację społeczności akademickiej, odpoczynek oraz wellbeing studentów i pracowników.

3. Jakość życia i wellbeing społeczności akademickiej

UEW rozwijał również działania wspierające jakość życia społeczności akademickiej poprzez tworzenie przestrzeni sprzyjających integracji, odpoczynkowi i aktywności twórczej. Szczególne znaczenie miał punkt „Sztuka relaksu”, będący przestrzenią wspierającą wellbeing, kreatywność oraz regenerację psychiczną użytkowników kampusu.

Podejmowane działania wpisują się w szerszą strategię budowania bardziej przyjaznego, inkluzywnego i wspierającego środowiska akademickiego, odpowiadającego na potrzeby różnych grup użytkowników uczelni.

Rozwój przestrzeni wspólnych i wellbeingowych stanowi element działań wspierających nie tylko komfort funkcjonowania społeczności akademickiej, ale również integrację społeczną oraz budowanie pozytywnych doświadczeń związanych z przebywaniem na kampusie.

Podsumowanie

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizował w 2025 roku działania wpisujące się w cel 11. poprzez wspieranie zrównoważonej mobilności miejskiej, rozwój współpracy międzysektorowej oraz angażowanie społeczności akademickiej w rozwój przestrzeni kampusu i poprawę jakości życia.

Szczególne znaczenie miały działania związane z uruchomieniem pierwszego w Polsce współdzielonego mikrohubu przeładunkowego wspierającego niskoemisyjne dostawy miejskie na terenie Wrocławia oraz realizacją II edycji budżetu partycypacyjnego UEW. Inicjatywy te pokazują, że uczelnia aktywnie uczestniczy w tworzeniu bardziej zrównoważonego, dostępnego i przyjaznego środowiska miejskiego oraz akademickiego.

Podejmowane działania wspierają rozwój nowoczesnych rozwiązań miejskich, wzmacniają integrację społeczności akademickiej oraz przyczyniają się do budowy bardziej funkcjonalnej, inkluzywnej i wspierającej przestrzeni kampusu. Dzięki temu UEW umacnia swoją rolę jako aktywnego partnera miasta i regionu, współtworzącego rozwiązania poprawiające jakość życia mieszkańców i społeczności akademickiej.

Efekty i wpływ

Działania realizowane przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu w ramach celu 11. przyczyniły się do:

- wspierania rozwoju bardziej zrównoważonych, bezpiecznych i przyjaznych mieszkańcom miast oraz społeczności lokalnych;
- promowania niskoemisyjnych i innowacyjnych rozwiązań w obszarze transportu, logistyki miejskiej i mobilności;
- ograniczania negatywnego wpływu transportu na środowisko oraz poprawy jakości funkcjonowania przestrzeni miejskiej;
- rozwoju współpracy pomiędzy uczelnią, administracją publiczną, przedsiębiorstwami i organizacjami społecznymi na rzecz zrównoważonego rozwoju miast;
- wspierania tworzenia i wdrażania innowacyjnych rozwiązań odpowiadających na wyzwania współczesnych miast i regionów;
- zwiększenia zaangażowania społeczności akademickiej w procesy współdecydowania oraz współtworzenia przestrzeni uczelni;
- rozwoju postaw obywatelskich, odpowiedzialności społecznej i troski o dobro wspólne;
- poprawy jakości, funkcjonalności i dostępności przestrzeni kampusu dla studentów, doktorantów i pracowników;

- rozwoju infrastruktury sprzyjającej integracji społecznej, budowaniu relacji oraz aktywności społeczności akademickiej;
- wzmacniania poczucia wspólnoty i identyfikacji z uczelnią poprzez działania angażujące różne grupy interesariuszy;
- tworzenia bardziej przyjaznego, otwartego i inkluzywnego środowiska akademickiego;
- poprawy komfortu korzystania z przestrzeni kampusu oraz jakości codziennego funkcjonowania społeczności akademickiej;
- rozwoju przestrzeni wspierających wellbeing, odpoczynek, kreatywność i integrację;
- wzmacniania dobrostanu fizycznego i psychicznego studentów oraz pracowników;
- zwiększenia dostępności przestrzeni uczelni dla osób o różnych potrzebach i oczekiwaniach;
- promowania aktywności twórczej, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy członkami społeczności akademickiej;
- budowania nowoczesnego kampusu odpowiadającego na potrzeby użytkowników oraz wspierającego realizację idei zrównoważonego i włączającego rozwoju;
- wzmacniania roli Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu jako aktywnego partnera wspierającego rozwój zrównoważonych, innowacyjnych i przyjaznych mieszkańcom miast.





Cel 13

Podjąć pilne działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i ich skutkom

Współcześnie przeciwdziałanie zmianom klimatycznym należy do najważniejszych wyzwań globalnych. Skuteczne reagowanie na ich konsekwencje wymaga zarówno współpracy międzynarodowej, jak i wdrażania konkretnych rozwiązań na poziomie instytucji, społeczności lokalnych i organizacji. Cel 13. zrównoważonego rozwoju koncentruje się na wzmacnianiu zdolności adaptacyjnych, zwiększaniu odporności na zagrożenia klimatyczne, rozwijaniu edukacji klimatycznej oraz promowaniu świadomego planowania i zarządzania w obszarze środowiskowym.

W roku 2025 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu kontynuował i rozwijał działania wpisujące się w realizację celu 13., koncentrując się na edukacji klimatycznej, budowaniu świadomości ekologicznej, dialogu z interesariuszami oraz rozwijaniu strategicznego podejścia do zrównoważonego rozwoju oraz wdrażaniu narzędzi umożliwiających monitorowanie wpływu uczelni na środowisko. Szczególną rolę odegrały działania realizowane przez Biuro Zrównoważonego Rozwoju, Centrum Kompetencyjne Green Team oraz partnerów zewnętrznych uczelni.

Podejmowane inicjatywy miały charakter zarówno edukacyjny, jak i organizacyjno-strategiczny. Obejmowały organizację wydarzeń promujących postawy proekologiczne, działania integrujące społeczność akademicką wokół wyzwań klimatycznych, konsultacje z interesariuszami oraz prace nad dokumentami strategicznymi wzmacniającymi długofalowe podejście uczelni do kwestii środowiskowych i społecznych.



Zdjęcie 6. Climate Academy 2.0 – warsztaty projektowe

Przedstawione w tab. 8 przykłady pokazują, że Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizuje cel 13. w sposób systemowy i wielowymiarowy, łącząc edukację klimatyczną z budowaniem zaplecza instytucjonalnego dla działań prośrodowiskowych oraz rozwijaniem odpowiedzialnych postaw społecznych.

Tabela 8. Wybrane działania i inicjatywy realizowane na UEW w ramach obszarów SDG 13 w 2025 roku

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 13	Opis działania	Efekt / wpływ
Climate Academy 2.0 – Creativity booster for Planet, Campus and You	Edukacja klimatyczna i świadomość ekologiczna	Anglojęzyczne wydarzenie warsztatowe z udziałem studentów i pracowników uczelni, w tym uczestników programu Erasmus+; warsztaty dotyczące sztuki klimatycznej, bioróżnorodności i działań proekologicznych	Rozwój świadomości klimatycznej i postaw proekologicznych
Akademia Klimatu – VI edycja „Lokalne smaki – globalne wartości”	Edukacja i świadomość ekologiczna	Wydarzenie poświęcone wpływowi produkcji żywności na klimat, odpowiedzialnej konsumpcji i lokalnym produktom; warsztaty kulinarne i działania praktyczne	Promowanie zrównoważonej konsumpcji i odpowiedzialnych wyborów

Działanie / inicjatywa	Obszar SDG 13	Opis działania	Efekt / wpływ
Działania Biura Zrównoważonego Rozwoju i Green Team	Edukacja i świadomość ekologiczna	Organizacja wydarzeń, warsztatów i inicjatyw prośrodowiskowych	Rozwój świadomości klimatycznej społeczności akademickiej
II Forum Zrównoważonego Rozwoju	Dialog z interesariuszami	Spotkanie interesariuszy zewnętrznych i władz uczelni dotyczące kierunków rozwoju zrównoważonego UEW	Rozwój współpracy i dialogu strategicznego
III Forum Zrównoważonego Rozwoju	Strategia klimatyczna i środowiskowa	Forum poświęcone projektowi „Plan zrównoważonego rozwoju UEW” oraz wypracowaniu działań strategicznych	Wzmocnienie instytucjonalnego podejścia do zrównoważonego rozwoju
Prace nad „Planem zrównoważonego rozwoju UEW”	Strategia klimatyczna i środowiskowa	Opracowywanie strategicznego dokumentu dotyczącego zrównoważonego rozwoju uczelni	Budowa długofalowych ram działań środowiskowych
Warsztaty z Kolegium Rektorskim	Strategia klimatyczna i środowiskowa	Warsztaty dotyczące identyfikacji najistotniejszych tematów środowiskowych i społecznych	Lepsze ukierunkowanie działań strategicznych uczelni
Monitoring śladu węglowego UEW	Zarządzanie zrównoważonym rozwojem	Od 2025 roku UEW prowadzi systematyczny pomiar śladu węglowego zgodnie ze standardem GHG Protocol. Monitoring obejmuje emisje bezpośrednie (zakres 1) oraz emisje związane ze zużyciem energii elektrycznej i ciepłej (zakres 2). Rok 2022 przyjęto jako rok bazowy	Utworzenie systemu monitorowania emisji gazów cieplarnianych oraz ograniczenie całkowitych emisji UEW o około 11,7% w 2025 roku względem roku bazowego 2022
Badania istotności i konsultacje interesariuszy	Zarządzanie zrównoważonym rozwojem	Konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi dotyczące priorytetów środowiskowych i społecznych	Rozpoznanie kluczowych wyzwań środowiskowych i społecznych
Dorobek naukowy UEW w obszarze SDGs	Badania naukowe i rozwój wiedzy	Publikacje naukowe pracowników UEW związane z klimatem, energią, zrównoważonym rozwojem i transformacją gospodarczą indeksowane w bazach Scopus i Web of Science	Wzrost potencjału badawczego i międzynarodowej widoczności UEW

Źródło: opracowanie własne.

1. Edukacja klimatyczna i budowanie świadomości ekologicznej

Jednym z najważniejszych obszarów realizacji celu 13. na UEW w 2025 roku była edukacja klimatyczna oraz promowanie postaw proekologicznych. Szczególne znaczenie miały dwie inicjatywy realizowane przez Centrum Kompetencyjne Green Team, Biuro Zrównoważonego Rozwoju oraz partnerów zewnętrznych uczelni: Climate Academy 2.0 oraz szósta edycja Akademii Klimatu.

4 czerwca 2025 roku odbyła się druga edycja anglojęzycznego wydarzenia Climate Academy 2.0 – Creativity Booster for Planet, Campus and You. Wydarzenie zgromadziło blisko 60 uczestników – studentów i pracowników wrocławskich uczelni, w tym osoby uczestniczące w programie Erasmus+. Climate Academy 2.0 łączyła edukację klimatyczną z praktycznymi działaniami na rzecz środowiska i kampusu uczelni.

W ramach wydarzenia odbyły się prelekcje przedstawicieli biznesu oraz środowiska artystycznego dotyczące zrównoważonego biznesu, roślinnych alternatyw żywieniowych oraz roli sztuki w dyskusji o ochronie klimatu. Część warsztatowa obejmowała m.in. przygotowywanie kompozycji roślinnych zwiększających bioróżnorodność kampusu, tworzenie ekologicznych plakatów oraz opracowywanie haseł promujących zrównoważone postawy.

Kontynuacją działań edukacyjnych była VI edycja Akademii Klimatu „Lokalne smaki – globalne wartości”, realizowana w listopadzie 2025 roku. Wydarzenie poświęcono wpływowi produkcji żywności na klimat, odpowiedzialnej konsumpcji, kulinarnemu upcyclingowi oraz znaczeniu lokalnych produktów i sezonowej żywności. Ważnym elementem były praktyczne warsztaty kulinarne dotyczące przygotowywania lokalnych i zrównoważonych potraw oraz naturalnych napojów.

Działania te wspierały rozwój świadomości klimatycznej oraz promowały bardziej odpowiedzialne postawy konsumenckie, jednocześnie integrując społeczność akademicką wokół tematyki zrównoważonego rozwoju.

2. Dialog z interesariuszami i współtworzenie kierunków działań

Istotnym elementem realizacji celu 13. było rozwijanie dialogu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi uczelni. W 2025 roku ważną rolę odegrały II oraz III Forum Zrównoważonego Rozwoju.

II Forum Zrównoważonego Rozwoju, które odbyło się 15 stycznia 2025 roku, zgromadziło przedstawicieli instytucji biznesu, władz uczelni oraz interesariuszy zewnętrznych. Celem spotkania było omówienie kierunków rozwoju zrównoważonego UEW oraz przedstawienie działań realizowanych przez Biuro Zrównoważonego Rozwoju.

III Forum Zrównoważonego Rozwoju, zorganizowane 17 czerwca 2025 roku, zostało poświęcone projektowi „Planu zrównoważonego rozwoju UEW”. W trakcie warsztatów uczestnicy wypracowywali propozycje inicjatyw dotyczących wpływu społecznego, badań uwzględniających wyzwania środowiskowe, odpowiedzialnego kształcenia oraz integrowania wspólnoty uczelni wokół działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Fora stanowiły przestrzeń współpracy pomiędzy uczelnią, biznesem i interesariuszami społecznymi, wspierając partycypacyjne podejście do zarządzania zrównoważonym rozwojem.

3. Strategia klimatyczna i środowiskowa

W 2025 roku UEW kontynuował działania wzmacniające strategiczne podejście do zrównoważonego rozwoju i zarządzania wpływem środowiskowym oraz społecznym. Kluczowym elementem był proces identyfikowania najistotniejszych tematów związanych z oddziaływaniem uczelni na środowisko i społeczeństwo.

Kluczowym przedsięwzięciem były prace nad opracowaniem Planu zrównoważonego rozwoju UEW, który ma stanowić podstawowy dokument wyznaczający kierunki działań uczelni w obszarach środowiskowym, społecznym i organizacyjnym. Dokument ten tworzony jest na podstawie wyników konsultacji prowadzonych z interesariuszami oraz analizy kluczowych wyzwań stojących przed uczelnią.

Ważnym elementem procesu planowania strategicznego były również warsztaty z udziałem członków Kolegium Rektorskiego, których celem było określenie najistotniejszych zagadnień związanych ze zrównoważonym rozwojem oraz ich znaczenia dla przyszłego funkcjonowania uczelni. Warsztaty umożliwiły wypracowanie wspólnego spojrzenia na priorytety środowiskowe i społeczne oraz stworzyły podstawy do dalszego rozwoju działań strategicznych.

Istotną rolę odegrało także III Forum Zrównoważonego Rozwoju, podczas którego przedstawiono projekt Planu zrównoważonego rozwoju UEW i prowadzono dyskusję nad działaniami wspierającymi jego realizację. Forum stworzyło przestrzeń do wymiany doświadczeń oraz współtworzenia rozwiązań odpowiadających na współczesne wyzwania klimatyczne i środowiskowe.

4. Zarządzanie zrównoważonym rozwojem

Realizacja celu 13. wymaga nie tylko działań edukacyjnych, ale również wdrażania narzędzi umożliwiających monitorowanie wpływu organizacji na środowisko oraz prowadzenie dialogu z interesariuszami. W roku akademickim 2024/2025 UEW rozwijał działania w tym obszarze poprzez wzmacnianie procesów zarządzania zrównoważonym rozwojem.

Szczególne znaczenie miało wdrożenie systemu monitorowania śladu węglowego UEW zgodnego z międzynarodowym standardem GHG Protocol. Od 2025 roku uczelnia prowadzi systematyczne pomiary emisji gazów cieplarnianych obejmujące zarówno emisje bezpośrednie związane z funkcjonowaniem infrastruktury, jak i emisje pośrednie wynikające ze zużycia energii elektrycznej oraz ciepłej. Rok 2022 został przyjęty jako rok bazowy dla monitorowania postępów w procesie dekarbonizacji.

Ważnym elementem zarządzania zrównoważonym rozwojem były również badania istotności oraz konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, prowadzone przez Biuro Zrównoważonego Rozwoju. Ich celem było rozpoznanie najważniejszych wyzwań środowiskowych i społecznych związanych z działalnością uczelni oraz określenie obszarów wymagających szczególnej uwagi w kolejnych latach.

Działania te były wspierane przez II Forum Zrównoważonego Rozwoju, które stworzyło przestrzeń dialogu pomiędzy władzami uczelni a przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca z interesariuszami pozwala na lepsze dopasowanie działań uczelni do oczekiwań otoczenia oraz wzmacnia rolę UEW jako instytucji odpowiedzialnej społecznie.

5. Dorobek naukowy UEW w obszarze Celów Zrównoważonego Rozwoju (SDGs)

Realizacja celu 13. na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu znajduje odzwierciedlenie również w działalności naukowej nauczycieli akademickich naszej uczelni. Analiza publikacji indeksowanych w bazach Scopus oraz Web of Science za 2025 rok wskazuje na szerokie zaangażowanie badawcze UEW w problematykę zrównoważonego rozwoju, transformacji klimatycznej, energetycznej i społeczno-gospodarczej.

Szczególnie widoczna jest aktywność naukowa związana z:

- SDG 7 „Czysta i dostępna energia”,
- SDG 9 „Innowacyjność, przemysł i infrastruktura”,
- SDG 11 „Zrównoważone miasta i społeczności”,
- SDG 12 „Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja”,
- SDG 13 „Działania w dziedzinie klimatu”.

Tabela 9. Publikacje pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wpisujące się w cele zrównoważonego rozwoju w roku 2025 roku – zestawienie ilościowe

SDG	Scopus – publikacje	Scopus – cytowania	Web of Science – dokumenty	Web of Science – cytowania
SDG 1: Koniec z ubóstwem	9	10	18	3
SDG 2: Zero głodu	7	14	23	46
SDG 3: Dobre zdrowie i jakość życia	12	12	74	85
SDG 4: Dobra jakość edukacji	7	9	6	0
SDG 5: Równość płci	3	8	8	0
SDG 6: Czysta woda i warunki sanitarne	4	3	3	2
SDG 7: Czysta i dostępna energia	16	21	19	22
SDG 8: Wzrost gospodarczy i godna praca	30	44	8	1
SDG 9: Innowacyjność, przemysł i infrastruktura	33	103	56	64
SDG 10: Mniej nierówności	7	13	15	4
SDG 11: Zrównoważone miasta i społeczności	8	12	24	18
SDG 12: Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja	19	56	15	22
SDG 13: Działania w dziedzinie klimatu	8	15	27	30
SDG 14: Życie pod wodą	1	7	5	0
SDG 15: Życie na lądzie	–	–	10	11
SDG 16: Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje	5	9	–	–
SDG 17: Partnerstwa na rzecz celów	–	–	4	0

Źródło: opracowanie własne.

Analiza danych przedstawionych w tab. 9. wskazuje, że szczególnie silną pozycję badawczą UEW ma w obszarach związanych z innowacyjnością, transformacją gospodarczą i zrównoważonym rozwojem infrastruktury (SDG 9), zdrowiem i dobrostanem (SDG 3), odpowiedzialną konsumpcją i produkcją (SDG 12) oraz działaniami klimatycznymi (SDG 13).

Podsumowanie

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizował w 2025 roku cel 13. poprzez rozwijanie edukacji klimatycznej, wzmacnianie świadomości ekologicznej, prowadzenie dialogu z interesariuszami oraz rozwijanie strategicznego podejścia do zrównoważonego rozwoju.

Szczególne znaczenie miały działania edukacyjne realizowane w ramach Climate Academy 2.0 oraz Akademii Klimatu, które łączyły wiedzę teoretyczną z praktycznymi działaniami na rzecz środowiska i zrównoważonej konsumpcji. Ważnymi elementami były również fora i warsztaty wspierające partycypacyjne zarządzanie oraz prace nad „Planem zrównoważonego rozwoju UEW”.

Istotnym elementem realizacji celu 13. pozostawała także działalność naukowa pracowników UEW, koncentrująca się na zagadnieniach związanych z klimatem, energią, zrównoważonym rozwojem oraz transformacją społeczno-gospodarczą. Wysoka aktywność publikacyjna i cytowalność prac naukowych potwierdzają rosnące znaczenie UEW jako ośrodka naukowego zaangażowanego w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju.

Podejście UEW do realizacji celu 13. nie ograniczało się do pojedynczych wydarzeń edukacyjnych, lecz obejmowało również budowanie trwałych podstaw organizacyjnych, strategicznych i naukowych, aby skutecznie reagować na wyzwania klimatyczne. Dzięki temu uczelnia wzmacnia swoją rolę jako instytucja odpowiedzialna społecznie, świadoma wpływu środowiskowego i aktywnie uczestnicząca w kształtowaniu postaw proklimatycznych.

Efekty i wpływ

Podejmowane przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu działania w ramach celu 13. przyczyniły się do:

- wzrostu świadomości klimatycznej i ekologicznej wśród studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych;
- promowania postaw prośrodowiskowych i odpowiedzialnej konsumpcji;
- zwiększenia wiedzy na temat zmian klimatycznych, bioróżnorodności oraz sposobów ograniczania negatywnego wpływu działalności człowieka na środowisko;
- rozwijania kompetencji związanych ze zrównoważonym rozwojem, transformacją klimatyczną oraz odpowiedzialnym przywództwem;
- budowania kultury organizacyjnej opartej na odpowiedzialności środowiskowej i społecznej;
- wzmacniania współpracy pomiędzy uczelnią a przedstawicielami biznesu, administracji publicznej, organizacji pozarządowych i innych interesariuszy w obszarze zrównoważonego rozwoju;
- zwiększenia udziału interesariuszy we współtworzeniu kierunków rozwoju uczelni i identyfikowaniu najważniejszych wyzwań środowiskowych;

- opracowania podstaw strategicznego zarządzania zrównoważonym rozwojem poprzez prace nad Planem zrównoważonego rozwoju UEW;
- wdrożenia systemu monitorowania śladu węglowego zgodnego ze standardem GHG Protocol;
- zwiększenia zdolności uczelni do monitorowania i oceny wpływu swojej działalności na klimat oraz środowisko naturalne;
- ograniczenia całkowitej emisji gazów cieplarnianych UEW o około 11,7% w 2025 roku w porównaniu z rokiem bazowym 2022;
- identyfikacji kluczowych obszarów wymagających dalszych działań dekarbonizacyjnych, w szczególności związanych z efektywnością energetyczną budynków i zużyciem energii;
- wzrostu potencjału naukowego uczelni w obszarze badań nad zmianami klimatycznymi, transformacją energetyczną, zielonymi finansami i zrównoważonym rozwojem;
- zwiększenia międzynarodowej widoczności dorobku naukowego UEW poprzez publikacje w czasopiśmie indeksowanych w bazach Scopus i Web of Science;
- wzmacniania roli UEW jako uczelni aktywnie wspierającej realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju oraz transformację w kierunku bardziej zrównoważonej gospodarki i społeczeństwa.



Załącznik 1

Charakterystyka wybranych działań i wydarzeń realizowanych na UEW w 2025 roku

Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla celu 4

Sukcesy studentów UEW w konkursie GPW

Fundacja Giełdy Papierów Wartościowych ogłosiła wyniki XI konkursu na najlepsze prace dyplomowe i doktorskie dotyczące rynku kapitałowego. Wśród laureatów znalazły się dwie prace obronione na UEW, które zajęły I i II miejsce w kategorii prac licencjackich. W konkursie oceniono łącznie 86 prac, co podkreśla konkurencyjność wydarzenia i wysoką jakość nagrodzonych analiz. Sukces studentów UEW potwierdza wysoki poziom kształcenia w obszarze finansów oraz przygotowanie absolwentów do prowadzenia badań o charakterze aplikacyjnym.



Zdjęcie 7. Gala Finałowa XI konkursu na najlepsze prace dyplomowe i doktorskie dotyczące rynku kapitałowego Fundacji Giełdy Papierów Wartościowych

Absolwentiada – rozwój i integracja absolwentów

Absolwentiada zgromadziła uczestników czterech edycji programu Uniwersytet Liderów, tworząc przestrzeń wymiany doświadczeń i rozwoju kompetencji. Wydarzenie miało charakter edukacyjno-integracyjny, a jego formuła – obejmująca aktywności, takie jak konkursy wiedzy – sprzyjała aktywizacji uczestników i budowaniu sieci kontaktów zawodowych. Tego typu inicjatywy wzmacniają relacje uczelnia-absolwenci i wspierają ideę uczenia się przez całe życie.



Zdjęcie 8. Uczestnicy Absolwentiady w Filii UEW w Jeleniej Górze

Wyróżnienie w konkursie ABW

W XIV edycji ogólnopolskiego konkursu Szefa **Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego (ABW)** wyróżniono pracę magisterską przygotowaną na UEW, wybraną spośród 54 zgłoszeń. Osiągnięcie to potwierdza wysoki poziom badań realizowanych przez studentów uczelni oraz ich zdolność do podejmowania złożonych, interdyscyplinarnych zagadnień.

Zajęcia dla uczniów szkół średnich i działania promocyjne

UEW prowadzi szeroko zakrojone działania edukacyjne skierowane do młodzieży szkół średnich. W roku akademickim 2024/2025 zrealizowano **53 działania edukacyjne**, w których uczestniczyło **ponad 6000 uczniów**. Obejmowały one m.in. dni otwarte, udział w targach edukacyjnych oraz wykłady otwarte, w tym cykl „Bez ocen. Wykładowcy UEW uczniom”. Dodatkowo uczelnia uczestniczyła w wydarzeniach, takich jak Salon Maturzystów „Perspektywy”, gdzie bezpośrednio dotarła do ok. **2000 osób**, a także prowadziła zajęcia na zamówienie szkół, w tym kursy Business English i cykle edukacyjne.



Zdjęcie 9. Wykład w ramach cyklu „Bez ocen. Wykładowcy UEW uczniom” (2025)

Współpraca ze szkołami i patronaty edukacyjne

UEW rozwija system współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi – **11 szkół objętych jest patronatem Rektora, a 30 szkół współpracuje z uczelnią w sposób stały.**

W ramach projektu „Liderzy wiedzy – liderzy sukcesu” zrealizowano **41 spotkań i zajęć**, w których uczestniczyło **3373 uczniów**, co pokazuje skalę działań edukacyjnych i ich systemowy charakter.

Program Rozwoju Kompetencji Osób Dorosłych – K(A)FE

Program Rozwoju Kompetencji Osób Dorosłych K(A)FE to projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu **Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego** (nr **FERS.01.05-IP.08-0485/23**).

Lider projektu: Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu

Partner: Dolnośląscy Pracodawcy

Okres realizacji: 1.09.2024–31.08.2029

Kierownik merytoryczny: dr Sylwia Wrona, prof. UEW

Menedżer projektu: Marta Wasilewska

Celem projektu jest wsparcie idei uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*) poprzez opracowanie nowoczesnych, innowacyjnych, metodycznych **programów rozwojowych** realizowanych w **Krótkich Formach Edukacyjnych** – stąd akronim **K(A)FE**. W rezultacie **960 osób dorosłych (18–64 lata)** uczestniczących w projekcie w latach 2025–2029 podniesie kompetencje zgodne z potrzebami rynku pracy.

K(A)FE jest skierowany zarówno do osób aktywnych, jak i nieaktywnych zawodowo. Koncentruje się na **elastycznych formach nauki**, m.in. takich jak (video-)podcasty czy spotkania *online*. Treści i metody dydaktyczne są dopasowane do potrzeb uczestników. Przygotowując

działania rozwojowe, uwzględnia się zasady **projektowania uniwersalnego** i kluczowe założenia **neurodydaktyki**. Zakłada się, że materiały będą jak najbardziej intuicyjne i dostępne, a korzystanie z nich będzie dla uczestników **ciekawym, angażującym doświadczeniem edukacyjnym**, przyniesie **realne efekty** i pozwoli osiągnąć założone cele nauki.

Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS)

W roku akademickim 2024/2025 kontynuowany był autorski projekt dydaktyczny Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu: Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS). Jest to działanie ukierunkowane na budowanie relacji studenci – nauka – biznes, realizowane niezależnie od programu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów. Celem BIPS jest przyspieszenie rozwoju osobistego, społecznego i zawodowego studenta dzięki większemu zindywidualizowaniu jego ścieżki kształcenia, przy jednoczesnym wsparciu przez dwóch doświadczonych opiekunów – mentora biznesowego oraz certyfikowanego tutora akademickiego. To program świadomego uczenia się, a nie bycia nauczonym, którego uczestnicy przez dwa semestry pracują nad projektami indywidualnymi i zespołowymi w ramach tutoringu i mentoringu oraz mają możliwość tworzenia społeczności osób aktywnych, zaangażowanych, rozwijających swoje kompetencje w sposób świadomy, osób, które z pasją i wytrwałością dążą do wyznaczonych celów.

W 8. edycji programu wzięło udział 30 studentów, którzy przeszli wymagającą, dwuetapową rekrutację. Po raz pierwszy program rozpoczął się procesem onboardingowym, prowadzonym przez koordynatorów BIPS oraz absolwentów poprzednich edycji programu w roli *buddy*. Oprócz udziału w indywidualnych procesach tutoringowych i mentoringowych BIPS-owicze wzięli też udział w diagnozie FRIS oraz szkoleniach dotyczących m.in. pracy zespołowej, z uwzględnieniem stylów myślenia FRIS, team buildingu oraz zarządzania sobą w czasie. Uczestniczyli również w eventach integracyjnych i rozwojowych oraz dwudniowym wyjeździe integracyjnym.



Zdjęcie 10. Zakończenie programu BIPS 2025

Projekt „Uczelnie przyszłości”

UEW jest jedną z 12 uczelni realizujących projekt „Uczelnie przyszłości”, finansowany ze środków europejskich. W jego ramach wdrażane są nowoczesne modele edukacji, oparte na indywidualizacji procesu kształcenia oraz rozwijaniu kompetencji przyszłości, takich jak kreatywność, myślenie analityczne czy praca projektowa. Grupę docelową projektu stanowią osoby na studiach I stopnia lub w pierwszych 3 latach jednolitych studiów magisterskich. Łącznie w projekcie weźmie udział 360 studentów i studentek z 12 uczelni partnerskich, w tym 30 studentów i studentek UEW. Zaplanowano realizację 360 projektów studenckich w 3 naborach organizowanych przez 3 kolejne lata realizacji projektu, począwszy od 2025 roku. Dzięki realizacji projektu studenci i studentki zweryfikują innowacyjny Model Edukacji Spersonalizowanej wraz z narzędziami wspierającymi jego wdrażanie na uczelniach, które uczestniczą w projekcie.



Projekt „Zrównoważona przedsiębiorczość transgraniczna: polsko-czeska współpraca na rzecz zielonej przyszłości”

Projekt „Zrównoważona przedsiębiorczość transgraniczna: polsko-czeska współpraca na rzecz zielonej przyszłości” – realizowany w latach 2025–2026 przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu we współpracy z Uniwersytetem Technicznym w Libercu – koncentruje się na rozwijaniu kompetencji związanych ze zrównoważoną przedsiębiorczością, zieloną transformacją oraz współpracą międzynarodową.

W ramach projektu zorganizowane zostaną warsztaty na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu dla 30 studentów i studentek, w tym 20 osób z UEW oraz 10 osób z Uniwersytetu Technicznego w Libercu. Uczestnicy będą pracować w międzynarodowych zespołach nad studiami przypadków dotyczącymi przedsiębiorstw wdrażających zielone technologie i rozwiązania gospodarki o obiegu zamkniętym. Warsztaty obejmą również symulacje negocja-

cji transgranicznych, podczas których studenci będą rozwijać kompetencje komunikacyjne, negocjacyjne i projektowe w kontekście współpracy polsko-czeskiej. Elementem programu będzie także wizyta studyjna w przedsiębiorstwie lub instytucji we Wrocławiu.

Kolejna część projektu zostanie zrealizowana na Uniwersytecie Technicznym w Libercu i obejmie udział kolejnych 30 studentów i studentek – 20 osób z Czech oraz 10 osób z UEW. Podczas warsztatów uczestnicy będą tworzyć innowacyjne miniprojekty biznesowe związane ze zrównoważonym rozwojem i zieloną transformacją, a następnie prezentować swoje rozwiązania ekspertom. Program obejmie również dalsze symulacje współpracy transgranicznej oraz wizytę studyjną w firmie lub instytucji w Libercu.



Zdjęcie 11. Warsztaty w strefie DT HUB

Łącznie w działania projektowe zaangażowanych zostanie 60 uczestników z Polski i Czech. Projekt rozwija kompetencje przyszłości, w tym umiejętności pracy projektowej, współpracy międzykulturowej, kreatywnego rozwiązywania problemów oraz znajomości zagadnień ESG i gospodarki cyrkularnej. Jednocześnie wzmacnia współpracę międzynarodową oraz wspiera rozwój zielonych kompetencji i innowacyjnej przedsiębiorczości w regionie przygranicznym.

Projekt INNOLAB 2.0

Okres realizacji projektu: 01.03.2024–19.12.2025

Grupa docelowa: kadra dydaktyczna UEW (100 osób) oraz doktoranci/doktorantki ze Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (10 osób).

Projekt miał na celu podniesienie kompetencji i/lub kwalifikacji kadry prowadzącej dydaktykę oraz doktorantów. Dydaktycy oraz doktoranci UEW uczestniczyli w zajęciach w ramach ścieżki szkoleniowej obejmującej warsztaty z kompetencji cyfrowych w zakresie budowania zaangażowania studentów, zielonej transformacji w dydaktyce, coachingu dydaktycznego. Dodatkowo w zależności od efektów pracy z coachem każdy uczestnik miał możliwość skorzystania z 1 z 6 szkoleń do wyboru:

- wykorzystania metodyki Design Thinking w dydaktyce,
- angażujących wystąpień publicznych,
- wykorzystania Artificial Intelligence w dydaktyce,
- wykorzystania Visual Thinking w dydaktyce,
- szkoleń z wykorzystania języka angielskiego w dydaktyce,
- wizyty studyjnej i zaawansowanych szkoleń z Design Thinking, d.school, Stanford, USA.

Efektom udziału w projekcie będzie wykorzystanie przez uczestników i uczestniczki nowo nabytych kompetencji/kwalifikacji w poprowadzonych zajęciach ze studentami i studentkami.

Następnie efekt trwałości projektu zostanie osiągnięty poprzez konieczność wprowadzenia do sylabusów zajęć na kolejne semestry, tj. co najmniej te w roku akademickim 2025/2026, kompetencji nabytych i utrwalonych podczas ścieżki szkoleniowej i najbardziej adekwatnych dla danego prowadzącego i przedmiotu.

Zrealizowane wskaźniki projektu:

- Liczba osób z kadry akademickiej objętych wsparciem w zakresie nabywania i rozwoju kompetencji lub kwalifikacji: 101.
- Liczba doktorantów objętych wsparciem w zakresie nabywania i rozwoju kompetencji lub kwalifikacji: 11.
- Liczba godzin szkoleń indywidualnych: 2039.
- Liczba godzin szkoleń grupowych: 240.
- Liczba wyjazdów studyjnych: 5.
- Liczba zajęć z przedmiotów, w których wprowadzone zostaną zmiany: 80.

Popularyzacja nauk ścisłych i ekonomii

21 listopada 2025 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu był współorganizatorem **Międzynarodowych Zawodów Matematyczno-Fizycznych Náboj Junior**, które odbyły się w Polsce. Zawody zorganizowano również w Austrii, Belgii, Holandii, Czechach, na Słowacji i w Chorwacji. Łącznie wzięło w nich udział 5600 uczniów. W Polsce w zmaganiach uczestniczyło 1396 uczniów.

Uniwersytet Ekonomiczny przygotował miejsce dla 140 uczniów z województwa dolnośląskiego i opolskiego. Wraz z opiekunami, wolontariuszami i gośćmi zawody zgromadziły w budynku Centrum Kształcenia Ustawicznego UEW około 200 osób.

We Wrocławiu wygrała Szkoła Podstawowa nr 82 im. Budowniczych Wrocławia, która w rankingu międzynarodowym zajęła 104. miejsce. Warto dodać, że gościem honorowym zawodów był Bohdan Aniszczyk – matematyk, samorządowiec, długoletni radny miasta Wrocławia.

Uczniowie, opiekunowie i goście byli pod wrażeniem niekonwencjonalnego charakteru zadań oraz otwartości uczelni na projekty wspierające kompetencje matematyczne wśród młodzieży.

Zawody zorganizowali koordynatorzy Międzynarodowych Zawodów Matematycznych Náboj na UEW:

- dr Wioletta Turowska,
- dr hab. Krzysztof Nowosielski, prof. UEW.

W dniach 9 i 10 kwietnia 2025 roku dwie sale Centrum Kształcenia Ustawicznego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wypełniły się młodymi umysłami pełnymi matematyczno-ekonomicznej energii.

Już po raz drugi – tym razem w ramach IX i XV edycji konkursu „**Matematyka i Ekonomia**” – gościliśmy aż 114 uczniów ze szkół podstawowych, którzy rywalizowali w dwóch kategoriach wiekowych: klasy 4-6 oraz 7-8.



Zdjęcie 12. Zawody Nabór Junior

Zadania konkursowe – wymagające, ale i inspirujące – przygotował dr hab. Marek Biernacki, prof. UEW. Z kolei nad poprawnym przebiegiem zmagania czuwała imponująca komisja ekspertek i ekspertów z Dolnośląskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli (DODN), Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, Uniwersytetu Wrocławskiego oraz Narodowego Banku Polskiego (NBP).

Rozwój działalności naukowej i publikacyjnej

Działalność naukowa uczelni obejmuje między innymi publikacje wydawane w ramach serii „Debiuty Studenckie” przez Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Działania te wspierają rozwój młodych naukowców, budują ich warsztat badawczy oraz wzmacniają dorobek naukowy uczelni. W tabeli 10 ukazano zestawienie Debiutów Studenckich opublikowanych w 2025 roku.

Tabela 10. Zestawienie Debiutów Studenckich wydanych w 2025 roku

Tytuł tomu „Debiutów Studenckich” (2025)	Redakcja	Dyscyplina
<i>New Trends in Business Management. Strategy, Branding, Teamwork</i>	Anna Witek-Crabb, Joanna Radomska	Nauki o zarządzaniu i jakości
<i>ESG – moda czy konieczność?</i>	Dorota Teneta	Nauki o zarządzaniu i jakości
<i>Współczesne przestrzenie miejskie – trendy, uwarunkowania, wpływ na jakość życia</i>	Alicja Zakrzewska-Półtorak	Ekonomia i finanse
<i>Współczesne problemy społeczno-ekonomiczne w ujęciu analitycznym</i>	Agnieszka Stanimir	Ekonomia i finanse
<i>Informatyka w biznesie</i>	Helena Dudycz	Nauki o zarządzaniu i jakości
<i>Rachunkowość</i>	Michał Biernacki, Robert Kowalak	Nauki o zarządzaniu i jakości
<i>Ekonomia</i>	Magdalena Stawicka	Ekonomia i finanse
<i>Gospodarka nieruchomościami</i>	Aleksandra Łakomiak	Nauki o zarządzaniu i jakości
<i>Ekonomia i finanse</i>	Małgorzata Gasz, Andrzej Koza, Adriana Politał	Ekonomia i finanse
<i>Procesy i projekty w doskonaleniu organizacji</i>	Renata Brajer-Marczak, Anna Marciszewska	Nauki o zarządzaniu i jakości
<i>Rachunkowość zarządcza w erze globalizacji, zrównoważonego rozwoju i nowych technologii</i>	Piotr Bednarek	Nauki o zarządzaniu i jakości

Źródło: opracowanie własne.

Integracja treści zrównoważonego rozwoju, ESG i SDGs w programach studiów i szkoleń

Analiza sylabusów 38 kierunków studiów realizowanych na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu wykazała, że około 30% kursów zawierało tematykę związaną z ESG, zrównoważonym rozwojem lub Celami Zrównoważonego Rozwoju (SDGs). Jednocześnie około 20% stanowiły przedmioty bezpośrednio poświęcone tej tematyce, podczas gdy w pozostałych przypadkach zagadnienia ESG pojawiały się najczęściej jako pojedyncze moduły lub elementy szerszych kursów.

Najczęściej poruszane były zagadnienia środowiskowe i społeczne, obejmujące m.in. zrównoważone finanse, społeczną odpowiedzialność biznesu (CSR), zrównoważony rozwój czy wpływ działalności gospodarczej na otoczenie społeczne i środowiskowe. Rzadziej występowały treści dotyczące ładu korporacyjnego (*governance*), gospodarki o obiegu zamkniętym czy zaawansowanych zagadnień związanych z transformacją klimatyczną i raportowaniem ESG.

Wyniki badania wskazują na stopniową integrację zagadnień zrównoważonego rozwoju z procesem dydaktycznym UEW oraz rozwijanie kompetencji studentów i studentek odpowiadających współczesnym wyzwaniom społecznym, środowiskowym i gospodarczym, co zaowocuje lepszym przygotowaniem absolwentów UEW do wejścia na rynek pracy.

Rozwój kadry i umiędzynarodowienie

UEW rozwija potencjał kadry akademickiej/administracyjnej oraz umiędzynarodowienie edukacji. W roku akademickim 2024/2025 liczba studentów zagranicznych osiągnęła **376 osób**, co stanowi najwyższy wynik w ostatnich latach.

Dodatkowo uczelnia pozyskała rekordowy budżet w ramach programu Erasmus+ w wysokości **2,63 mln euro**, co oznacza – kolejny rok z rzędu – wzrost możliwości finansowania mobilności międzynarodowej zarówno studentów, jak i pracowników uczelni.



Zdjęcie 13. Integracja studentów programu Erasmus+ na UEW



Akredytacja AACSB i podnoszenie standardów edukacji

UEW prowadzi systematyczne działania (od 2018 roku) zmierzające do uzyskania akredytacji AACSB – najważniejszej międzynarodowej akredytacji przeznaczonej dla szkół biznesu, która gwarantuje osiąganie najwyższych

standardów jakości w edukacji biznesowej. Działania te wpisują się w realizację zaktualizowanej Strategii 2030 UEW, planu umiędzynarodowienia i podnoszenia jakości kształcenia.



Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy (EUD)

Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy (EUD) to projekt edukacji ekonomicznej adresowany do dzieci, który jest prowadzony przez Fundację Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych (FPiAKE) w Warszawie we współpracy z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu. Celem tego przedsięwzięcia jest popularyzacja wiedzy i budowanie świadomości ekonomicznej już od najmłodszych lat. Oferta edukacyjna EUD skierowana jest do uczniów klas czwartych, piątych i szóstych szkół podstawowych. Równolegle odbywają się spotkania dla rodziców z zakresu wychowania i kształtowania postaw u najmłodszych.

W roku akademickim 2024/2025 odbyły się dwie edycje EUD: XXIII i XXIV, w których łącznie uczestniczyło 178 młodych studentów. Udział w zajęciach przeznaczonych dla rodziców zadeklarowało 145 osób.

Tabela 11. Zestawienie danych dotyczących liczby słuchaczy Ekonomicznego Uniwersytetu Dziecięcego (EUD) i ich rodziców w roku akademickim 2024/2025

Rok akademicki	Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy		
	Edycja	Liczba dzieci	Liczba rodziców
2024/2025	XXIII	95	84
2024/2025	XXIV	83	61
Razem		178	145

Źródło: materiały wewnętrzne UEW.

W semestrze zimowym 2024/2025 zajęcia przeprowadzone dla dzieci w ramach EUD pozwoliły odpowiedzieć najmłodszym na następujące pytania: jak stworzyć dobrą strategię firmy? Dlaczego jedne kraje rozwijają się szybciej od innych? Jak odkryć i rozwijać swoje talenty? Pozostałe zajęcia koncentrowały się na: cyklu życia produktu w kontekście strategii marketingowych, kluczowych wskaźnikach wykorzystywanych do oceny finansowej przedsiębiorstwa oraz zdrowych zasadach w budowie własnego biznesu. Wykłady dla rodziców traktowały o roli rodzica w kształtowaniu charakteru dziecka, sposobach skutecznego uczenia się i efektywnego zarządzania czasem oraz sztuce dawania kieszonkowego. Dodatkowo rodzice podjęli dyskusje w następujących obszarach: wpływu mediów społecznościowych na psychikę dziecka, budowaniu dialogu z dzieckiem i roli komunikacji w odpowiednim dialogu oraz trendów na rynku pracy, zważywszy na specyfikę każdego pokolenia.

W semestrze letnim 2024/2025 dzieci uczestniczące w zajęciach dowiedziały się, jak inwestować i oszczędzać, aby osiągnąć finansowy sukces, czym różni się firma rodzinna od innych firm, jakie są cele zrównoważonego rozwoju ONZ w praktyce, w jaki sposób należy tworzyć treści marketingowe, kim jest ekspata na globalnym rynku pracy oraz jakie są zawody przyszłości i kto znajdzie świetną pracę za 10 lat. Natomiast podczas spotkań z rodzicami omówiono przyczyny i zjawiska izolacji oraz samotności dzieci, wskazano, jak pomóc dzie-

ciom radzić sobie z presją rówieśniczą oraz jak rozpoznawać i wspierać predyspozycje i talenty dzieci. Dodatkowo rodzice podjęli dyskusje w obszarach: samodzielności finansowej dzieci oraz inwestowania na giełdzie papierów wartościowych. Ważnym warsztatem okazały się zajęcia dotyczące fake newsów, manipulacji i dezinformacji oraz umiejętności oddzielania prawdy od fałszu.



Zdjęcie 14. Zajęcia dla dzieci w ramach EUD



Akademia Młodego Ekonomisty (AME)

W roku akademickim 2024/2025 odbyły się dwie edycje AME – XVI i XVII. Projekt AME realizowany jest w każdym semestrze na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu i – po dłuższej przerwie – również w Warszawie. W pozostałych ośrodkach akademickich – w Katowicach, Krakowie oraz Poznaniu – występują problemy z rekrutacją i organizacją tego wydarzenia. Jest to sukces uczelni – pomimo konkurencji na rynku potrafimy zaoferować atrakcyjne wykłady zachęcające młodych uczestników do udziału w AME. Należy również docenić zapał i udział studentów wolontariuszy do angażowania się w tego typu działalność na UEW.

W roku akademickim 2024/2025 w zajęciach uczestniczyło **148** dzieci i 6 wolontariuszy studentów UEW. Rodzice uczestników AME korzystali z wykładów dla rodziców realizowanych przez siostrzany projekt EUD. Tematyka zajęć dostosowana jest do aktualnych problemów gospodarczych i społecznych, które nurtują młodzież. O aktualności poruszanych tematów świadczą dyskusje z prowadzącymi – zarówno w trakcie wykładów, jak i po ich zakończeniu. W zajęciach uczestniczą uczniowie szkół podstawowych, ale i absolwenci AME – uczniowie szkół średnich żywo zainteresowani tematyką ekonomiczną.

W semestrze zimowym 2024/2025 zajęcia w AME dotyczyły zagadnień powiązania ekonomii z klimatem, demografii, dobrobytu społecznego, grywalizacji, zarządzania projektami oraz postaw i wartości wśród młodzieży.

W semestrze letnim 2024/2025 zajęcia w AME dotyczyły tematyki gospodarki obiegu zamkniętego, bezpieczeństwa finansowego w sieci, zarządzania projektem, a także komunikacji interpersonalnej oraz rozwoju osobistego.

Uczestnicy, w szczególności uczniowie klas ósmych, mogli również skorzystać z dodatkowych warsztatów o tematyce matematyczno-finansowej przygotowujących do egzaminów zewnętrznych po szkole podstawowej.

Nagrody główne dla zwycięskich prac konkursowych w semestrze zostały ufundowane przez Fundację Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych (pierwsze miejsce) oraz przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu (drugie i trzecie miejsce oraz wyróżnienia). Dla pozostałych uczestników oraz wolontariuszy upominki rzeczowe ufundowano wyłącznie ze środków Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Nadzór nad działalnością AME w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Akademii Młodego Ekonomisty – dr Wioletta Turowska.



Zdjęcie 15. Zajęcia dla uczniów szkół podstawowych w ramach AME

Uniwersytet Trzeciego Wieku. Oddział we Wrocławiu

Głównym założeniem funkcjonującego w strukturach uczelni Uniwersytetu Trzeciego Wieku (UTW) jest prowadzenie działalności edukacyjnej i oświatowej w celu zaktywizowania oraz stymulowania rozwoju intelektualnego i psychicznego seniorów uczęszczających na zajęcia w UTW, a równocześnie przeciwdziałanie ich wykluczeniu społecznemu. Kolejnym projektem, którego beneficjentami byli słuchacze UTW UE we Wrocławiu, był udział w zadaniach finansowanych ze środków urzędu marszałkowskiego (Departament Spraw Społecznych). Warto podkreślić, iż od roku akademickiego 2023/2024 oferta UTW UE we Wrocławiu została rozszerzona o język hiszpański oraz trening pamięci, który cieszy się bardzo dużym zainteresowaniem wszystkich słuchaczy.



Zdjęcie 16. Słuchacze UTW

W latach 2023/2024 oraz 2024/2025 zorganizowano 49 wykładów o różnorodnej tematyce z udziałem 50 gości. Wśród nich byli: Marek Krajewski – wrocławski autor kryminałów, Władysław Frasyniuk – działacz społeczny, były opozycjonista, i Sławomir Piechota – samorządowiec, były poseł na Sejm RP.

W ramach współpracy międzypokoleniowej oraz zagranicznej UTW gościł seniorów z Łotwy oraz młodzież hiszpańską i portugalską z programu Erasmus+. Wspólnie z biblioteką UEW zrealizowano dla seniorów cykl warsztatów o sztucznej inteligencji, a dodatkowo słuchacze UTW uczestniczyli w debatach oksfordzkich.

W listopadzie 2024 roku słuchacze UTW uczestniczyli w zadaniu publicznym „Złote lata ze złotym Klimtem – artystyczna podróż i integracja adresowana do słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu”. Słuchacze mieli możliwość pogłębienia swojej wiedzy na temat twórczości jednego z najwybitniejszych przedstawicieli secesji, Gustava Klimta. Wizyta na wystawie we Wrocławiu dzieł artysty stanowiła

element edukacji historyczno-estetycznej. Bezpośredni kontakt z jego dziełami pozwolił na lepsze zrozumienie jego technik, stylu oraz wpływu na historię sztuki. Możliwość obejrzenia wyjątkowej wystawy z elementami niepowtarzalnych ekspozycji mistrzowskiej sztuki Gustava Klimta, z wykorzystaniem najnowocześniejszych technologii, pozwoliła seniorom poznać piękne dzieła w niespotykanej dotąd aranżacji. Wspólne zwiedzanie wystawy było okazją do wymiany myśli, dzielenia się wrażeniami i pogłębiania więzi w gronie słuchaczy UTW.

W roku 2025 ruch uniwersytetów trzeciego wieku w Polsce obchodził jubileusz 50-lecia. W 1975 roku powstał w Warszawie Uniwersytet Trzeciego Wieku im. Haliny Szwarc – jako pierwszy w Polsce i trzeci na świecie. Motto Haliny Szwarc – by dodawać życia do lat, a nie tylko lat do życia – ciągle przyświeca jednostkom tego typu. Uniwersytety zrzeszone w Federacji UTW, w tym również UTW działający na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, świętowały jubileusz w bardzo różnorodny sposób, tak jak różnorodne są uniwersytety trzeciego wieku. Na przykład 7 maja 2025 roku wykonywano zdjęcia słuchaczy w terenie – słuchacze UTW działającego w naszych murach zrobili sobie pamiątkowe zdjęcie na terenie uczelni.



Zdjęcie 17. Uczestnicy UTW

Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla Celu 8

Pink & Blue. Dwa kolory – jeden cel! UEW promuje profilaktykę i świadomość zdrowotną

5 i 6 listopada 2025 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wypełniły kolory różu i błękitu – symbole troski o zdrowie kobiet i mężczyzn. W ramach wydarzenia „Pink & Blue. Dwa kolory – jeden cel” społeczność akademicka UEW wzięła udział w badaniach profilaktycznych, warsztatach i spotkaniach poświęconych zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Celem tej cyklicznej inicjatywy jest podnoszenie świadomości społecznej w zakresie profilaktyki nowotworowej i zdrowia psychicznego, a także nawiązanie do tradycyjnie organizowanych w Polsce wydarzeń – w październiku i listopadzie – poświęconych walce z rakiem piersi i prostaty: nowotworami, które co roku dotyczą dziesiątek tysięcy osób w Polsce.

– *Profilaktyka nie zapobiega chorobie, ale daje szansę na życie, a szansa ta zaczyna się od wiedzy i odwagi, by się badać. Chcemy, aby Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu był miejscem, które inspirowało do działania: nie tylko w sferze zawodowej, lecz także w trosce o siebie i innych* – podkreślał JM Rektor Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu prof. dr hab. Czesław Zajac podczas otwarcia wydarzenia. Inicjatorka akcji – dr Agnieszka Żarczyńska-Dobiesz – dodała zaś: – *Poprzez tę inicjatywę chcemy zachęcać do badań. Ma nam ona przypominać, że życie, z całym jego pięknem i chaosem, mamy tylko jedno.*



Zdjęcie 18. Warsztaty podczas „Pink & Blue. Dwa kolory – jeden cel”

W tych dniach na terenie kampusu UEW prowadzono bezpłatne badania profilaktyczne, m.in. badanie znamion, przesiewowe testy w kierunku nowotworów głowy i szyi, konsultacje fizjoterapeutyczne i dietetyczne. Uczestnicy mogli także wziąć udział w warsztatach zdrowotnych, podczas których eksperci opowiadali o sposobach dbania o kondycję fizyczną, zbilansowanej diecie i redukcji stresu. Nie zabrakło również interesujących paneli dyskusyjnych, prelekcji i spotkań z ekspertami.

Przebadano ok. 180 osób, a w warsztatach wzięło udział ok. 100 uczestników. Całość przebiegała w przyjaznej, inspirującej atmosferze: uczestnicy chętnie włączali się w rozmowy z ekspertami i dzielili swoimi doświadczeniami. Różowe i błękitne elementy stroju, do których założenia zachęcali organizatorzy, symbolicznie nawiązywały do wspólnego celu: zadbanie o zdrowie, świadomość i profilaktykę.

„Pink & Blue. Dwa kolory – jeden cel” to kolejny krok Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w kierunku budowania świadomej i odpowiedzialnej społeczności, dla której zdrowie jest wartością nadrzędną.

UEWellbeing Day 2025

6 maja 2025 roku na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu odbył się UEWWellbeing Day. Wydarzenie było poświęcone dobrostanowi, zdrowiu psychicznemu oraz budowaniu przestrzeni do rozmowy o równowadze, rozwoju i codziennym funkcjonowaniu studentów oraz społeczności akademickiej.

W ramach UEWWellbeing Day uczestnicy mogli wziąć udział w inspirujących spotkaniach, warsztatach i aktywnościach związanych z dobrostanem, rozwojem osobistym oraz sposobami radzenia sobie ze stresem i wyzwaniami współczesnego świata.

UEWellbeing Day po raz kolejny pokazał, jak ważnym elementem nowoczesnej uczelni jest troska o dobrostan wszystkich członków i członkiń społeczności akademickiej.

Projekt #nabieraMYodwagi

21 sierpnia 2025 roku przedstawicielki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu (UEW) oraz Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu (UMW) podpisały list intencyjny dotyczący współpracy w zakresie realizacji programu #nabieraMYodwagi.

Podpisy pod dokumentem złożyły Prorektor UEW ds. Współpracy Międzynarodowej – prof. dr hab. Bogusława Drelich-Skulska, oraz Prorektor UMW ds. Umiejdzynarodowienia Uczelni – prof. dr hab. Marzena Dominiak.

List intencyjny podpisany pomiędzy liderem projektu Uniwersytetem Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu a Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu zakłada współpracę w zakresie:

- 1) kształtowania i rozwoju programu #nabieraMYodwagi,
- 2) organizacji wydarzeń w ramach programu,
- 3) prowadzenia wspólnej polityki medialnej w zakresie komunikowania programu.

Celem programu #nabieraMYodwagi jest promocja zdrowego stylu życia oraz podnoszenie świadomości nt. negatywnego wpływu na zdrowie cukru w diecie oraz problemu, jakim jest otyłość.



Zdjęcie 19. Podpisanie listu intencyjnego dotyczącego współpracy w zakresie realizacji programu #nabieraMYodwagi

W zamyśle organizatorów kampania ma się przyczynić do ograniczenia epidemii otyłości w Polsce. *Polskie dzieci tyją najszybciej w Europie i obecnie już co trzecie z nich ma nadmierną masę ciała* – czytamy w materiałach prasowych kampanii.

Projekt Człowiek

29 maja 2025 roku w przestrzeni inQUBE Uniwersyteckiego Inkubatora Przedsiębiorczości odbyło się kolejne spotkanie z cyklu „Projekt Człowiek” – inicjatywy realizowanej wspólnie z Max Hemp, poświęconej rozmowom o dobrostanie, emocjach i wyzwaniach współczesnego życia.

Wydarzenie zgromadziło studentów, przedstawicieli środowiska akademickiego oraz osoby zainteresowane tematyką zdrowia psychicznego, rozwoju osobistego i budowania odporności psychicznej. Spotkanie stworzyło przestrzeń do otwartej i autentycznej rozmowy o stresie, relacjach, emocjach oraz sposobach dbania o wellbeing w codziennym życiu.

W programie znalazły się inspirujące rozmowy, wymiana doświadczeń oraz warsztaty dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem, wspierania dobrostanu i świadomego budowania równowagi pomiędzy życiem zawodowym a prywatnym. Uczestnicy mieli również okazję porozmawiać z ekspertami i praktykami zajmującymi się tematyką zdrowia psychicznego oraz rozwoju osobistego.

„Projekt Człowiek” to inicjatywa pokazująca, że współczesna uczelnia może być miejscem nie tylko zdobywania wiedzy, ale także budowania świadomej, wspierającej i empatycznej społeczności. Organizatorzy podkreślali, że celem projektu jest prowadzenie rozmów o dobrostanie bez zbędnych schematów – z autentycznością, otwartością i wzajemnym zrozumieniem.

23 kwietnia
2025

**PROJEKT
CZŁOWIEK**

Wrocław
inQUBE

Efektywność w świecie pełnym bodźców

POLA KMIĘCIK
Wiceprezes ds. marketingu,
e-commerce i komunikacji
Max Hemp®

LINDA PARZYŚ
meaningful brands
DNA marek osobistych

Max Hemp

inQUBE

Projekt „Równi – bezpieczni – dostępni”

1 kwietnia 2025 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu rozpoczął realizację nowego projektu „Równi – bezpieczni – dostępni” (RBD), którego celem jest zwiększenie dostępności uczelni oraz wsparcie osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. Projekt będzie realizowany przez cztery lata – do 31 marca 2029 roku, a jego całkowity budżet wynosi ponad 8 mln zł.

Projekt obejmuje kompleksowe działania związane z funkcjonowaniem społeczności akademickiej w ośmiu kluczowych obszarach, m.in. dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej, technologiach wspomagających, procedurach, usługach wspierających edukację oraz działaniach edukacyjnych i szkoleniowych zwiększających świadomość dotyczącą niepełnosprawności i różnorodności.

W ramach projektu zaplanowano m.in. specjalistyczne szkolenia dla pracowników i studentów, warsztaty z używania prostego języka, uruchomienie Punktu Wsparcia Psychologicznego, zakup kabin wyciszeń, stworzenie stref odpoczynku oraz doposażenie uczelni w sprzęt i infrastrukturę zwiększającą dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami. Projekt przewiduje również rozwój nowoczesnych rozwiązań wspierających komfort funkcjonowania i uczestnictwa w życiu akademickim.

„Równi – bezpieczni – dostępni” to inicjatywa mająca na celu budowanie bardziej otwartego, inkluzywnego i przyjaznego środowiska akademickiego, w którym każda osoba będzie mogła w pełni uczestniczyć w życiu uczelni oraz korzystać z jej oferty edukacyjnej, społecznej i rozwojowej bez barier.

Projekt finansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego Plus (FERS).



Podcast „W rytmie dobrostanu”

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu uruchomił nową serię podcastów „W rytmie dobrostanu”, przygotowaną przez Biuro Karier Centrum Współpracy z Biznesem UEW. Projekt został stworzony z myślą o osobach, które chcą lepiej zadbać o swój wellbeing – zarówno psychiczny, fizyczny, emocjonalny, jak i społeczny.

W podcastach poruszana jest tematyka dobrostanu w kontekście codziennych wyzwań współczesnego życia, takich jak stres, emocje, relacje, wypalenie zawodowe, higiena snu czy uważność cyfrowa. Każdy odcinek opiera się na wiedzy popartej badaniami naukowymi i łączy eksperckie podejście z praktycznymi wskazówkami możliwymi do wdrożenia w codziennym życiu.

Prowadzącymi podcasty są Nina Kaźmierska (psycholożka i psychotraumatolożka) oraz Agnieszka Charko-Rudnicka – Chief Wellbeing Officer i doradczyni kariery. W kolejnych odcinkach rozmawiają m.in. o skutecznym odpoczynku, zarządzaniu stresem, psychologii pozytywnej, cyfrowym detoksie oraz higienie snu.

Seria podcastów „W rytmie dobrostanu” dostępna jest na kanale YouTube Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu oraz w kanałach komunikacyjnych Centrum Współpracy z Biznesem. Inicjatywa wpisuje się w działania UEW związane z promocją zdrowia psychicznego, wellbeingu oraz budowaniem wspierającego środowiska akademickiego.



Międzynarodowe spotkanie „Youth Policy Dialogue”

6 marca 2025 roku student drugiego roku kierunku Międzynarodowe stosunki gospodarcze na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu – Marek Dobrowolski – uczestniczył w międzynarodowym spotkaniu „Youth Policy Dialogue” z udziałem Komisarza Unii Europejskiej ds. Zrównoważonego Transportu i Turystyki Apostolos Tzitzikostas.

Wydarzenie odbyło się w siedzibie Komisji Europejskiej w Brukseli i zgromadziło ponad 20 młodych uczestników oraz uczestniczek z różnych krajów Europy. Spotkanie stanowiło część inicjatywy Komisji Europejskiej mającej na celu włączanie młodych ludzi w dialog dotyczący przyszłości polityk Unii Europejskiej oraz umożliwienie im bezpośredniej wymiany opinii z przedstawicielami instytucji europejskich.

Podczas dyskusji poruszono kluczowe zagadnienia związane z przyszłością transportu i mobilności w Europie, w tym kwestie dostępności, bezpieczeństwa i zrównoważonego rozwoju transportu, rozwoju mobilności miejskiej i regionalnej oraz roli innowacji w tworzeniu bardziej ekologicznych systemów transportowych. Ważnym tematem były również wyzwania związane z zatrudnieniem młodych ludzi w sektorach transportu i turystyki.

Spotkanie stworzyło przestrzeń do wymiany doświadczeń i perspektyw młodych Europejczyków oraz pozwoliło uczestnikom przedstawić swoje oczekiwania dotyczące przyszłości rynku pracy, mobilności i polityk europejskich. Udział studenta UEW w wydarzeniu stanowi przykład aktywnego zaangażowania społeczności akademickiej uczelni w międzynarodowy dialog dotyczący wyzwań współczesnej Europy.



Zdjęcie 20. Wypowiedź Marka Dobrowolskiego na forum podczas Youth Policy Dialogue z udziałem komisarza Apostolosa Tzitzikostasa, Bruksela, 6 marca 2025 roku



Zdjęcie 21. Okrągły stół, przy którym zasiedli młodzi przedstawiciele całej UE oraz przedstawiciele instytucji unijnych, z komisarzem Tzitzikostasem na czele – kształt stołu symbolizuje równość wszystkich głosów w tym dialogu

Porozumienie o współpracy między Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu a Okręgowym Inspektorem Pracy we Wrocławiu

8 maja 2025 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu podpisał porozumienie o współpracy z Okręgowym Inspektorem Pracy we Wrocławiu. Celem partnerstwa jest rozwijanie działań edukacyjnych, informacyjnych i szkoleniowych związanych z prawem pracy, bezpieczeństwem pracy oraz budowaniem świadomego i odpowiedzialnego środowiska zawodowego.

Porozumienie zakłada współpracę w zakresie organizacji wspólnych inicjatyw edukacyjnych, seminariów, warsztatów i konferencji skierowanych do studentów, pracowników oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni. W ramach współpracy planowane są również działania związane z promocją wiedzy dotyczącej ochrony pracy, legalności zatrudnienia oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.

Partnerstwo ma umożliwić studentom zdobywanie praktycznej wiedzy i kompetencji dotyczących funkcjonowania rynku pracy oraz praw i obowiązków pracowników i pracodawców. Współpraca wpisuje się również w działania UEW związane z budowaniem nowoczesnej edukacji odpowiadającej na wyzwania współczesnego rynku pracy i wzmacnianiem relacji uczelni z instytucjami publicznymi.

Podpisanie porozumienia stanowi kolejny przykład rozwijania przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój kompetencji zawodowych, dbałość o bezpieczeństwo pracy oraz odpowiedzialność społeczną.



Zdjęcie 22. Podpisanie porozumienia o współpracy pomiędzy Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu a Okręgowym Inspektorem Pracy we Wrocławiu

Debata uczniów szkół średnich „Moje miasto – mój powiat – mój świat”

24 marca 2025 roku odbyła się debata uczniów szkół średnich „Moje miasto – mój powiat – mój świat”, poświęcona wyzwaniom i potrzebom młodych ludzi w kontekście rozwoju lokalnych społeczności, edukacji oraz zrównoważonej przyszłości. Wydarzenie zostało zorganizowane we współpracy z Prezydentem Miasta Jelenia Góra, Jerzym Łuźniakiem, oraz Starostą Karkonoskim, Krzysztofem Wiśniewskim.

DEBATA
UCZNIÓW SZKÓŁ ŚREDNICH

MOJE MIASTO MÓJ POWIAT MÓJ ŚWIAT

25 marca 2025r.
Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu,
Filia w Jeleniej Górze
ul. Kochanowskiego 8

ZAPRASZAJĄ

JERZY ŁUŹNIAK
Prezydent Miasta
Jeleniej Góry

**DR HAB. PIOTR ROGALA,
PROF. UEW**
Dziekan Filii
Uniwersytetu Ekonomicznego
we Wrocławiu
Filia w Jeleniej Górze

KRZYSZTOF WIŚNIEWSKI
Starosta Karkonoski

TEMATYKA DEBATY

- Moje wymarzone miasto / powiat
- Przestrzeń przyjazna młodym
- Transport i mobilność przyszłości
- Ekologia i klimat
- Edukacja i rozwój osobisty
- Integracja społeczna i współpraca
- Gospodarka i rynek pracy
- Aktywizm i wolontariat

REFERATY I PLAKATY

- Wybierz temat (szczegółowa tematyka w zaproszeniu)
- Zgłoś referat / prezentację / plakat
- Przygotuj pracę indywidualnie lub w maks. 3-osobowym zespole
- Zaprezentuj swoją pracę
- Wygraj cenne nagrody

ZGŁOSZENIA: ANETA.RYBICKA@UE.WROC.PL MARCIN.PELKA@UE.WROC.PL

Swoją obecnością debatę zaszczyliła Dolnośląska Kurator Oświaty Ewa Skrzywanek. W wydarzeniu uczestniczyło ponad 200 osób, a niemal 50 prelegentów zaprezentowało 21 wystąpień i prezentacji, które przygotowali uczniowie i uczennice szkół średnich z regionu Jeleniej Góry.

W debatach udział wzięli uczniowie i opiekunowie z wielu szkół. Niektóre z nich to:

- Zespół Szkół Rzemiosł Artystycznych im. Stanisława Wyspiańskiego w Jeleniej Górze,
- II Liceum Ogólnokształcące im. C. K. Norwida w Jeleniej Górze,
- Zespół Szkół Ekonomiczno-Turystycznych w Jeleniej Górze,
- Zespół Szkół Technicznych i Branżowych „Handlówka”,
- TEB Edukacja w Jeleniej Górze,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Jeleniej Górze.

Podczas wystąpień młodzież poruszała istotne zagadnienia dotyczące jakości życia i rozwoju młodych ludzi. Kilka przykładowych tematów to:

- „Miejsce dla młodych. Czego brakuje nam w naszej okolicy?”,
- „Rowerem, pieszo, komunikacją publiczną. Wizja zrównoważonego transportu”,
- „Edukacja i rozwój osobisty”,
- „Aktywizm i wolontariat”.

Dyskusje odbywały się przy wsparciu przedstawicieli instytucji i organizacji zaangażowanych w rozwój edukacji i społeczności lokalnych, m.in. Dolnośląskiego Związku Doskonalenia Nauczycieli, Straży Miejskiej w Jeleniej Górze oraz Młodzieżowej Rady Miasta w Jeleniej Górze.

Wydarzenie stworzyło przestrzeń do aktywnego dialogu młodzieży z przedstawicielami samorządu, edukacji i instytucji publicznych, pokazując, jak ważny jest głos młodych ludzi w dyskusji o przyszłości miast, regionów i społeczeństwa obywatelskiego.

Trzecia edycja wydarzenia „Integration Day”

9 kwietnia 2025 roku na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu odbyła się trzecia edycja cyklicznego wydarzenia „Integration Day”, poświęconego integracji społeczności akademickiej, budowaniu otwartości oraz zwiększaniu świadomości dotyczącej różnorodności i potrzeb osób z niepełnosprawnościami.



Zdjęcie 23. Aktywności podczas „Integration Day III”

Wydarzenie zostało zorganizowane z myślą o studentach, pracownikach oraz wszystkich osobach zainteresowanych tematyką dostępności, dobrostanu i integracji w środowisku akademickim. Program obejmował liczne aktywności, warsztaty i spotkania mające na celu promowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, empatii i współpracy.

Uczestnicy mogli wziąć udział w działaniach pozwalających lepiej zrozumieć wyzwania, z jakimi mierzą się osoby ze szczególnymi potrzebami, a także poznać rozwiązania wspierające budowanie bardziej dostępnej i inkluzywnej uczelni. Wydarzenie stworzyło również przestrzeń do rozmowy o zdrowiu psychicznym, dobrostanie oraz znaczeniu wspierającego środowiska akademickiego.

„Integration Day III” był okazją do integracji społeczności UEW, zagranicznych studentów, m.in. z programu Erasmus+, oraz wymiany doświadczeń między studentami, doktorantami, pracownikami i partnerami wydarzenia. Organizatorzy podkreślali, że budowanie otwartej i dostępnej uczelni wymaga wspólnego zaangażowania oraz działań wzmacniających świadomość społeczną i wzajemne zrozumienie.

Wydarzenie wpisuje się w działania Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu związane z rozwojem kultury inkluzywności, promocji różnorodności kulturowej, dostępności i wspierania dobrostanu społeczności akademickiej.

Projekt „Polish–Czech Cooperation for a Green Future”

W dniach 23 i 24 października 2025 roku na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu odbyły się warsztaty realizowane w ramach projektu „Sustainable Cross-Border Entrepreneurship: Polish–Czech Cooperation for a Green Future”, organizowanego we współpracy z Technical University w Libercu.



Zdjęcie 24. Laureatki Gen Mini – Grant 2025 w ramach projektu V4 „Sustainable Cross-Border Entrepreneurship: Polish–Czech Cooperation for a Green Future”

Projekt koncentruje się na rozwijaniu przedsiębiorczości transgranicznej oraz zielonych kompetencji studentów i studentek w kontekście wyzwań związanych ze zrównoważonym rozwojem i zieloną transformacją gospodarki. W ramach wydarzenia uczestnicy wzięli udział w wykładzie wprowadzającym dotyczącym współpracy transgranicznej w obszarze zrównoważonego biznesu, a następnie uczestniczyli w intensywnych warsztatach praktycznych oraz wizycie studyjnej we Wrocławskim Parku Technologicznym.

Projekt jest współfinansowany przez rządy państw Grupy Wyszehradzkiej w ramach International Visegrad Fund i stanowi przykład międzynarodowej współpracy akademickiej wspierającej rozwój kompetencji przyszłości, przedsiębiorczości oraz innowacyjnych rozwiązań dla zielonej gospodarki.

Mikrohub przeładunkowy we Wrocławiu

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, we współpracy z Miastem Wrocław, firmami kurierskimi oraz partnerami biznesowymi, uruchomił pierwszy w Polsce współdzielony mikrohub przeładunkowy w historycznym centrum Wrocławia. Inicjatywa realizowana jest w ramach projektu pn.: *Partnerstwo na rzecz jakości obsługi towarowej w historycznym centrum Wrocławia* i ma na celu rozwój zeroemisyjnych dostaw oraz bardziej zrównoważonej logistyki miejskiej.



Zdjęcie 25. Otwarcie pierwszego w Polsce współdzielonego mikrohubu przeładunkowego – dr hab. Maja Kiba-Janiak, prof. UEW

Projekt powstał dzięki współpracy środowiska akademickiego, samorządu lokalnego oraz biznesu i stanowi przykład wdrażania innowacyjnych rozwiązań wspierających efektywny oraz przyjazny środowisku transport towarowy. Mikrohub ma przyczynić się do ograniczenia liczby samochodów dostawczych w centrum miasta, poprawy jakości przestrzeni miejskiej oraz zwiększenia efektywności systemu dostaw.

W inicjatywie uczestniczą m.in. firmy kurierskie Allegro, DPD, GLS, InPost oraz Wrocławscy Kurierzy Rowerowi. Projekt obejmuje również wykorzystanie nowoczesnych technologii wspierających logistykę miejską, w tym aplikacji mobilnej dla dostawców oraz infrastruktury dla rowerów cargo. Inicjatywa wpisuje się w działania związane ze zrównoważonym rozwojem, zieloną transformacją oraz budowaniem nowoczesnych modeli współpracy uczelnia–biznes–samorząd. Jest to przykład wpływu społecznego UEW, który rezonuje w skali krajowej i regionalnej.

Aplikacja „A2S Virtual Marketplace” w projekcie DCAS

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu – wraz z partnerami z Czech, Węgier i Słowacji – stworzył aplikację „A2S Virtual Marketplace”, która jest efektem realizacji projektu DCAS finansowanego z Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego.



Aplikacja została zaprojektowana jako nowoczesna platforma wspierająca transfer wiedzy między środowiskiem akademickim a społeczeństwem oraz rozwój współpracy pomiędzy uczelniami i interesariuszami zewnętrznymi. Narzędzie działa w formule zbliżonej do e-sklepu i umożliwia łatwiejsze udostępnianie wiedzy, inicjatyw oraz projektów realizowanych przez instytucje akademickie (<https://projectv4.vivamarketing.cz/marketplace/>).

Projekt DCAS ma na celu wzmacnianie potencjału uczelni w zakresie współpracy akademicko-społecznej oraz wspieranie innowacyjnych form komunikacji i wymiany wiedzy. Inicjatywa stanowi przykład międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju kompetencji cyfrowych, innowacji i nowoczesnych rozwiązań wspierających edukację oraz rozwój społeczno-gospodarczy.

Targi Pracy UEW

36. edycja Targów Pracy UEW odbyła się 15 października 2025 roku w Bibliotece Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. W wydarzeniu uczestniczyło 44 wystawców – zarówno krajowych, jak i zagranicznych – reprezentujących różne sektory gospodarki, co stworzyło studentom i absolwentom możliwość bezpośredniego kontaktu z potencjalnymi pracodawcami oraz poznania aktualnych oczekiwań rynku pracy.

Osoby odwiedzające targi mogły porozmawiać o możliwościach zatrudnienia, praktykach i stażach, a także skonsultować swoje CV z rekruterami oraz wykonać profesjonalne zdjęcie biznesowe do dokumentów aplikacyjnych. W ramach wydarzenia dostępne były również dodatkowe aktywności wspierające rozwój kompetencji i aktywizację zawodową, m.in. gra

terenowa „Poszukiwacze Monet Ekonomka”, możliwość udziału w wydarzeniu jako wolontariusz oraz prezentacje nowoczesnych technologii VR/AR przygotowane przez Wałbrzyską Specjalną Strefę Ekonomiczną INVEST-PARK.



Zdjęcie 26. Targi Pracy UEW – stoiska wystawców

Ważnymi atutami tego wydarzenia była promocja praktycznych kompetencji przyszłości oraz integracja środowiska akademickiego z przedstawicielami biznesu i instytucji rynku pracy. Organizacja Targów Pracy UEW wspierała rozwój zatrudnialności studentów i absolwentów, budowanie relacji z pracodawcami oraz lepsze przygotowanie młodych osób do wejścia na rynek pracy.

Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla celu 9

Program Fundusze Europejskie na Infrastrukturę, Klimat, Środowisko (FENIKS) 2021–2027

W 2025 roku uczelnia otrzymała prawie 1,3 mln zł dofinansowania na kompleksową termomodernizację budynku B w ramach programu FENIKS 2021–2027. Projekt „Termomodernizacja budynku B Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu” został pozytywnie oceniony przez Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej (NFOŚiGW) i zakwalifikowany do realizacji. Modernizacja obejmie m.in. ocieplenie budynku, wymianę okien, modernizację instalacji grzewczej oraz dostosowanie obiektu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. To kolejny krok w kierunku transformacji naszej uczelni w bardziej zrównoważony i nowoczesny kampus.

Planowane prace pozytywnie wpłyną na stan środowiska naturalnego, zmniejszą degradację nieodnawialnych źródeł energii, przyczynią się do racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska naturalnego, poprawią energochłonność budynku B oraz zwiększą komfort użytkowania budynku, m.in. w zakresie dostępności architektonicznej ze względu na montaż platformy przyschodowej dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

Pełnomocnik Rektora ds. Transformacji Energetycznej UEW

W roku akademickim 2024/2025 Pełnomocnik ds. Transformacji Energetycznej UEW prowadził intensywne działania na rzecz poprawy efektywności energetycznej i wdrażania odnawialnych źródeł energii w infrastrukturze uczelni. Przeprowadzono analizy zużycia energii w budynkach, przygotowano specyfikacje technologii OZE oraz wnioskowano o audyty energetyczne dla obiektów we Wrocławiu i Jeleniej Górze. Współpracowano z firmami ESCO, Fortum, Tauron oraz WFOŚiGW, a także uczestniczono w pracach nad porozumieniem Klastra Energii i projektem GAJA.

Pełnomocnik brał udział w licznych spotkaniach, konferencjach i wydarzeniach branżowych, m.in. dotyczących spółdzielni i społeczności energetycznych, a także reprezentował UEW na forum krajowym i międzynarodowym. Wspólnie z konserwatorem zabytków uzgodniono zakres planowanych termomodernizacji, przeprowadzono przeglądy infrastruktury ciepłowniczej, opracowano kosztorysy oraz nadzorowano realizację działań pilotażowych w ramach programów FENiX i Obywatelskiej Społeczności Energetycznej we Wrocławiu.

W całym okresie sprawozdawczym prowadzono dialog z partnerami biznesowymi i instytucjonalnymi, monitorowano realizację audytów energetycznych, analizowano koszty energii i ciepła oraz przygotowywano dokumentację techniczną do przyszłych inwestycji. Działania pełnomocnika były szeroko relacjonowane w mediach, popularyzując tematykę transformacji energetycznej na poziomie lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim.

Projekt GAJA

Na zaproszenie Rektora – prof. dra hab. Czesława Zajęca – na terenie Kampusu UEW 15 lipca 2025 roku odbyło się spotkanie z wiceprezesem Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Pawłem Augustynem, członkiem Rady Nadzorczej NFOSiGW – Krzysztofem Pałką i Prezesem Agencji Rozwoju Regionalnego „AGROREG” – Rafałem Wielichowskim. W spotkaniu uczestniczył także inicjator spotkania – prof. Grzegorz Krzos oraz prof. Piotr Szymański, a także Kanclerz – dr Agnieszka Strońska-Rembisz.

Podczas spotkania zaprezentowano ogólnopolski projekt GAJA – inicjatywę powołania na terenie kampusu UEW pierwszego w Polsce Centrum Wiedzy i Sztucznej Inteligencji o Zrównoważonym Rozwoju wraz z Centrum Arbitrażu Środowiskowego. Projekt wspiera działania na rzecz zrównoważonego rozwoju, Zielonego Ładu, transformacji energetycznej, gospodarki o obiegu zamkniętym oraz oceny cyklu życia produktów.

Tematem dyskusji były cele i funkcje inteligentnego chatbota GAJA, który wykorzystując sztuczną inteligencję, miałby za zadanie kompleksowo wspierać społeczeństwo, biznes, szkoły, uczelnie, administrację publiczną i jednostki samorządu terytorialnego w zakresie tworzenia i dystrybucji wiedzy, generowania dokumentów i procedur, kalkulacji śladu węglowego oraz doradztwa ekonomicznego, prawnego i technologicznego. Koncepcja projektu GAJA będzie rozwijana we współpracy z ekspertami z kraju i z zagranicy, by przyspieszyć wdrażanie nowoczesnych rozwiązań sprzyjających obywatelom i środowisku.



Zdjęcie 27. Prezentacja ogólnopolskiego projektu GAJA – inicjatywy powołania na terenie kampusu UEW pierwszego w Polsce Centrum Wiedzy i Sztucznej Inteligencji o Zrównoważonym Rozwoju wraz z Centrum Arbitrażu Środowiskowego

Uczestnicy spotkania podkreślili duże znaczenie tej inicjatywy oraz jej potencjał jako przyszłego narzędzia współpracy między społeczeństwem, nauką, biznesem i administracją publiczną oraz samorządową. Wyrazili również zainteresowanie dalszym rozwijaniem koncepcji oraz gotowość do wspólnego działania na rzecz jej możliwej realizacji.

Rozwój i modernizacja infrastruktury

W roku akademickim 2024/2025 zrealizowano dwie istotne inwestycje związane z modernizacją infrastruktury kampusu. A konkretnie:

- wykonanie instalacji klimatyzacji w systemie mono i multisplit w wybranych pomieszczeniach – sali MBA (sala 215, budynek Z) oraz w laboratoriach chemicznych (budynek H);
- wymiana dwóch wyłączników mocy oraz wyłącznika sprzęgającego sekcijnego w rozdzielni niskiego napięcia stacji transformatorowej WRW 2661.

Równolegle podjęto działania przygotowawcze na kolejne lata, w tym wykonanie dokumentacji projektowej oraz uzyskanie niezbędnych uzgodnień i decyzji administracyjnych, które obejmowały m.in.:

- opracowanie dokumentacji projektowej dotyczącej wymiany rozdzielnic elektrycznych i wewnętrznych linii zasilających w budynku H;
- wykonanie programu funkcjonalno-użytkowego dla przedsięwzięcia „Centrum Sportów Rakietowych” na terenie UEW;
- sporządzenie świadectw charakterystyki energetycznej budynków uczelni;
- wykonanie audytów energetycznych budynków w Jeleniej Górze oraz we Wrocławiu;
- opracowanie dokumentacji projektowo-kosztorysowej wraz z uzyskaniem wymaganych decyzji administracyjnych niezbędnych do realizacji robót budowlanych w budynkach Uniwersytetu Ekonomicznego.

Zrealizowano szereg inwestycji i działań podnoszących poziom bezpieczeństwa pożarowego. Uzyskano dofinansowanie na dźwiękowy system ostrzegawczy w DS „Ślężak” oraz na dostosowanie budynków UE do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. W DS „Ślężak” przeniesiono szafę systemu ostrzegawczego do wydzielonego, klimatyzowanego pomieszczenia technicznego, eliminując awarie spowodowane przegrzewaniem urządzeń. W budynku Z przeprowadzono inwentaryzację systemu sygnalizacji pożaru, a w wybranych obiektach zaktualizowano instrukcje bezpieczeństwa pożarowego.

K-LAB: Laboratorium w budynku K

W 2025 roku z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW) uczelnia otrzymała dofinansowanie w wysokości 3,2 mln zł na przebudowę budynku K (obecnie w tym budynku znajduje się archiwum). Menedżerem projektu jest Ewa Sowińska-Łuć.

W latach 2025–2027 w budynku K powstanie nowoczesna przestrzeń laboratoryjna przeznaczona do prowadzenia badań przemysłowych i prac rozwojowych. Projekt pn. „Przebudowa istniejącego budynku K przeznaczonego na laboratorium badawcze i archiwum, współfinansowany ze środków MNiSW oraz Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, obejmuje m.in. prace rozbiórkowe i budowlane, a także wykonanie instalacji sanitarnych, elektrycznych, niskoprądowych, systemu sygnalizacji pożarowej (SUG) oraz systemu automatycznego gaszenia. W nowej infrastrukturze realizowane będą m.in. badania w obszarze technologii żywności i żywienia.

Aplikacja jako efekt projektu DCAS

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu we współpracy z uczelniami z Czech, Węgier i Słowacji stworzył unikalną aplikację pn. A2S Virtual Marketplace. Umożliwia ona lepszy transfer wiedzy oraz buduje potencjał instytucji akademickich w obszarze współpracy między środowiskiem akademickim a społeczeństwem. Aplikacja jest intuicyjna w obsłudze i jest zbliżona do formuły e-sklepu. Projekt finansowany jest z Międzynarodowego Funduszu Wysszehradzkiego (nr grantu 22310006).

Kierownik merytoryczny projektu: prof. dr hab. Marek Kośny.

<https://projectv4.vivamarketing.cz/>

Polish–Czech Cooperation for a Green Future

W 2025 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu – wspólnie z Technical University w Liберку – pozyskał środki finansowe na realizację projektu „Sustainable Cross-Border Entrepreneurship: Polish–Czech Cooperation for a Green Future”.

23–24 października 2025 roku na UEW w ramach tego projektu zorganizowano cykl spotkań. Studenci i studentki obu uczelni wysłuchali wykładu wprowadzającego, który dotyczył tematyki współpracy transgranicznej w zakresie zrównoważonego biznesu. Natomiast podczas dwudniowych warsztatów uczestnicy wzięli udział w intensywnych, praktycznych sesjach, połączonych z wizytą studyjną we Wrocławskim Parku Technologicznym. Zajęcia poprowadziły doświadczone ekspertki w dziedzinie przedsiębiorczości i zrównoważonego rozwoju.

Kierowniczką merytoryczną: dr Anna Mempel-Śnieżyk, prof. UEW

Projekt omówiono szczegółowo w ramach charakterystyki działań Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w obszarze celu 8.

Projekt „Równi – bezpieczni – dostępni”

Projekt został opisany w ramach charakterystyki działań Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w obszarze celu 8.

Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla celu 11

Projekt Mikrohub przeładunkowy we Wrocławiu

Projekt mikrohubu przeładunkowego we Wrocławiu stanowi przykład zaangażowania Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w rozwój zrównoważonej mobilności miejskiej oraz współpracy nauki, biznesu i samorządu na rzecz zielonej transformacji miasta.

W czerwcu 2025 roku uruchomiono pierwszy w Polsce współdzielony mikrohub przeładunkowy zlokalizowany przy parkingu pod Narodowym Forum Muzyki w centrum Wrocławia. Projekt został zrealizowany we współpracy z Miastem Wrocław, UEW, partnerami biznesowymi oraz operatorami logistycznymi.

Mikrohub wspiera organizację tzw. dostaw ostatniej mili w historycznym centrum miasta. Towary dostarczane są do punktu przeładunkowego samochodami dostawczymi, a następnie rozwożone do odbiorców za pomocą rowerów cargo i innych niskoemisyjnych środków transportu. Rozwiązanie ma na celu ograniczenie liczby samochodów dostawczych w centrum miasta, zmniejszenie hałasu i emisji spalin oraz poprawę bezpieczeństwa i jakości przestrzeni miejskiej.

Projekt jest efektem „Partnerstwa na rzecz jakości obsługi towarowej w historycznym centrum Wrocławia”, zainicjowanego przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu oraz Miasto Wrocław w 2023 roku. W inicjatywę zaangażowały się największe firmy kurierskie i logistyczne, m.in. Allegro, DPD, GLS, InPost, Wrocławscy Kurierzy Rowerowi oraz Makro Cash and Carry Polska SA. Partnerstwo obejmuje również działania badawcze i eksperckie dotyczące logistyki miejskiej, prowadzone przez naukowców UEW i Politechniki Wrocławskiej.

Projekt omówiono szczegółowo w ramach charakterystyki działań Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu w obszarze celu 8.

Debaty i działania eksperckie dotyczące logistyki miejskiej

10–13 czerwca 2025 roku prof. Maja Kiba-Janiak reprezentowała Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu podczas 13. Międzynarodowej Konferencji City Logistics, która odbyła się na wyspie Penang w Malezji. To prestiżowe wydarzenie, organizowane co dwa lata w różnych częściach świata od lat 90. XX wieku, gromadzi czołowych naukowców zajmujących się logistyką miejską.

Podczas konferencji prof. Kiba-Janiak zaprezentowała trzy referaty naukowe oraz przewodniczyła jednej z sesji. Jeden z referatów pt. „City Logistics: The Value of Partnership in Times of Rapid Change and Conflicting Goals”, przygotowany we współautorstwie z prof. Michaeliem Browne z Uniwersytetu w Göteborgu, został przedstawiony podczas głównej sesji plenarnej. Pozostałe dwa referaty również powstały w ramach międzynarodowych konsorcjów naukowych – jeden w projekcie CIRCULAR FOAM (finansowanym ze środków programu Unii Europejskiej Horyzont 2020 na podstawie umowy grantowej nr 101036854), a drugi jako rezultat badań przeprowadzonych w Warszawie, finansowanych przez C40 Cities Climate Leadership Group.

Ważnym elementem projektu „Mikrohub przeładunkowy we Wrocławiu” są prowadzone przez ekspertów UEW analizy dotyczące organizacji transportu towarowego w centrum miasta, zachowań przedsiębiorców oraz wpływu dostaw na funkcjonowanie przestrzeni miejskiej. Wyniki badań i konsultacji z interesariuszami wskazały m.in. na problemy związane z brakiem miejsc rozładunkowych oraz dostawami realizowanymi poza wyznaczonymi oknami czasowymi. Mikrohub stanowi odpowiedź na te wyzwania i jednocześnie pilotaż nowego modelu logistyki miejskiej w Polsce.

Budżet partycypacyjny – II edycja

W 2025 roku Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizował II edycję programu: Budżet partycypacyjny UEW, którego celem jest aktywne włączanie społeczności akademickiej w proces współtworzenia i rozwoju przestrzeni uczelni. Inicjatywa stanowi przykład partycypacyjnego modelu zarządzania kampusem, wzmacniającego współodpowiedzialność studentów, doktorantów i pracowników za jakość wspólnej przestrzeni akademickiej.

W ramach II edycji zgłoszono 7 projektów; 22–24 kwietnia 2025 roku przeprowadzono głosowanie. W głosowaniu wzięło łącznie udział 806 uczestników, w tym 597 studentów oraz 209 pracowników i doktorantów UEW. Wszystkie zgłoszone projekty uzyskały wymagane poparcie przekraczające próg 5% głosów, a jednocześnie mieściły się w założonym budżecie, co umożliwiło ich realizację.

Do wdrożenia zakwalifikowano siedem projektów – cztery studenckie oraz trzy pracownicze. Wśród **projektów studenckich** znalazły się:

- budowa altanki na Zaprzegubiu,
- stworzenie strefy relaksu w Domu Studenckim „Przegubowiec”,
- zakup kolejnych różowych skrzyneczek,
- utworzenie przestrzeni chilloutu w Filii UEW w Jeleniej Górze.

Projekty pracownicze obejmowały inicjatywy:

- „Przytulny kampus”,
- remont pomieszczenia sanitarnego w budynku B,
- utworzenie punktu wsparcia aktywności twórczej „Sztuka relaksu”.

Realizowane działania przyczyniają się do poprawy jakości przestrzeni wspólnych kampusu, wspierają wellbeing społeczności akademickiej oraz wzmacniają integrację i zaangażowanie członków wspólnoty uczelni. Budżet partycypacyjny UEW stanowi również ważny element budowania kultury współdecydowania, dialogu i odpowiedzialności społecznej w środowisku akademickim.

BUDŻET PARTYCYPACYJNY UEW 2025

Projekt pracowniczy / doktorancki 3

Nazwa projektu: Sztuka relaksu – twórcze spotkania

Budżet: 11 856,00 zł

Krótki opis: Celem projektu jest stworzenie „punktu wsparcia aktywności twórczej” dla społeczności UEW. Powstanie wypożyczalnia materiałów do warsztatów artystycznych prowadzonych przez pracowników w ramach wolontariatu, obejmujących m.in. rękodzieło, malarstwo, grafikę i ceramikę.



www.uew.pl

BUDŻET PARTYCYPACYJNY UEW 2025

Projekt studencki 4

Nazwa projektu: Chilluemy – Strefa Chillout – Przestrzeń Relaksu i Integracji dla Studentów (Filia Jelenia Góra)

Budżet: 19 800,00 zł

Krótki opis: Projekt zakłada stworzenie ogólnodostępnej strefy chillout na terenach zielonych Filii UEW w Jeleniej Górze. Wyposażona w leżaki, pufy, namioty festynowe i grille, umożliwi relaks, integrację i organizację wydarzeń studenckich niezależnie od pogody.



www.uew.pl

BUDŻET PARTYCYPACYJNY UEW 2025

Projekt pracowniczy / doktorancki 1

Nazwa projektu: Przytulny kampus

Budżet: 19 890,00 zł

Krótki opis: Celem projektu jest zwiększenie liczby i jakości miejsc do nauki, odpoczynku i spotkań, przeznaczonych głównie dla studentów, doktorantów i pracowników. W ramach dostępnych środków planowany jest zakup nowoczesnych mebli i wyposażenia, typowych dla komfortowych przestrzeni czytelni, lobby czy salonów prasowych.



www.uew.pl

Opis działań i wydarzeń w roku 2025 realizowanych przez UEW dla celu 13

Climate Academy 2.0 – Creativity Booster for Planet, Campus and You

4 czerwca 2025 roku na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu odbyła się druga edycja Climate Academy 2.0 – Creativity Booster for Planet, Campus and You – anglojęzycznego wydarzenia edukacyjno-warsztatowego poświęconego zrównoważonemu rozwojowi i budowaniu postaw proekologicznych. Inicjatywa została przygotowana przez Centrum Kompetencyjne Green Team, Biuro Zrównoważonego Rozwoju we współpracy z Pełnomocniczką Rektora ds. International School.



Zdjęcie 28. Climate Academy 2.0 – ogród na kampusie UEW

W wydarzeniu uczestniczyło blisko 60 studentów i pracowników wrocławskich uczelni, w tym osoby przebywające we Wrocławiu w ramach programu Erasmus+, co nadało inicjatywie międzynarodowy i międzykulturowy charakter. Climate Academy 2.0 łączyła edukację klimatyczną z działaniami praktycznymi oraz kreatywnym podejściem do wyzwań środowiskowych.

W **pierwszej części** wydarzenia odbyły się prelekcje przedstawicieli biznesu i środowiska artystycznego. Joanna Bagińska z firmy Mustela przedstawiła zagadnienia związane ze zrównoważonym biznesem i wyzwaniem nadmiernego konsumpcjonizmu, natomiast Marek Denys z firmy Biotreco omówił potencjał roślinnych alternatyw żywieniowych w kontekście ochrony klimatu. Uczestnicy wysłuchali również wykładu Fani Kolaiti z Akademii Sztuk Pięk-

nych im. Eugeniusza Gepperta we Wrocławiu, poświęconego roli sztuki w dyskusji o zmianach klimatycznych i ochronie zasobów planety.

Druga część wydarzenia miała charakter warsztatowy i praktyczny. Uczestnicy zostali podzieleni na grupy realizujące działania związane z komunikacją klimatyczną, bioróżnorodnością oraz kreatywnym promowaniem postaw proekologicznych.

- Pierwsza grupa przygotowała kolaże i plakaty dotyczące ochrony środowiska, które zostały następnie wykorzystane w przestrzeni kampusu.
- Druga grupa, przy wsparciu partnera wydarzenia – Leroy Merlin – stworzyła kompozycje roślinne zwiększające bioróżnorodność kampusu UEW.
- Trzecia grupa opracowała hasła promujące zrównoważony rozwój i odpowiedzialne wybory środowiskowe, które umieszczono przy nowych nasadzeniach na terenie uczelni.

Climate Academy 2.0 stanowi przykład działań łączących edukację klimatyczną z praktycznym zaangażowaniem społeczności akademickiej. Wydarzenie wspierało rozwój świadomości ekologicznej, kompetencji związanych ze zrównoważonym rozwojem oraz aktywnych postaw wobec wyzwań klimatycznych, jednocześnie przyczyniając się do tworzenia bardziej zielonego i przyjaznego kampusu UEW.



Zdjęcie 29. Climate Academy 2.0 – warsztaty projektowe

Akademia Klimatu – VI edycja „Lokalne smaki – globalne wartości”

Akademia Klimatu – VI edycja „Lokalne smaki – globalne wartości” – była wydarzeniem edukacyjno-warsztatowym poświęconym zrównoważonej konsumpcji, wpływowi systemów żywnościowych na klimat oraz promowaniu lokalnych produktów i odpowiedzialnych wyborów konsumenckich. Wydarzenie zostało zorganizowane 18 listopada 2025 roku przez Green Team, Biuro Zrównoważonego Rozwoju oraz Koło Naukowe „Zarządzanie Projektami” (Kotmórka Zrównoważonego Rozwoju) Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu we współpracy z Wrocławskim Centrum Akademickim.

Szósta edycja Akademii Klimatu koncentrowała się na pokazaniu zależności pomiędzy codziennymi wyborami żywieniowymi a wyzwaniami klimatycznymi i środowiskowymi. Wydarzenie miało charakter praktyczny i angażujący, łącząc elementy edukacji klimatycznej z warsztatami kulinarnymi oraz promocją lokalnych produktów i gospodarki cyrkularnej.

Pierwsza część spotkania obejmowała prelekcje dotyczące wpływu produkcji żywności na klimat, odpowiedzialnej konsumpcji, kulinarnego upcyclingu oraz znaczenia lokalnych produktów dla zrównoważonego rozwoju regionu. Uczestnicy dyskutowali m.in. o możliwościach ograniczania marnowania żywności, ekologicznych aspektach codziennych wyborów zakupowych oraz roli lokalnych producentów w budowaniu bardziej zrównoważonych systemów żywnościowych.

Druga część wydarzenia miała charakter warsztatowy. Uczestnicy przygotowywali sezonowe i lokalne potrawy oraz napoje na podstawie przepisów opracowanych przez szefa kuchni Art Hotelu, przy wsparciu przedsiębiorstwa społecznego Stara Piekarnia. Warsztaty obejmowały m.in. przygotowanie sałatki winogronowej z lokalnym serem pleśniowym z Kamiennej Góry oraz sałatki z wrocławskim wędzonym tofu jako przykładu roślinnej alternatywy żywieniowej. Dodatkowo w strefie Trzeźwego Baru uczestnicy poznawali receptury naturalnych, lokalnych napojów bezalkoholowych.



Zdjęcie 30. Akademia Klimatu – VI edycja wydarzenia „Lokalne smaki – globalne wartości”

Wydarzenie zostało dofinansowane ze środków Gminy Wrocław w ramach programu Fundusz Aktywności Studenckiej (FAST). Akademia Klimatu wspierała rozwój świadomości ekologicznej i kompetencji związanych ze zrównoważoną konsumpcją, promując jednocześnie praktyczne działania na rzecz ograniczania wpływu codziennych wyborów na środowisko. Inicjatywa przyczyniała się również do integracji społeczności akademickiej oraz budowania postaw odpowiedzialności środowiskowej i społecznej.

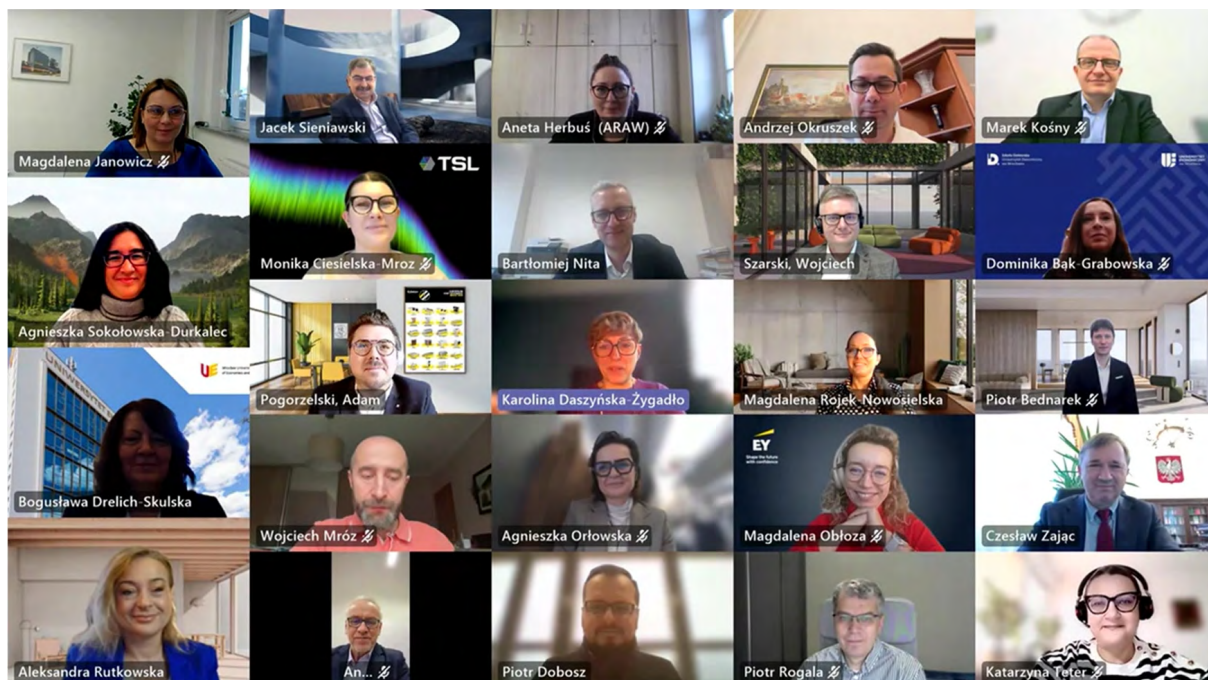
II Forum Zrównoważonego Rozwoju

II Forum Zrównoważonego Rozwoju było wydarzeniem poświęconym dialogowi z interesariuszami oraz wyznaczaniu kierunków zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Spotkanie odbyło się 15 stycznia 2025 roku w formule *online* i zgromadziło przedstawicieli władz uczelni, środowiska biznesowego oraz partnerów zewnętrznych współpracujących z UEW.

Celem forum było przedstawienie działań realizowanych przez Biuro Zrównoważonego Rozwoju oraz rozpoczęcie dialogu dotyczącego strategicznych kierunków rozwoju uczelni w obszarze zrównoważonego rozwoju. Spotkanie miało również na celu prezentację nowych władz Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wybranych na kadencję 2024–2028 oraz omówienie wyzwań i oczekiwań związanych z dalszym rozwojem działań środowiskowych, społecznych i organizacyjnych uczelni.

Forum stanowiło przestrzeń wymiany doświadczeń i opinii pomiędzy przedstawicielami różnych środowisk, wspierając rozwój partycypacyjnego modelu zarządzania zrównoważonym rozwojem. Dyskusje koncentrowały się m.in. na roli uczelni w procesach transformacji społecznej i gospodarczej, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz budowaniu długofalowych kierunków działań wpisujących się w ideę odpowiedzialnego i zrównoważonego rozwoju.

II Forum Zrównoważonego Rozwoju przyczyniło się do wzmacniania współpracy pomiędzy uczelnią a jej otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz budowania zaplecza doradczego wspierającego rozwój strategicznych inicjatyw UEW w obszarze zrównoważonego rozwoju.



Zdjęcie 31. Uczestnicy II Forum Zrównoważonego Rozwoju (*online*)

III Forum Zrównoważonego Rozwoju

III Forum Zrównoważonego Rozwoju odbyło się 17 czerwca 2025 roku i stanowiło jedno z kluczowych wydarzeń Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu związanych z budowaniem strategicznego podejścia do zrównoważonego rozwoju. W sesji dialogowej uczestniczyli przedstawiciele biznesu, organizacji otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, władz UEW oraz reprezentanci różnych jednostek organizacyjnych uczelni.

Spotkanie otworzył JM Rektor prof. dr hab. Czesław Zajac, natomiast wykład inauguracyjny wygłosiła prof. dr hab. Małgorzata Krzywonos. Głównym celem forum było przedstawienie projektu „Planu Zrównoważonego Rozwoju UEW” oraz wspólne wypracowanie propozycji działań wpisujących się w strategiczne kierunki rozwoju uczelni w obszarach środowiskowym, społecznym i organizacyjnym.



Zdjęcie 32. Uczestnicy III Forum Zrównoważonego Rozwoju

Istotnym elementem wydarzenia były warsztaty prowadzone przez Karolinę Daszyńską-Żygadło, Dawida Kościwicz, Ewę Popowicz oraz Magdalenę Rojek-Nowosielską. Uczestnicy pracowali nad propozycjami inicjatyw związanych m.in. z mobilizowaniem wspólnoty uczelni i jej otoczenia do kreowania pozytywnego wpływu społecznego, wspieraniem badań uwzględniających wyzwania środowiskowe i społeczne, rozwijaniem kształcenia sprzyjającego wpływowi społecznemu oraz kształtowaniem odpowiedzialnych i zrównoważonych postaw w społeczności akademickiej.

Forum miało charakter partycypacyjny i dialogowy, umożliwiając wymianę doświadczeń oraz wspólne definiowanie kierunków rozwoju uczelni w obszarze zrównoważonego rozwoju. Wydarzenie wspierało integrację środowiska akademickiego z partnerami zewnętrznymi oraz wzmacniało instytucjonalne podejście UEW do realizacji celów zrównoważonego rozwoju i budowania długofalowej strategii odpowiedzialnego rozwoju uczelni.



Zdjęcie 33. III Forum Zrównoważonego Rozwoju – warsztaty

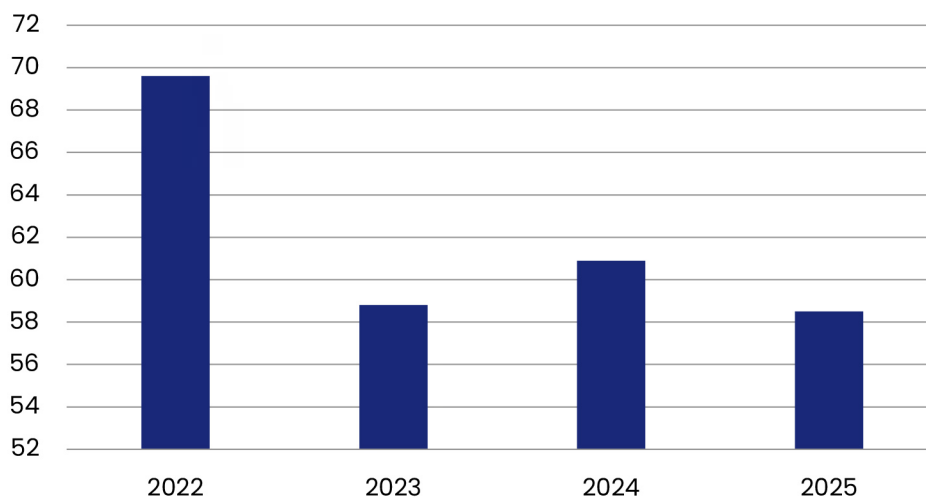
Monitoring śladu węglowego UEW i działania na rzecz dekarbonizacji

W ramach realizacji Strategii 2030 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu rozpoczął systematyczny pomiar śladu węglowego zgodnie z międzynarodowym standardem GHG Protocol. Rok 2022 został przyjęty jako rok bazowy dla monitorowania postępów w procesie dekarbonizacji. Analiza obejmuje emisje bezpośrednie związane z funkcjonowaniem infrastruktury uczelni (zakres 1) oraz emisje pośrednie wynikające ze zużycia energii elektrycznej i ciepłej (zakres 2). Wyniki pomiarów wykorzystywane są do identyfikacji obszarów o największym wpływie na klimat oraz planowania działań ograniczających emisje. Działanie stanowi element szerszego systemu zarządzania środowiskowego i wspiera realizację celów klimatycznych UEW.

Utworzenie systemu monitorowania emisji gazów cieplarnianych umożliwiającego ocenę skuteczności działań środowiskowych i podejmowanie decyzji opartych na danych

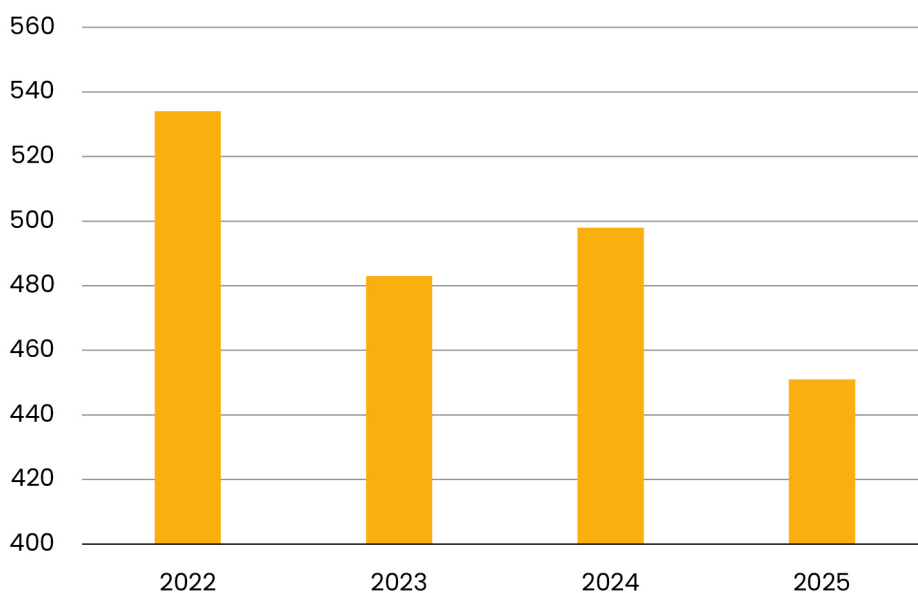
W latach 2022–2025 całkowita emisja gazów cieplarnianych UEW zmniejszyła się z 5554,03 t CO₂e do 4902,16 t CO₂e, co oznacza redukcję o około 11,7% w tym okresie. Wyniki wskazują również, że kluczowym obszarem dalszych działań dekarbonizacyjnych pozostaje poprawa efektywności energetycznej budynków oraz ograniczanie emisji związanych ze zużyciem energii. Rysunek 1 pokazuje wyniki wskaźnika intensywności w przeliczeniu na m² powierzchni użytkowej uczelni, a rysunek 2 przystawia wyniki w przeliczeniu na osoby korzystające z przestrzeni uczelni, z uwzględnieniem pracowników i studentów.

Dane niezbędne do obliczeń śladu węglowego dostarcza i monitoruje Zespół Kanclerza ds. Technicznych, w którego skład wchodzi: Wiesław Witter, Janusz Zaręba, Magdalena Książkiewicz oraz Ewa Borkowska.



Rysunek 1. Emisje UEG w kg CO₂ na m² w latach 2022–2025

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych wewnętrznych UEW.



Rysunek 2. Emisje UEG w kg CO₂ na osobę (z uwzględnieniem pracowników i studentów) w latach 2022–2025

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych wewnętrznych UEW.

Załącznik 2

Wykaz wysoko punktowanych publikacji pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wpisujących się w raportowane cele SDG w roku 2025

Cel zrównoważonego rozwoju	Liczba dokumentów WoS	Liczba cytowań	Liczba dokumentów Scopus	Liczba cytowań
01 No Poverty	18	3	9	10
02 Zero Hunger	23	46	7	14
03 Good Health and Well-being	74	85	12	12
04 Quality Education	6	0	7	9
05 Gender Equality	8	0	3	8
06 Clean Water and Sanitation	3	2	4	3
07 Affordable and Clean Energy	19	22	16	21
08 Decent Work and Economic Growth	8	1	30	44
09 Industry, Innovation and Infrastructure	56	64	33	103
10 Reduced Inequality	15	4	7	13
11 Sustainable Cities and Communities	24	18	8	12
12 Responsible Consumption and Production	15	22	19	56
13 Climate Action	27	30	8	15
14 Life Below Water	5	0	1	7
15 Life on Land	10	11	0	0
16 Peace and Justice Strong Institutions	0	0	5	9
17 Partnerships for the Goals	4	0	0	0

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
02 Zero Hunger	Justyna Liszka; Lucyna Dymińska; Wojciech Laba; Magdalena Wróbel- Kwiatkowska	The Influence of the Non-Pathogenic Fusarium Oxysporum Fo47 Strain on Flax Resistance to Pathogens	Q1	4,9	140
03 Good Health and Well-being	Sławomir Winiarski; Dorota Molek-Winiarska; Barbara Chomątowska	From Motion to Prevention: Evaluating Ergonomic Risks of Asymmetrical Movements and Worker Well-Being in an Assembly Line Work	Q2	2,5	100
	Alona Tiupova; Remigiusz Olędzki; Joanna Harasym	Physicochemical, Functional, and Antioxidative Characteristics of Oyster Mushrooms	Q2	2,5	100
	Audrey Vingadassalon; Ewa Pejcz; Leanne Vincelas; Agata Wojciechowicz- Budzisz; Remigiusz Olędzki; Adam Zajęc; Guylene Aurore; Joanna Harasym	Impact of Coconut Copra Byproducts Incorporation on Granola Quality Characteristics	Q2	2,5	100
	Patryk Słota; Joanna Harasym; Irena Jacukowicz- Sobala	Supercritical Fluid Extraction-A Sustainable and Selective Alternative for Tannin Recovery from Biomass Resources	Q2	2,5	100
	Agnieszka Ryznar-Luty; Krzysztof Lutoslawski	The Effect of Sweetener Type on the Quality of Liqueurs from Vaccinium myrtillus L. and Vaccinium corymbosum L. Fruits	Q2	2,5	100
	Genica Lawrence; Josy Thaina; Ewa Pejcz; Agata Wojciechowicz- Budzisz; Remigiusz Olędzki; Katarzyna Górską; Adam Zajęc; Guylene Aurore; Joanna Harasym	Upcycling Luffa cylindrica (Luffa Sponge) Seed Press Cake as a Functional Ingredient for Meat Substitute Formulations	Q2	2,5	100

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyla do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Katarzyna Górską; Ewa Pejcz; Joanna Harasym	Tempeh and Fermentation-Innovative Substrates in a Classical Microbial Process	Q2	2,5	100
	Katarzyna Górską; Joanna Bodakowska-Boczniewicz; Zbigniew Garncarek	Fermentation of Grapefruit Juice with Lactocaseibacillus Rhamnosus and Enzymatic Debittering by Naringinase	Q2	2,5	100
	Marta Wilk; Mirosława Teleszko; Paulina Nowicka; Przemysław Seruga; Aneta Wojdyło	Rowanberry Nectar-The Effect of Preparation Method, Sweetener Addition, and Storage Condition on Bioactive Compounds	Q2	2,5	100
	Adam Paluszak; Dorota Molek-Winiarska; Barbara Chomątowska; Sławomir Winiarski	Shaping Well-being and Healthy Habits at Work through Tailored Physical Activity Among Remote and Hybrid Employees: Study Protocol for RCT	Q2	2,3	100
	Patrycja Hecka; Wiktor Ejsmont; Marek Biernacki	Healthcare Expenditure and COVID-19 in Europe: Correlation, Entropy, and Functional Data Analysis-Based Prediction of Hospitalizations and ICU Admissions	Q3	2	100
	Rose Otema Baah; Kwaku Gyebi Duodu; Joanna Harasym; Mohammad N. Emmambux	Nutritional and Functional Properties of Decorticated and Microwave Heat Moisture Treated White Sorghum Meal with Added Non-Tannin and Tannin Phenolic Extract	Q1	9,8	200
	Federica Cardinali; Giorgia Rampanti; Joanna Harasym; Paolo Lucci; Ilario Ferrocino; Deborah Pacetti; Benedetta Fanesi; Vesna Milanovic; Cristiana Garofalo;	Comprehensive Profiling of Smoked Cheese from Raw Goat's Milk Handcrafted in Lower Silesia (Poland)	Q1	8	140

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Annalisa Petruzzelli; David Savelli; Claudia Gabucci; Lucia Aquilanti; Andrea Osimani				
	Marijana Djordjevic; Miljana Djordjevic; Radosław Spychaj; Ewa Pejcz; Alena Stupar; Lidija Perovic; Jelena Pavlicevic	An Approach Combining Alfalfa Seeds and Biotechnological Methods to Enhance Wheat Bread Quality: Nutritional, Antioxidant, Spectroscopic and Sensory Aspects	Q1	8	140
	Svitlana Nedviha; Joanna Harasym	Characteristics of Soft Wheat and Tiger Nut (Cyperus esculentus) Composite Flour Bread	Q1	5,1	100
	Durim Alija; Remigiusz Olędzki; Daniela Nikolovska Nedelkoska; Agata Wojciechowicz-Budzisz; Gafur Xhabiri; Ewa Pejcz; Eljesa Alija; Joanna Harasym	The Addition of Pumpkin Flour Impacts the Functional and Bioactive Properties of Soft Wheat Composite Flour Blends	Q1	5,1	100
	Durim Alija; Remigiusz Olędzki; Daniela Nikolovska Nedelkoska; Agata Wojciechowicz-Budzisz; Ewa Pejcz; Vezirka Jankuloska; Gafur Xhabiri; Joanna Harasym	Prolonged Proofing Modulates the Acrylamide Content, Nutritional and Functional Characteristics of Pumpkin (Cucurbita maxima Plomo) and Soft Wheat Composite Bread	Q1	5,1	100
	Durim Alija; Remigiusz Olędzki; Daniela Nikolovska Nedelkoska; Ewa Pejcz;	Cucurbita Maxima Plomo Peel as a Valuable Ingredient for Bread-Making	Q1	5,1	100

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyla do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Agata Wojciechowicz-Budzisz; Viktorija Stamatovska; Joanna Harasym				
	Agata Milcarz; Joanna Harasym	Solid State Fermentation – A Promising Approach to Produce Meat Analogues	Q1	5,1	100
	Stevens Duarte; Janaina Sanchez-Garcia; Joanna Harasym; Noelia Betoret	Enrichment of Rice Flour with Almond Bagasse Powder: The Impact on the Physicochemical and Functional Properties of Gluten-Free Bread	Q1	5,1	100
	Urszula Kaim; Urszula Gawlik; Katarzyna Lisiecka	Why Does Monk Fruit Extract Remain Only Partially Approved in the EU? Regulatory Barriers and Policy Implications for Food Innovation	Q1	5,1	100
	Marta Wilk; Przemysław Seruga; Paulina Nowicka	Effect of Processing Parameters on the Content of Bioactive Compounds of Prunus spinosa L. Fruit Tinctures	Q1	5,1	100
	Genica Lawrence; Ewa Pejcz; Ingrid Marchaux; Agata Wojciechowicz-Budzisz; Remigiusz Oledzki; Guylene Aurore; Joanna Harasym	Bioactive, Functional, and Technological Properties of Gluten-Free Pasta Enriched with Mango (Mangifera indica L.) Leaf Powder	Q1	5,1	100
	Jakub Mizera; Piotr Donizy; Agnieszka Halon; Dariusz Janczak; Marta Kepińska; Maciej Pondel; Mirosław Banasik	Angiotensin II Type 1 Receptor Antibodies as a Contributor to Microvascular Inflammation in Kidney Transplant Recipients: Insights from Statistical and Artificial Intelligence Based Approaches	Q1	5,9	140
	Elżbieta Roszko-Wojtovicz; Klaudia Przybysz; Agnieszka Stanimir	Unequal Ageing: The Quality of Life of Senior Citizens in the EU Before and After COVID-19. A Multidimensional Approach	Q1	3,4	100

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Marek Biernacki; Katarzyna Ostasiewicz	The Paradox of Better Population Health after the Pandemic: What Is the Cause?	Q1	3,4	100
	Patrycja Klimas; Joanna Radomska; Dawid Kościewicz; Gabriela Strzelec; Sylwia Wrona	What are the Drivers, Barriers, Mechanisms, and Anchors of Cross-Industry Cooperation? The Perspective of the Video Game Industry Ecosystem	Q1	1,6	200
	Sabina Lachowicz-Wiśniewska; Renata Piwowarczyk; Ireneusz Ochmian; Ireneusz Kapusta; Wanda Olesińska; Magdalena Blaszk; Temur Revishvili; Izolda Mamulaishvili	Organ-specific Bioactivity and Mineral Profiles of Camellia Sinensis across Contrasting Plantations in the Georgian Caucasus	Q1	6,2	200
	Serena Carpentieri; Joanna Harasym; Giovanna Ferrari	Ultrasonication Enhances the Performance of Apple Pomace and Lemon Albedo Blends in 3D Printed Snacks	Q1	6,8	140
	Ewa Pejcz; Alona Tiupova; Sabina Lachowicz-Wiśniewska; Rafał Wiśniewski; Agata Wojciechowicz-Budzisz; Joanna Harasym	Mild Extrusion Enhances Bioactive Retention and Starch Digestibility in Pigmented Corn: Phenotype-Dependent Effects for Functional Food Development	Q1	6,8	140
	Ewa Pejcz; Alona Tiupova; Agata Wojciechowicz-Budzisz; Sabina Lachowicz-Wiśniewska; Rafał Wiśniewski; Joanna Harasym	A Structure – Function Related Changes in Rheological Properties of Pigmented Corn after Low Temperature Extrusion	Q1	6,8	140

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyla do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Joanna Bodakowska-Boczniewicz; Zbigniew Garncarek	Characterization of α -L-Rhamnosidase and β -D-Glucosidase Subunits of Naringinase Immobilized on a Magnetic Polysaccharide Carrier	Q1	4,9	140
	Remigiusz Olędzki	Polyphenolic Compounds in the Prevention and Treatment of Hypertension: A Review	Q1	4,9	140
	Jacek Michalski; Edyta Kucharska; Iwona Bryndał; Lucyna Dymińska; Wojciech Sęsiadek; Anna Pyra; Radosław Lisiecki; Maciej Ptak; Jerzy Hanuza	The Influence of Hydrazo and Azo Bonds on the Conformation of New 4-Methyl-3,5-dinitro-2-(2-phenylhydrazinyl) pyridine and Its Azo Derivative-Structural Properties, Vibrational Spectra and Quantum Chemical DFT Calculations	Q1	4,9	140
	Jakub Mizera; Maciej Pondel; Marta Kępińska; Patryk Jerzak; Mirosław Banasik	Advancements in Artificial Intelligence for Kidney Transplantology: A Comprehensive Review of Current Applications and Predictive Models	Q1	2,9	140
	Kiiru, S.; Ng'ang'a, J.; Konyole, S.; Roos, N.; Hetzer, B.; Marel, A-K; Orkusz, A.; Harasym, J.; Kinyuru, J.	Effect of Replacing Gluten-Free Cereal Flours with Gryllus Bimaculatus Powder on Pasting and Microstructural Properties	Q1	3,5	70
	Katarzyna Winiarska; Magdalena Klimek-Ochab; Łukasz J. Wilk; Juliusz Winiarski	Green synthesis of ZnO Nanoparticles Using Spent Coffee Extract: Comprehensive Characterization and Insights	Q2	4,7	70
	Joanna Bodakowska-Boczniewicz; Zbigniew Garncarek	Use of Naringinase to Modify the Sensory Quality of Foods and Increase the Bioavailability of Flavonoids: A Systematic Review	Q2	4,6	70

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Rafał Wiśniewski; Ewa Pejcz; Joanna Harasym	Edible Tubers as a Source of Bioactive Compounds in Baked Goods: Benefits and Drawbacks	Q2	4,6	140
	Cheetra Bhajan; Joyce Govinden Soulangé; Vijayanti Mala Ranghoo- -Sanmukhiya; Remigiusz Olędzki; Daniel Ociński; Irena Jacukowicz- -Sobala; Adam Zajac; Melanie- -Jayne R. Howes; Joanna Harasym	Nutraceutical Potential of Sideroxylon Cinereum, an Endemic Mauritian Fruit of the Sapotaceae Family, Through the Elucidation of Its Phytochemical Composition and Antioxidant Activity	Q2	4,6	140
	Alona Tiupova; Joanna Harasym	Structure-Forming Properties of Pleurotus ostreatus: A Promising Resource for Edible 3D Printing Applications	Q2	4,6	140
	Genica Lawrence; Ingrid Marchaux; Ewa Pejcz; Agata Wojciechowicz- -Budzisz; Remigiusz Olędzki; Adam Zajac; Oliwia Paron; Guylene Aurore; Joanna Harasym	Prescreening of Mango (Mangifera indica L.) Leaves as a Potential Functional Food Ingredient: Techno-Functional and Antioxidative Characteristics	Q2	4,6	140
	Agata Wojciechowicz- -Budzisz; Alan Gasiński; Witold Pietrzak; Ewa Pejcz; Marzena Styczyńska; Joanna Harasym	Chemical Composition and Nutritional Profile of Quinoa Sourdough Enriched with Quinoa Malts	Q2	4,6	140
	Patryk Słota; Ewa Pejcz; Joanna Harasym	Bioactive Profile and Rheological Characteristics of Breadfruit (Artocarpus altilis) Pulp Commercial Flour	Q2	4,6	140

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Joanna Harasym; Alona Tiupova; Ewa Pejcz	Ergothioneine: An Antioxidative, Neuroprotective and Anti-Inflammatory Compound from Mushroom Residuals	Q2	4,6	140
	Joanna Harasym; Oliwia Paron; Ewa Pejcz	Pea Protein Isolates: From Extraction to Functionality	Q2	4,6	140
	Joanna Harasym; Patryk Słota; Ewa Pejcz	Phlorotannins from Phaeophyceae: Structural Diversity, Multi-Target Bioactivity, Pharmacokinetic Barriers, and Nanodelivery System Innovation	Q2	4,6	140
	Shewangzaw Addisu Mekuria; Damian Marcinkowski; Joanna Harasym	Functional and Rheological Properties of Gluten-Free Flour Blends from Brown Eragrostis tef (Zucc.) Trotter and Glycine max (L.) Merr	Q2	4,6	140
	Katarzyna Hałdys; Agnieszka Ciechanowska; Agnieszka Lewińska	Design, Sustainable Processing and Nanoliposome Encapsulation of Red Grape Pomace Rich in Polyphenolic Compounds with Antioxidant Activity	Q2	4,6	140
	Joanna Harasym; Katarzyna Hałdys	Microalgae and Macroalgae as Advanced Sources of Tyrosinase Inhibitors	Q2	4,6	140
	Urszula Kaim; Karolina Labus	Monk Fruit Extract and Sustainable Health: A PRISMA-Guided Systematic Review of Randomized Controlled Trials	Q1	5	140
	Mikołaj Choroszyński; Joanna Michalina Jurek; Sylwia Mizia; Kamil Hudaszek; Helena Clavero-Mestres; Teresa Auguet; Agnieszka Siennicka;	Development and Validation of the Psychometric Properties of the FitMIND Foundation Sweets Addiction Scale- -A Pilot Study	Q1	5	140

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Alicja Zalecińska; Joanna Harasym; Katarzyna Dziendzikowska; Katarzyna Sikorska; Joanna Gromadzka-Ostrowska	Clinical Outcomes of Oat Beta-Glucan Nutritional Intervention in Ulcerative Colitis: Case Reports of a Female and a Male Patient	Q1	5	140
	Agnieszka Orkusz; Martyna Orkusz	Poland and the World Trapped in Obesity: Causes, Implications, and Strategies for Prevention	Q4	1,3	20
	Sabina Lachowicz-Wiśniewska; Ireneusz Ochmian; Jan Oszmiański; Rafał Wiśniewski; Małgorzata Bernatek; Paweł Rubiński; Daniela De Vita	Polyphenolic Composition, Mineral Profile, and Biological Activities in Different Organs of Alpine Woundwort-Insights into Antioxidant and Enzyme Inhibitory Potential	Q1	4,8	100
	Oliwia Paron; Joanna Harasym	Single-Gelator Structuring of Hemp Oil Using Agarose: Comparative Assembly, Electronic Nose Profiling, and Functional Performance of Hydrogels Versus Oleogels in Shortbread Cookies	Q1	4,9	100
	Ireneusz Ochmian; Sabina Lachowicz-Wiśniewska; Miłosz Smolik	Genotype and Environment Synergistically Determine the Polyphenolic Composition and Functional Activity of Highbush Blueberries	Q1	3,9	140
	Paulina Ropuszyńska-Robak; Edyta Kucharska; Lucyna Dymińska; Wojciech Sęsiadek; Michał Ptak; Jerzy Hanuza	Study of the Effect of Growth Time and Visible Light Intensity on the Content of Silymarin in Milk Thistle Sprouts (Silybum marianum (L.) Gaertner) Using Spectroscopic Methods	Q1	4,6	140

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyla do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
03 Good Health and Well-being	Sylvia Sady; Alfred Błaszczuk; Bogdan Pacholek; Anna Muzykiewicz-Szymańska; Anna Nowak; Justyna Sygula-Cholewińska; Tomasz Sawoszczuk; Stanisław Popek; Małgorzata Krzywonos; Agnieszka Piekara; Dominika Jakubowska	Sustainable Management of Fruit By-Products Through Design Thinking: Development of an Innovative Food Product	Q2	3,3	100
04 Quality Education	Roopali Bhatnagar; Małgorzata Krzywonos; Agnieszka Piekara; Efthymios Altsitsiadis	Shades of Green Labeling: A Bibliometric Analysis	Q1	13,3	140
	Krzysztof Waliszewski; Ewa Cichowicz; Mateusz Folwarski; Łukasz Gębski; Jakub Kubiczek; Paweł Niedziółka; Małgorzata Solarz	Key Drivers Shaping Adoption of BNPL (Buy Now, Pay Later) Payments By Consumers	Q1	6,2	100
	Magdalena Ankiel; Michał Halagarda; Agnieszka Piekara; Sylvia Sady; Paulina Żmijowska; Stanisław Popek; Bogdan Pacholek; Bartłomiej Jefmański; Michał Kucia; Małgorzata Krzywonos	Role of Certifications and Labelling in Ensuring Authenticity and Sustainability of Fermented Milk Products	Q2	3,3	100
	Karolina Łopacińska	Factors Influencing Chinese Consumers' Attitudes and Behaviors in the Organic Food Market-In the Context of Sustainable Consumption	Q2	3,3	100

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
04 Quality Education	Katarzyna Prędkiewicz; Krzysztof Biegun	Factors That Influence Accountants' Acceptance of Artificial Intelligence: An extended Technology Acceptance Model that Incorporates Technology Anxiety and Experience	n/d	n/d	n/d
07 Affordable and Clean Energy	Paweł Brusilo; Adam Węgrzyn; Andrzej Graczyk; Alicja Małgorzata Graczyk	Hydrogen SWOT Analysis of Poland's Energy Transition	Q3	3,2	140
	Pikus Michał; Jarosław Wąs; Agata Kozina	Using Deep Learning in Forecasting the Production of Electricity from Photovoltaic and Wind Farms	Q3	3,2	140
	Patrycja Godlewska; Jerzy Hanuza; Jan Janczak; Radosław Lisiecki; Paulina Ropuszyńska- -Robak; Lucyna Dymińska; Wojciech Sęsiadek	Structural and Optical Properties of New 2-Phenylamino-5-nitro-4-methylpyridine and 2-Phenylamino-5-nitro-6-Methylpyridine Isomers	Q1	4,9	140
	Szymon Smółka; Edyta Kucharska; Michał Ptak	Insight into the Mechanisms of Phase Transitions in Imidazolium Lead Bromides with Varying Dimensionality: A Comparative Vibrational Study	Q1	4,6	140
09 Industry, Innovation and Infrastructure	Ewa Wanda Maruszewska; Marta Nowak	The Effect of Stakeholder Type and Non-Monetary Incentive on the Propensity to Create a Budgetary Slack-An Experimental Study Among Controllers	Q4	0,5	70
	Marek Walesiak; Grayżna Dehnel; Andrzej Dudek	Visualisation of Linear Ordering Results Using Multidimensional Scaling-problems and an Overview of Studies	Q4	0,5	70

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
09 Industry, Innovation and Infrastructure	Katarzyna Piwowar-Sulej; Qaisar Iqbal	A Novel Approach to Green Innovative Work Behavior: Green HRM and Employee Participation	Q3	2,5	70
	Qaisar Iqbal; Katarzyna Piwowar-Sulej; Reeti Agarwal; Muhammad Zafar Yaqub	Sustainability-Oriented Leadership and Business Strategy: Examining the Roles of Procedural Environmental Justice and Job Embeddedness	Q1	13,3	140
	Szymon Cyfert; Wojciech Dyduch; Witold Szumowski; Gunnar Prause	Are We Ready for Digital Transformation? The Role of Organizational Culture, Leadership and Competence in Building Digital Advantage	Q2	2,9	100
	Katarzyna Piwowar-Sulej; Qaisar Iqbal	Sustainability-focused Leadership and Pro-Environmental Behavior in SMEs: Through the Lens of Conservation of Resources Theory	Q2	2,9	100
	Ewa Dziwok; Marta Karaś; Michał Stachura; Witold Szczepaniak	E-factor Augmentation: a Method to Quantify the Environmental Factor in Systemic Risk Analysis	Q2	2,9	100
	Justyna Zabawa; Ewa Łosiewicz-Dniestrzańska; Mariusz Jan Radło; Tomasz Napiórkowski	Motivations and Effects of Mergers and Acquisitions on the Warsaw Stock Exchange, Considering ESG Factors	Q4	0,5	100
	Alfons Oude Lansink; Magdalena Kapelko	Do Sustainability-Linked Bonds Pay Lower Interest Rates?	Q1	9,1	140
	Kamila Malewska; Anna Chwilkowska-Kubala; Witold Szumowski	Digital Technology Infrastructure Management and Business Strategic Alignment as Enablers of Digital Capabilities in Energy SMEs	Q4	1	100
	Maciej Dzikuc; Arkadiusz Piwowar; Maria Dzikuc	The Development of Photovoltaics in the Countries of Central and Eastern Europe in the	Q3	3,2	140

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
09 Industry, Innovation and Infrastructure		Context of Regulatory Changes: A Case Study of the Czech Republic and Poland			
	Joanna Martusewicz; Kamil Suchorski; Iwona Chomiak-Orsa; Joanna Usyk; Łukasz Bednarowicz; Łukaszewicz Marcin	From Organizational Readiness to Industry 5.0: An EFQM Model Pathway to Net Zero	Q3	3,2	140
	Łukasz Kuźmiński; Joanna Dynowska; Rafał Nagaj; Sergiy Kozmenko; Tomasz Norek; Marcin Rabe; Andrzej Gawlik; Katarzyna Widera	Determinants of Ecological Decisions of Users of Single-Family Houses in Poland in the Field of Energy Generation	Q3	3,2	140
	Beata Bal-Domańska; Elżbieta Stańczyk; Mirosława Szewczyk	Empirical Evidence on Pro-Environmental Activities of Companies in Times of Energy Transformation: A Case Study of Poland	Q3	3,2	140
	Ewa Sonta-Draczkowska; Marzenna Cichosz; Patrycja Klimas; Tomasz Pilewicz	Co-creating Innovations with Users: A Systematic Literature Review and Future Research Agenda for Project Management	Q1	7,3	140
	Katarzyna Piwowar-Sulej; Qaisar Iqbal; Vishal Dagar; Sanjeet Singh	Employees' Eco-Friendly Innovative Behaviors: Examining the Role of Individual and Situational Factors	Q1	7,3	140
	Marek Biernacki	Assessment of the Efficiency and Effectiveness of Health Care Systems in European Union Countries before and during the COVID-19 Pandemic	Q1	3,4	100
	Marta Dziechciarz; Maciej Szczeciński	Analysis of Subjective Well-being in European Union Countries: Group DEA and NPE	Q1	3,4	100

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
09 Industry, Innovation and Infrastructure	Katarzyna Piwowar-Sulej; Qaisar Iqbal	Socially Responsible HRM, Psychological Safety and Host Country Employee Helping Behaviors Towards War Refugees	Q1	5,9	70
	Mariusz Jan Radło; Tomasz M. Napiórkowski; Justyna Zabawa; Ewa Łosiewicz-Dniestrzańska	The role and Impact of ESG Standards in Mergers and Acquisitions. Empirical Analysis of Stakeholders, Synergies, and Firm Characteristics	Q3	0,8	100
	Melania Bąk; Marzena Strojek-Filus; Andrzej Bąk	Assessment of Environmental Information Usefulness by Non-Financial Report Preparers. Evidence from Poland	Q3	0,8	100
	Radosław Pietrzyk; Sylwia Frydrych; Paweł Węgrzyn; Krzysztof Biegun	The Value of Being Green: Assessing the Impact of Green Bond Issuance on Stock Prices of European Listed Companies	Q1	5,6	70
	Joanna Dyczkowska; Paweł Szalacha	Double Materiality Concept in Practice: Impact in a Construction Company	Q1	5,1	70
	Qaisar Iqbal; Katarzyna Piwowar-Sulej	Gender and Spiritual Leadership: Examining Sustainable Performance	Q1	5,1	70
	Anna Fabijańska; Przemysław Wołczek; Hanna Sikacz	Can Machine Learning Bring ESG Ratings Closer to Small and Medium-Sized Enterprises?	Q1	10,8	100
	Maria Dzikuc; Arkadiusz Piwowar; Maciej Dzikuc	A Perspective of Small Hydropower in Energy Transitions in Poland	Q1	3,9	140
	Łukasz Kuźmiński; Yuriy Bilan; Tomasz Norek; Marcin Rabe; Katarzyna Widera; Agnieszka Łopatka; Dalia Streimikiene	Territorial Classification of EU Countries Based on the Quality of Environmental Actions in Renewable Energy and Air Pollution in the Years 2015-2017	Q1	8,2	100

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
09 Industry, Innovation and Infrastructure	Patrycja Klimas; Arkadiusz Kawa; Karina Sachpazidu; Sylwia Stańczyk; Katharina Brenk; Dominik K. Kanbach	Decoding Coopetition Performance Using Impactful Coopetition Attributes: Evidence from Manufacturing Companies	Q1	12,5	70
	Monika Hajdas; Joanna Radomska; Aleksandra Szpulak; Arkadiusz Kawa	The Trade-offs of Metaverse Value Creation. Real-Time-Delphi-based Scenario Analysis by 2040	Q1	12,5	70
10 Reduced Inequality	Magdalena Swacha-Lech; Patrycja Kowalczyk-Rólczyńska; Łukasz Jurek	Economic and Non-economic Determinants of Retirement Intentions. Empirical Evidence from Poland	Q4	0,5	70
	Ewa Dziwok; Marta Karaś; Michał Stachura	Systemic Turbulence and Risk Spillovers in IBOR Rates in Europe	Q4	0,5	70
	Ireneusz Kuropka; Joanna Krupowicz	Spatial Convergence of Population ageing in Poland's Provinces in a Retrospective and Prospective Analysis	Q3	0,8	100
	Paweł Kuśmierczyk; Radosław Kurach; Marek Kośny	Measuring Risk Attitude: The Results of the Combined Experimental and Survey Research	Q4	1	100
	Paweł Kuśmierczyk; Radosław Kurach; Marek Kośny	On Methodological Problems with Measuring Knowledge: Are Women Truly Less Financially Literate Than Men?	Q4	1	100
	Beata Bał-Domańska; Ewa Kusidel; Magdalena Brudz	Equal Opportunities: Youth Inclusiveness in the Polish Labour Market in the Context of Urbanisation	Q2	1,8	100
	Krzysztof Waliszewski; Ewa Cichowicz; Mateusz Folwarski;	Perceived Usefulness, Ease of Use, Risk, and Trust: Explaining BNPL User Recommendation	Q2	1,6	70

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
10 Reduced Inequality	Lukasz Gębski; Jakub Kubiczek; Paweł Niedziółka; Małgorzata Solarz	Intention through Behavioural Models	Q2	1,6	70
	Ewa Dziwok; Witold Szczepaniak	From SRISK to N-RISK: Measuring Systemic Risk under Market, Transition, and Physical Climate Stress	Q1	6,9	70
	Krzysztof Kluza; Hanna Kociemska; Rafał Wojciech	Balancing the Books or Winning Votes: Unveiling the Power of Fiscal Strategies in Local Elections and the Fate of Prudent Mayors	Q1	2,4	70
	Radosław Kurach; Beata Zmysłona; Marek Kośny; Kuśmierczyk Paweł	Lifetime Annuity – Insurance or Risky Investment?	Q4	0,5	70
	Beata Świecka; Patrycja Kowalczyk- -Rólczyńska; Sylvia Pieńkowska- -Kamieniecka; Jakub Śledziowski; Paweł Terefenko	The Influence of Factors in Consumer Sustainable Auto-Enrolment Pensions	Q2	3,3	100
11 Sustainable Cities and Communities	Piotr Żuk; Paweł Żuk	Power, Environment, and Depoliticized Conflict in Social Space: Threats to Sustainable Development from the Perspective of Environmental Activists in Poland	Q1	2,9	140
	Piotr Gryszel; Wojciech Fedyk; Bartłomiej Walas; Justyna Bagińska; Marcin Pełka; Bartłomiej Mróz	Contemporary image of a social tourism organisation. Case study of the Polish Tourist Country-Lovers' Society	Q3	0,8	100
	Andrzej Dudek; Daria Jaremen; Izabela Michalska-Dudek; Pavlina Pellesova	An identification of the essential external inhibitors of the purchase of package holidays and their impact on future purchasing behaviour	Q3	0,8	100

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyla do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
11 Sustainable Cities and Communities	Kateryna Czerniachowska; Marcin Hernes	Heuristics for the Order-Picking Problem With Sequence-Dependent Constraints and a One-Directional Conveyor	Q2	3,6	100
	Hussein Hennaoui; Daniel Paluszczyszyn; Lipika Deka; Serhan Cosar	A Framework for Assessment of Perception Systems in Autonomous Vehicles	Q2	3,6	100
	Krzysztof Dmytrow; Andrzej Dudek	Proposal of a new metaheuristic for the picker's route designation in warehouse management	Q4	1,1	70
	Jaroslava Dedkova; Otakar Ungerman; Piotr Gryszel	Shopping Tourism Amongst Czech Customers in the Czech-Polish-German Border Area of the Euroregion Neisse-Nisa-Nysa	Q3	0,8	100
	Paweł Felis; Michał Bernardelli; Elżbieta Malinowska-Misiąg; Anita Makowska; Jarosław Olejniczak	Land and Residential Property Taxation Model. Concept of Tax Zoning in Municipalities	Q3	1,1	70
	Patrycja Konieczna; Katarzyna Trybuś-Borowiecka	Touristic Behaviors of Generation Z: Reasons Behind the Reduction in Travel Among Young People	Q2	3,3	100
12 Responsible Consumption and Production	Ewelina Szczech-Pietkiewicz; Mariusz Jan Radło; Michał Nadolny; Łukasz Kuźmiński	Exploring the Determinants of Consumer Preference for Product-As-A-Service (Paas) Models: A Case Study on Heating Systems	Q4	1	100
	Przemysław Seruga; Marta Wilk; Edmund Cibis; Agnieszka Urbanowska; Łukasz Niedźwiecki	The Assessment of Anaerobic Digestion Performance and Efficiency in Terms of Waste Collection	Q3	3,2	140

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyla do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
	Bożena Pilarek; Aleksandra Pelczarska; Irena Szczygieł	Phase diagram study of the $\text{Ln}_2\text{O}_3\text{-Nb}_2\text{O}_5$ ($\text{Ln} = \text{La}, \text{Nd}$) systems	Q2	3,1	100
13 Climate Action	Dominika Hadro; Davide Calandra; Justyna Fijałkowska; Michele Oppioli; Silvana Secinaro	Addressing Symbolic Versus Substantive Disclosures Under CSRD/ ESRS E5 in the Circular Economy Disclosure of the Automotive Industry	Q1	13,3	140
	Arkadiusz Piwowar	Self-Assessment of Energy Poverty Determinants and Effects in Farmer Households: Findings from Poland	Q2	1,8	100
	Zbigniew Dokurno	Cancer Diseases in the Public Health System from the Perspective of The Well-Being Economy – The Human Capital Theory Approach	Q4	1	100
	Andrzej Graczyk; Paweł Brusilo; Alicja Małgorzata Graczyk	Hydrogen as a Renewable Fuel of Non-Biological Origins in the European Union-The Emerging Market and Regulatory Framework	Q3	3,2	140
	Łukasz Jarosław Kozar; Adam Sulich; Lumir Kulhanek	Green Research Perspectives in the Visegrád Group: A Systematic Review and Research Agenda for the Energy Sector	Q3	3,2	140
	Marta Bakun; Adam Sulich	Managerial and Legal Frameworks in Energy Sector Transformation: A Key Area Review	Q3	3,2	140
	Arkadiusz Piwowar	Electrical Energy Costs and Size and Structure of Farming Households. Study from Poland	Q1	9,2	140
	Paweł Brusilo; Hanna Ryan; David G. Victor	Evaluating the Impact of Policy on California's FCEV Market: Evidence from Expert Elicitation and Lessons for Emerging Markets	Q1	8,3	140

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
14 Life Below Water	Dorota Rynio; Hanna Adamiczka; Bartosz Adamiczka; Tomasz Broma	Assessment Of The Recreational Usability Of Stormwater Management Systems in Urban Areas-A Case Study of Wrocław	Q4	1	100
	Bernadeta Baran	Limitation of Circular Plastics Economy Based on Recycling	Q4	1	100
15 Life on Land	Alicja Małgorzata Graczyk; Michał Nadolny; Andrzej Graczyk; Łukasz Kuźmiński; Karol Kociszewski	Determinants of Heating System Selection Among Owners of Single-Family Houses with Renewable Energy Installations: An Empirical Analysis of Decision-Making Factors	Q4	1	100
	Serena Carpentieri; Agnieszka Orkus; Joanna Harasym; Giovanna Ferrari	Exploring the Use of Tenebrio molitor Larvae Proteins to Functionalize Durum Wheat Pasta	Q1	5,1	100
	Agnieszka Orkus; Martyna Orkus	Effect of Acheta domesticus Powder Incorporation on Nutritional Composition, Technological Properties, and Sensory Acceptance of Wheat Bread	Q1	2,9	100
	Frank Bezzina; Katarzyna Tracz-Krupa; Agnieszka Zielińska; Vincent Cassar	Scale validation of the „Key Competences in Sustainability” Indicator Tool (KCIS-IT) among business and economics students in seven European HEIs	Q1	3,4	100
	Arkadiusz Piwowar	An empirical analysis of electricity use and expenditure in farming households in Poland	Q1	3,9	140
17 Partnerships for the Goals	Krzysztof Jajuga	Some Insights on the Development of Economic Sciences through the Lens of the Nobel Prize	Q4	0,5	70

Cel zrównoważonego rozwoju (SDG)	Autor/autorzy	Tytuł artykułu	Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4)	IF do roku publikacji	Liczba punktów
17 Partnerships for the Goals	Marzena Stor; Łukasz Haromszeki; Jozsef Poor; Zsolt Komuves; Zdenek Caha	Organizational Perceptions of Robotics in the Visegrád Group Countries: Theoretical Insights and Practical Implications for HRM	Q2	2,9	100
	Katarzyna Miszczak; Anatolijs Krivins; Kaze Valters; Agata Maciąg	Sustainability Awareness: Evidence from Japan	Q3	1,3	70

Praca opublikowana na licencji Creative Commons Uznanie autorstwa Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0). Skrócona treść licencji na <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.pl>



ISBN 978-83-68699-72-2

DOI: [10.15611/2026.72.2](https://doi.org/10.15611/2026.72.2)

Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

53-345 Wrocław, ul. Komandorska 118/120
wydawnictwo.uew.pl

Zamówienia:
tel. 71 36 80 602, e-mail: econbook@ue.wroc.pl
ksiegarnia.uew.pl

Nasze książki można czytać na
dbc.wroc.pl, ebookpoint.pl