

REALIZACJA CELÓW ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

Raport za rok 2023

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu



Kierownik merytoryczny raportu

prof. dr hab. Bogusława Drelich-Skulska

Koordynatorki raportu

dr Anna H. Jankowiak, prof. UEW

dr hab. Magdalena Rojek-Nowosielska, prof. UEW



prof. dr hab. Bogusława
Drelich-Skulska



dr Anna H. Jankowiak,
prof. UEW



dr hab. Magdalena Rojek-
Nowosielska, prof. UEW

Autorzy:

- dr inż. Ewa Biazik
- dr Aleksandra Burdukiewicz
- prof. dr hab. Bogusława Drelich-Skulska
- dr Krystyna Gilga
- dr Anna H. Jankowiak, prof. UEW
- mgr Joanna Kasprzyk-Machata
- inż. Magdalena Książkiewicz
- dr Jarosław Maćków
- mgr Joanna Marcinkowska
- mgr Mariusz Pacek
- dr Ewa Popowicz
- dr hab. Magdalena Rojek-Nowosielska, prof. UEW
- dr hab. Bożena Ryszawska, prof. UEW
- dr Katarzyna Smolny
- mgr Aneta Sotoła
- mgr Łukasz Strączek
- dr hab. Dorota Teneta, prof. UEW
- dr Artur Trzebiński
- mgr Maria Waszkis
- dr hab. Anna Witek-Crabb, prof. UEW
- mgr Magdalena Wiszniowska-Tomaszewska
- mgr Ałła Witwicka-Dudek
- mgr Katarzyna Wołowiec
- dr Sylwia Wrona, prof. UEW
- dr Sabina Zaremba-Warnke

Spis treści

| | |
|--|----|
| Wprowadzenie – słowo od Rektora | 4 |
| Cele zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu | 5 |
| Cel 4. Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie..... | 9 |
| Cel 8. Promować stabilny, zrównoważony i inkluzywny wzrost gospodarczy, pełne i produktywnie zatrudnienie oraz godną pracę dla wszystkich ludzi | 21 |
| Cel 9. Budować stabilną infrastrukturę, promować zrównoważone uprzemysłowienie oraz wspierać innowacyjność | 28 |
| Cel 11. Uczynić miasta i osiedla ludzkie bezpiecznymi, stabilnymi, zrównoważonymi oraz sprzyjającymi włączeniu społecznemu..... | 35 |
| Cel 13. Podjąć pilne działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i ich skutkom | 42 |
| Wskaźniki pomiaru wybranych kluczowych projektów wpisujących się w realizację celów zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu | 49 |
| Plany na kolejne lata – dialog z interesariuszami | 50 |
| Podsumowanie dialogu z interesariuszami | 54 |
| Załączniki..... | 56 |



Wprowadzenie – słowo od Rektora

Oddajemy do Państwa rąk kolejny raport realizacji celów zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Za pośrednictwem tego dokumentu staramy się pokazać nasze zrozumienie zrównoważonego rozwoju i zaangażowanie w jego osiągnięcie, zgodnie z podpisaną przez państwa członkowskie ONZ Agendą 2030. Kierunki naszego działania wyznacza przyjęta w roku 2021 Strategia 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Dziś, mając za sobą kilka lat realizacji przyjętych deklaracji w postaci misji, wizji, wartości i priorytetów strategicznych, mogę śmiało powiedzieć, że podejmowany każdego dnia przez całą naszą społeczność uczelnianą trud realizacji śmiałych i ambitnych założeń strategicznych przynosi wymierne efekty, a ja, będąc przedstawicielem naszych pracowników, mam ogromną przyjemność prezentować te rezultaty w różnych gremiach i zakątkach świata. Dzięki temu nasza Uczelnia staje się miejscem rozpoznawalnym i chętnie wybieranym, by zdobywać i pogłębiać tu swoją wiedzę, cenionym sąsiadem

wśród społeczności lokalnych, atrakcyjnym miejscem pracy i interesującym przykładem – benchmarkiem dla innych instytucji edukacyjnych.

Nie boimy się wyzwań i każdego dnia, podążając wyznaczoną strategiczną ścieżką, staramy się słuchać głosu szerokiego grona naszych interesariuszy. Wyrazem tego jest między innymi dialog z interesariuszami poświęcony celom zrównoważonego rozwoju (SDG), którego rezultaty prezentujemy na łamach niniejszego raportu.

Do pewnej refleksji skłania także obraz etapów instytucjonalizowania zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Ukazuje on ich zmiany dokonujące się nie tylko na przestrzeni czasu (trwające już ponad 15 lat), ale także w strukturze organizacyjnej UEW. Pamiętamy także o pracownikach, studentach i innych osobach współpracujących, które dzięki swojej codziennej pracy przyczyniają się do rozwoju i umacniania dobrego imienia naszej *Alma Mater*, ale także budują trwałe fundament dalszego rozwoju dzięki realizacji celów SDG.

prof. dr hab. Andrzej Kaleta
Rektor Uniwersytetu Ekonomicznego
we Wrocławiu

Cele zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

„Nasza wspólna przyszłość” to tytuł raportu, który w 1987 r. opublikowała Światowa Komisja ds. Środowiska i Rozwoju ONZ (tzw. Raport Brundtland). Był to jeden z pierwszych dokumentów, który przyczynił się do wypracowania i upowszechnienia idei, jaką jest zrównoważony rozwój (ZR). W Raporcie Brundtland napisano, że **zrównoważony rozwój to taki rozwój, w którym potrzeby obecnych pokoleń mogą być zaspokojone bez umniejszania szans przyszłych pokoleń na ich zaspokojenie**. Współcześnie to zdanie zna już bardzo wiele osób. Przyjmuje się, że jest to jedna z kluczowych i najczęściej przywoływanych definicji zrównoważonego rozwoju.

Pochodną wynikającą z przytoczonej definicji jest solidarność pokoleniowa, dzięki której zwraca się uwagę na przyszłość i godne życie osób, którym przyjdzie żyć w mniej lub bardziej odległej przyszłości, na warunki środowiskowe, w których będą musiały one funkcjonować, a także na możliwości gospodarcze, które stanowić będą nie tylko o poziomie życia, ale także o dalszych możliwościach rozwoju. Z tak przedstawionej perspektywy wynikają trzy kluczowe obszary spajające rozumienie pojęcia zrównoważonego rozwoju, a są to mianowicie: ludzie, środowisko przyrodnicze oraz gospodarka i ład. Często, w różnego rodzaju publikacjach, do określenia tych trzech obszarów, przyjmuje się skrót ESG (*Environmental, Social, Governance*). Należy zatem wyraźnie podkreślić, że interpretacja zrównoważonego rozwoju nie powinna być utożsamiania tylko z obszarem środowiskowym, co w aktualnym dyskursie dość często ma miejsce.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu już od wielu lat podąża drogą zrównoważone-

go rozwoju, o czym świadczą liczne przykłady działań i podejmowanych inicjatyw, opisywanych nie tylko na łamach cyklicznie ukazującego się raportu zrównoważonego rozwoju UEW. Przejawem dojrzałości organizacyjnej w ramach zrównoważonego rozwoju są między innymi dowody instytucjonalizacji zagadnień wpisujących się w koncepcję ZR. Można zauważyć, że proces instytucjonalizacji ZR inicjowany jest często przez samych pracowników, jednak przy równoczesnym zrozumieniu, zaangażowaniu i poparciu kierownictwa Uczelni. Widoczne jest to przez asygnowanie oficjalnych dokumentów wyrażających poparcie dla ważnego zagadnienia (np. Karta Różnorodności), członkostwo w liczących się instytucjach (np. AACSB) czy możliwość uczestnictwa w kluczowych inicjatywach (np. PRME), dzięki czemu UEW dołącza do grona prestiżowych uczelni, dla których realizowanie misji odpowiedzialnego kształcenia liderów biznesu jest kluczowe.

Instytucjonalizacja zrównoważonego rozwoju w UEW może przywoływać skojarzenia z biurokracją, formalizacją czy zdehumanizowanymi, skostniałymi strukturami. To zrozumiałe, bowiem pojęcie instytucjonalizacji w potocznym rozumieniu przyjmuje niekiedy wydźwięk pejoratywny i obecnie nie jest jeszcze wystarczająco poddane legitymizacji. Na to potrzeba czasu. Nie oznacza to jednak, że należy go unikać czy okrywać zasłoną milczenia. Dlatego też prezentujemy, jak proces instytucjonalizacji zrównoważonego rozwoju przebiegał dotychczas w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, ukazując tym samym mnogość pokonanych już etapów na drodze do realizacji założeń zrównoważonego rozwoju (tabela 1).

Tabela 1. Etapy instytucjonalizacji zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu

| Etap | Rok | Wydarzenie |
|------|------|---|
| I | 2008 | powołanie pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością |
| II | 2017 | HR Excellence in Research |
| | | powołanie Komisji Rektorskiej Green Team |
| | | podpisanie Deklaracji społecznej odpowiedzialności Uczelni |
| III | 2018 | podpisanie deklaracji Climate Reality Project |
| IV | 2019 | przystąpienie Uczelni do inicjatywy PRME |
| V | 2020 | powołanie Sekcji ds. obsługi osób z niepełnosprawnościami |
| | | przekształcenie Komisji Rektorskiej Green Team w Centrum Kompetencyjne Green Team |
| VI | 2021 | opracowanie i wprowadzenie Regulaminu zrównoważonych zamówień publicznych |
| VI | 2022 | powołanie menedżera ds. social impact |
| | | powołanie Komisji Rektorskiej ds. Social Impact |
| | | podpisanie Karty Różnorodności |
| | | powołanie rzecznika ds. przeciwdziałania dyskryminacji |
| | | powołanie rzecznika ds. równego traktowania |
| | | powołanie Zespołu ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji |
| VII | 2023 | wprowadzenie Planu równości płci w UEW |
| | | przystąpienie UEW do kampanii „Uczelnie przyjazne dla sprawiedliwego handlu” |
| | | przyjęcie na Uczelni znowelizowanej wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej |
| | | powołanie pełnomocnika Rektora ds. aktywności kulturalnej |
| VIII | 2023 | utworzenie Biura Zrównoważonego Rozwoju |

Źródło: opracowanie własne.

Kontynuując zobowiązanie podjęte przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu do komunikowania osiągnięć wpisujących się w cele zrównoważonego rozwoju, ukazujemy działania realizowane w Uczelni ze szczególnym uwzględnieniem pięciu wybranych celów, takich jak: jakość edukacji (cel 4.), wzrost gospodarczy i godna praca (cel 8.), innowacyjność, przemysł, infrastruktura (cel 9.), zrównoważone miasta i społeczności (cel 11.) oraz działania w dziedzinie klimatu (cel 13.).

Przywołane cele korespondują z realizowaną Strategią 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. W jej ramach wyznaczono sześć priorytetów strategicznych (PS) (tabela 2).

Tabela 2. Priorytety strategiczne (PS) i kierunki ich działań w Strategii 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

| Numer i nazwa priorytetu strategicznego | Kierunki działań priorytetu strategicznego |
|--|---|
| PS1. Zaangażowani pracownicy | <ul style="list-style-type: none"> ■ Uczelnia zapewnia atrakcyjne warunki do rozwoju i samorealizacji pracowników w kluczowych obszarach: naukowym, dydaktycznym, eksperckim i organizacyjnym. ■ Uczelnia zapewnia możliwość indywidualizacji ścieżki rozwoju kariery w wybranym bądź w każdym z powyższych obszarów. ■ Uczelnia docenia wybitne osiągnięcia pracowników w dowolnym z wyżej wymienionych obszarów, zgodnym z indywidualną ścieżką rozwoju. |
| PS2. Nowoczesna organizacja | <ul style="list-style-type: none"> ■ Kluczowe procesy realizowane w Uczelni biznesowej odpowiadają realiom współczesnego, cyfrowego świata. ■ Przestrzeń Uczelni odzwierciedla realia nowoczesnych form pracy, łącząc przestrzenie coworkingowe oraz pracę zdalną. ■ Uczelnia gwarantuje w pełni cyfrowe doświadczenia w zakresie komunikacji, współpracy, kształcenia oraz działalności naukowo-badawczej. ■ W ramach zrównoważonego rozwoju Uczelnia pozyskuje energię ze źródeł odnawialnych, eliminuje papier jako nośnik informacji oraz wykorzystywanie tworzyw sztucznych. |
| PS3. Współpraca z biznesem | <ul style="list-style-type: none"> ■ Uczelnia stanowi centrum procesów innowacyjnych oraz wsparcia eksperckiego przedsiębiorstw naszego regionu. ■ Uczelnia rozwija innowacyjne środowisko start-upowe nastawione na uruchamianie nowych przedsięwzięć studentów różnych Uczelni, wspierając ich rozwój kapitałowo i organizacyjnie. ■ Uczelnia jest efektywną platformą transferu wiedzy i kompetencji pomiędzy nauką a gospodarką. |
| PS4. Uznawane badania inspirowane praktyką | <ul style="list-style-type: none"> ■ Uczelnia podejmuje najbardziej aktualne i kluczowe problemy badawcze o istotnym znaczeniu gospodarczym i społecznym. ■ Długofalowe osiągnięcia naukowo-badawcze Uczelni opierają się na intensywnej i sprawnie prowadzonej działalności badawczo-rozwojowej oraz eksperckiej. |
| PS5. Wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu | <ul style="list-style-type: none"> ■ Uczelnia realizuje nowoczesną dydaktykę, która czerpie z metod kształcenia łączących indywidualizację procesu nauczania oraz innowacyjne technologie. ■ Model dydaktyczny Uczelni bazuje na podejściu <i>phenomenon-based learning</i> oraz na interdyscyplinarnych projektach. ■ Programy dydaktyczne Uczelni są tworzone i realizowane we współpracy z jej kluczowymi interesariuszami. |
| PS6. Ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości | <ul style="list-style-type: none"> ■ Uczelnia jest środowiskiem ciągłego rozwoju kompetencji zarówno dla jej absolwentów, jak i dla specjalistów wywodzących się z innych Uczelni. ■ Szczególną wartością Uczelni są <i>re-skilling</i> i <i>up-skilling</i> kompetencji kluczowych dla zmieniającego się modelu gospodarki. ■ Absolwenci są szczególną grupą interesariuszy, aktywnie zaangażowaną w rozwijanie kompetencji przyszłości i samej Uczelni. |

Źródło: opracowano na podstawie Strategii 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

Powiązanie celów zrównoważonego rozwoju z priorytetami określonymi w Strategii 2030, a także nawiązanie do misji i wizji UEW zaprezentowano w tabeli 3.

Tabela 3. Powiązanie celów zrównoważonego rozwoju ze Strategią 2030 Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

| Cel zrównoważonego rozwoju (SDG) | Nawiązanie do misji i wizji UEW | Priorytet strategiczny UEW | KPI dla priorytetu |
|---|---|--|--|
| <p>Cel 4. Jakość edukacji</p>  | <p>Uczelnia wyróżniająca się w regionie, prowadząca oryginalne badania mające znaczenie w międzynarodowej nauce</p> <p>Kampus Uniwersytetu to miejsce otwartej debaty i kreowania przyszłości</p> | <p>PS5. Wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu</p> <p>PS4. Uznawane badania inspirowane praktyką</p> | <p>Sukces zawodowy absolwentów</p> <p>Ślad naukowy</p> |
| <p>Cel 8. Wzrost gospodarczy i godna praca</p>  | <p>Uczelnia będąca atrakcyjnym środowiskiem pracy i rozwoju najbardziej utalentowanych i zaangażowanych pracowników</p> <p>Uniwersytet to wspólnota ludzi, którzy zmieniają świat, tworząc naukę i kreując nowe kadry</p> | <p>PS1. Zaangażowani pracownicy</p> <p>PS3. Współpraca z biznesem</p> | <p>Poziom satysfakcji pracowników</p> <p>Wartość współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym</p> |
| <p>Cel 9. Innowacyjność, przemysł, infrastruktura</p>  | <p>Uczelnia będąca cenionym partnerem biznesu jako źródło talentów, kompetencji i wiedzy</p> <p>Uczelnia oparta na organizacji i technologiach przyszłości</p> | <p>PS2. Nowoczesna organizacja</p> | <p>Poziom dojrzałości cyfrowej</p> |
| <p>Cel 11. Zrównoważone miasta i społeczności</p>  | <p>Uczelnia rozwijająca w nowoczesny sposób kompetencje przyszłości</p> | <p>PS6. Ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości</p> | <p>Poziom przychodów z tytułu kształcenia ustawicznego</p> <p>Wartość współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym</p> |
| <p>Cel 13. Działania w dziedzinie klimatu</p>  | <p>Rozwijamy się w harmonii z otoczeniem, tworząc lepszy świat</p> | <p>PS6. Ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości</p> | <p>Poziom przychodów z tytułu kształcenia ustawicznego</p> |

Źródło: opracowanie własne na podstawie materiałów wewnętrznych UEW.



Cel 4

Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie

Dostęp do edukacji oraz możliwość uczenia się przez całe życie to jedne z kluczowych czynników kształtujących jakość życia, wpływających na świadomość społeczną i przyczyniających się do ciągłego rozwoju z perspektywy zarówno jednostek, jak i społeczeństw w ujęciu globalnym. Poprzez ten cel działania ukierunkowane są na zapewnienie dostępu do edukacji na wszystkich poziomach kształcenia, dla wszystkich osób, bez względu na wiek, płeć czy inne cechy różnicujące. To także skierowanie uwagi i adresowanie działań na pozyskanie odpowiednio wyszkolonych nauczycieli, niwelowanie nieprawidłowych warunków do pracy/nauczania w placówkach, tworzenie adekwatnych programów stypendialnych zarówno dla nauczycieli, jak i dla uczniów, budowa nowych placówek edukacyjnych i wiele innych działań.

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu realizuje szereg ambitnych projektów, które wpisują się w cel 4. Niektóre z nich omówione zostały już w raporcie za rok 2022, dlatego na łamach niniejszego opracowania przedstawione zostaną kolejne, wcześniej nieprezentowane.

Wśród interesujących projektów wpisujących się w cel 4. SDG warto omówić **program „Kompetencje przyszłości”, który jest realizowany w UEW od 2019 r.** Jego celem jest zapoznanie studentek i studentów z uniwersalnymi kompetencjami miękkimi/społecznymi niezbędnymi zarówno w pracy zawodowej, jak i w życiu codziennym, które są pożądane i wskazywane przez pracodawców jako istotne i często kluczowe w wyborze kandydatów.

W ramach zajęć studentki i studenci zdobywają wiedzę i umiejętności oraz poznają narzędzia z zakresu następujących kompetencji:

- 1) inteligencja emocjonalna,
- 2) współpraca z w zespole,
- 3) kompleksowe rozwiązywanie problemów,
- 4) przejmowanie odpowiedzialności,
- 5) promowanie działań/budowanie marki osobistej/obecność w social media,
- 6) planowanie projektu społecznego.

5. Edycja programu „Kompetencje przyszłości” realizowana była w semestrze letnim 2022/2023 w wymiarze 30 godzin dydaktycznych. Każdy moduł przedmiotu realizowany i prowadzony był przez partnerów biznesowych, takich jak:

- Hewlett-Packard Inc.
- RST Software
- Fundacja Partycypacji
- Lean Six Sigma Academy Poland
- Smith+Nephew



Uczestniczyło w nim 25 studentek i studentów z różnych kierunków na studiach stacjonarnych w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. W 5. edycji programu zajęcia realizowało 6 trenerów biznesu z wymienionych wyżej firm.



Program „Ekspert”

Program został uruchomiony we wrześniu 2023 r., a jego celem jest udzielenie pomocy merytorycznej nauczycielom akademickim i uczestnikom Szkoły Doktorskiej UEW przez doświadczonych badaczy na etapie przygotowywania wniosków o granty z funduszy Narodowego Centrum Nauki (NCN). Proponowane wsparcie ma charakter doradztwa

naukowego w zakresie przygotowywania wniosków o granty z funduszy NCN. Konsultacje mogą dotyczyć pomocy w zakresie: opracowania koncepcji projektu badawczego, weryfikacji formalnej i merytorycznej projektu wniosku grantowego oraz analizy mocnych i słabych stron projektu badawczego. Ekspertami merytorycznymi, którzy są zaangażowani w program „Ekspert”, są nauczyciele akademicy zatrudnieni w UEW oraz w innych uczelniach w kraju, posiadający doświadczenie w ocenie i realizacji projektów naukowych, w tym w trybie konkursowym, chcący dzielić się doświadczeniem. Wartością dodaną udziału w programie jest możliwość weryfikacji koncepcji projektu badawczego oraz wniosku o dofinansowanie badań pod okiem doświadczonego badacza już na wstępnym etapie całego procesu.



Ekonomiczny Uniwersytet Dzieci (EUD) to projekt dotyczący edukacji ekonomicznej dzieci prowadzony przez Fundację Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych w Warszawie we współpracy z Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu. Celem EUD jest popularyzacja wiedzy i budowanie świadomości ekonomicznej wśród dzieci już od najmłodszych lat. Oferta edukacyjna EUD skierowana jest do uczniów klas czwartych, piątych i szóstych szkół podstawowych. Równolegle odbywają się spotkania dla rodziców dotyczące wychowania i kształtowania postaw u najmłodszych. Warto nadmienić, że do pomocy przy organizacji EUD zapraszani są wolontariusze – studenci Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu; w roku akademickim 2022/2023 było ich 12.

W roku akademickim 2022/2023 odbyły się dwie edycje Ekonomicznego Uniwersytetu Dziecięcego: dziewiętnasta (XIX) i dwudziesta (XX), w których łącznie zrekrutowano 156 młodych uczestników. Udział w zajęciach przeznaczonych dla rodziców zadeklarowało 105 osób.

W semestrze zimowym 2022/2023 tematyka zajęć dla dzieci w ramach EUD koncentrowała się na: koniunkturze i pomiarze dobrobytu gospodarczego i społecznego, strategiach inwestycyjnych i zarządzaniu ryzykiem, relacjach z klientami, wystąpieniach publicznych pozwalających na osiągnięcie sukcesu oraz na roli autorytetu i na zarządzaniu przez przywództwo. Wykłady dla rodziców traktowały o: sposobach efektywnego zarządzania czasem i zadaniami, problemach nastolatków w wieku dojrzewania, systemie emerytalnym w Polsce, ochronie klienta indywidualnego na rynku finansowym, aktywnościach dzieci i młodzieży w sieci oraz metodach pozwalających na radzenie sobie z buntem nastolatków.

W semestrze letnim 2022/2023 zajęcia dla dzieci dotyczyły roli dyrektora finansowego w firmie, społecznej odpowiedzialności biznesu, płatności przyszłości, efektywnej komunikacji, skutecznego zarządzania zespołem oraz strategii inwestycyjnych na rynku inwestycji alternatywnych. Podczas spotkań z rodzicami zaprezentowano rolę rodziców w „przyjemnej” edukacji dziecka, wpływ mediów masowych na odbiorców, sposoby budowania adekwatnego poczucia własnej wartości i odporności psychicznej u dziecka. Dodatkowo wskazano, jak radzić sobie z trudnymi emocjami w kontaktach społecznych, jak wprowadzić temat oszczędzania u najmłodszych, oraz przedyskutowano rolę ubezpieczeń zdrowotnych w obecnej sytuacji gospodarstw domowych. Należy zaznaczyć, że po każdej edycji młodsi studenci pisali test sprawdzający ich wiedzę. Osoby, które uzyskały największą liczbę punktów, otrzymały nagrody rzeczowe, pozostałym zaś wręczono nagrody pocieszenia.



Akademia Młodego Ekonomisty (AME)

Projekt „Akademia Młodego Ekonomisty” jest realizowany we Wrocławiu i w Łodzi. Na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu w roku akademickim 2022/2023 odbyły się dwie kolejne edycje AME, czyli dwunasta (XII) i trzynasta (XIII). Realizacja projektu była wspierana przez 8 wolontariuszy – studentki i studentów UEW.

W zajęciach AME uczestniczyło 80 dzieci. W semestrze zimowym 2022/2023 podejmowano zagadnienia z zakresu marketingu młodzieżowego, zarządzania projektami, zagadnień wartości pieniądza, wystąpień publicznych oraz zastosowania funkcji matematycznych do wyborów konsumenckich. Natomiast w semestrze letnim 2022/2023 zajęcia dotyczyły tematyki pieniądza w świecie cyfrowym, podatków, marketingu, badań ankietowych, a ponadto – ze

względu na duży odsetek wśród słuchaczy uczniów klas ósmych – poruszane były tematy dotyczące odkrywania swojego potencjału i wyznaczania celów w życiu. Uczestnicy, a szczególnie uczniowie klas ósmych, mogli również skorzystać z dodatkowych warsztatów o tematyce matematyczno-finansowej, przygotowujących ich do egzaminów zewnętrznych po szkole podstawowej.

Rodzice uczestników AME chętnie korzystali z wykładów, które były realizowane w ramach projektu EUD.



Uniwersytet Trzeciego Wieku (UTW), oddział we Wrocławiu, został powołany Uchwałą nr 69/2008 Senatu Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu z dnia 26 września 2008 r. jako ogólnouczelniana jednostka organizacyjna naszej Uczelni. Równoległe z uruchomieniem oddziału wrocławskiego powołano także (Uchwałą 68/2008 Senatu UEW oraz na mocy Porozumienia między Rektorem Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu a Prezydentem Miasta Bolesławiec, zawartego w dniu 13 października 2007 r.) oddział w Bolesławcu. Bezpośredni nadzór nad działalnością UTW sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia.





Głównym założeniem Uniwersytetu Trzeciego Wieku (UTW) jest prowadzenie działalności edukacyjnej i oświatowej w celu zaktywizowania oraz stymulowania rozwoju intelektualnego i psychicznego seniorów uczęszczających na zajęcia w UTW, a równocześnie przeciwdziałanie ich wykluczeniu społecznemu. W latach 2019–2022 wrocławski oddział UTW aktywnie uczestniczył w projekcie pt. „Trzecia misja Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu dla UTW”, finansowanym ze środków Unii Europejskiej. Stworzyło to możliwość rozszerzenia realizowanego programu o nowe zajęcia, takie jak: joga, taniec, trening pamięci, nauka języków francuskiego, hiszpańskiego i włoskiego, przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu, wycieczki edukacyjne czy dodatkowe wsparcie różnych sekcji zainteresowań, w tym m.in. chóru.

W maju 2023 r., dzięki dofinansowaniu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego, wrocławski oddział UTW zrealizował projekt „Blżej siebie i bliżej przyrody – integracja nowo przyjętych słuchaczy ze społecznością Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Uniwersytecie Ekonomicznym”. Przedsięwzięcie było skierowane głównie do słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku, którzy rozpoczęli kształcenie w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu w latach 2022 i 2023. W tym projekcie brali także udział przedstawiciele Prezydium Samorządu Słuchaczy, kierownicy sekcji tematycznych oraz najbardziej doświadczeni i aktywni członkowie. Warto podkreślić, że od roku akademickiego 2022/2023 oferta Uniwersytetu Trzeciego Wieku, który działa na UEW, została rozszerzona o język hiszpański oraz trening pamięci, który cieszy się bardzo dużym zainteresowaniem słuchaczy.



Międzynarodowe zawody matematyczne – Náboj (dla licealistów) oraz Náboj Junior (dla uczniów klas 7 i 8 szkoły podstawowej).

Idea zawodów matematycznych narodziła się na Słowacji 20 lat temu i szybko zdobyła popularność w innych krajach Europy. W Polsce Náboj jest organizowany od 2015 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu jest współorganizatorem zawodów matematyczne Náboj od 2018 r., a Náboj Junior od roku 2020.



Uczniowie z każdej szkoły, która bierze udział w zawodach, tworzą czteroosobowe drużyny. Zawody trwają 120 minut, podczas których drużyny starają się rozwiązać jak najwięcej zadań. Na początku zawodów każda drużyna otrzymuje sześć zadań. Gdy drużyna poprawnie rozwiąże którekolwiek z zadań, otrzymuje nowe zadanie. Rozwiązania mają zazwyczaj postać numeryczną. Drużyna, która poprawnie rozwiąże najwięcej zadań, wygrywa. Rywalizacja przebiega w czasie rzeczywistym: uczestnicy mogą śledzić postępy konkurentów, a zadania wydawane są na bieżąco.



22 marca 2023 r. w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu odbyła się druga edycja zawodów Náboj. Wzięły w niej udział drużyny z Polski, a także z Belgii, Chorwacji, Czech, Francji, Hiszpanii, Holandii i Słowacji. Łącznie gościliśmy 330 uczniów. Pierwsze miejsce zajęła drużyna licealistów z III LO we Wrocławiu.

Zawody regularnie współorganizowane przez UEW cieszą się rosnącym zainteresowaniem, zapewniając możliwość wykazania się umiejętnościami kolejnym pokoleniom uczniów szkół średnich, którzy są pasjonatami matematyki.



World Café, zorganizowane w grudniu 2023 r., odbyło się pod hasłem „**Kształcenie przyszłości**”. Należy podkreślić, że wpisywało się w realizację Strategii 2030 UEW oraz było związane z działalnością czterech priorytetów: „Nowoczesna organizacja”, „Współpraca z biznesem”, „Wyróżniające kształcenie ekspertów i liderów biznesu” oraz „Ustawiczne rozwijanie kompetencji przyszłości”.

Głównym celem dyskusji prowadzonej w ramach „World Café – kształcenie przyszłości” była próba znalezienia odpowiedzi na następujące pytania:

1. Kim jest wykładowca przyszłości?
2. Jak powinna zmieniać się/wyglądać infrastruktura przyszłości Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu?
3. Jak powinna wyglądać dydaktyka przyszłości? W jaki sposób powinny być prowadzone zajęcia przyszłości?
4. Kim jest student przyszłości? Jakie kompetencje powinien zdobyć w trakcie procesu kształcenia?

W wydarzeniu wzięli udział przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego UEW (14 osób) oraz społeczności akademickiej (17 osób), a w tym: przedstawiciele władz Uczelni, menedżerowie kierunków, studenci oraz pracownicy Centrum Współpracy z Biznesem.

Wykłady gościnne

Wykłady gościnne to spotkania przedstawicieli biznesu ze studentami, które odbywają się w ramach określonego przedmiotu na danym kierunku studiów w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu. Ich celem jest zaprezentowanie studentkom i studentom wybranych zagadnień ekonomicznych i/lub społecznych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wykłady organizowane są dzięki współpracy praktyków biznesu, wykładowców i menedżerów kierunków z naszego Uniwersytetu oraz Centrum Współpracy z Biznesem UEW. W roku 2023:

- przeprowadzono 82 wykłady we współpracy z praktykami;
- zaproszenie do współpracy przyjęło 46 firm;
- zrealizowano 172 godziny dydaktyczne;
- 1189 studentów uczestniczyło w wykładach;
- zajęcia przeprowadzono na 18 kierunkach studiów.





Corporate Readiness Certificate (CRC) to program edukacyjny realizowany od 2013 r. To oferta dla aktywnych studentów i młodych absolwentów (do 2 lat po ukończeniu studiów), otwartych na pozyskiwanie nowej wiedzy i zdobywanie praktycznych umiejętności, która stwarza unikatowe możliwości rozwoju zawodowego.





Zajęcia w ramach CRC prowadzone są przez ekspertów z czterech firm: Accenture, ING Hubs Poland, EY oraz Kyndryl. W 2023 r. zaproponowano do wyboru 15 tematów z zakresu IT, bezpieczeństwa danych, a także niezbędnych kompetencji komunikacyjnych i liderkich. Na początku kandydaci zdają egzamin wstępny. Zajęcia prowadzone są na wirtualnej platformie z dostępem zdalnym. Uczestnicy po pomyślnym zdaniu egzaminu końcowego uzyskują certyfikat, który stanowi potwierdzenie zdobytych umiejętności i otwiera drzwi do kariery. Najlepsi uczestnicy mają możliwość uczestnictwa w stażu.



Cel 8

Promować stabilny, zrównoważony i inkluzywny wzrost gospodarczy, pełne i produktywne zatrudnienie oraz godną pracę dla wszystkich ludzi

Realizacja założeń dla celu 8. SDG wiąże się z dążeniem do zapewnienia pełnego i produktywnego zatrudnienia, godnej pracy dla wszystkich kobiet i mężczyzn, w tym dla młodych ludzi i osób z niepełnosprawnością. Szczególnie ważne jest zapewnienie jednakowych wynagrodzeń za pracę o jednakowej wartości, zmniejszenie odsetka młodych ludzi pozostających bez pracy bądź nieuczestniczących w edukacji i szkoleniach, wyeliminowanie przymusowej pracy, współczesnych form niewolnictwa i handlu ludźmi, ochrona praw pracowniczych oraz promowanie bezpiecznego środowiska pracy dla wszystkich. Ułatwiając i rozszerzając dostęp do bankowości, ubezpieczeń i usług finansowych dla wszystkich, pozwoli się na dalszy samodzielny rozwój i możliwość realizacji kolejnych inicjatyw rozwojowych.

W roku 2023 w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu kontynuowano i rozpoczęto realizację wielu nowych inicjatyw wpisujących się realizację celu 8. Poniżej prezentujemy niektóre z nich.

Manual Pracownika

Manual Pracownika to projekt uruchomiony w lutym 2023 r. To jedna z witryn w intranecie UEW, w której znajdują się przydatne informacje (m.in. wzory dokumentów, formularzy, instrukcje) dotyczące całego cyklu życia zawodowego zatrudnionych w UEW. Ponadto w witrynie w przejrzysty sposób przedstawione są możliwości, jakie Uczelnia oferuje pracownikom, np. szkolenia, karta sportowa.

Witamy w Manualu Pracownika!

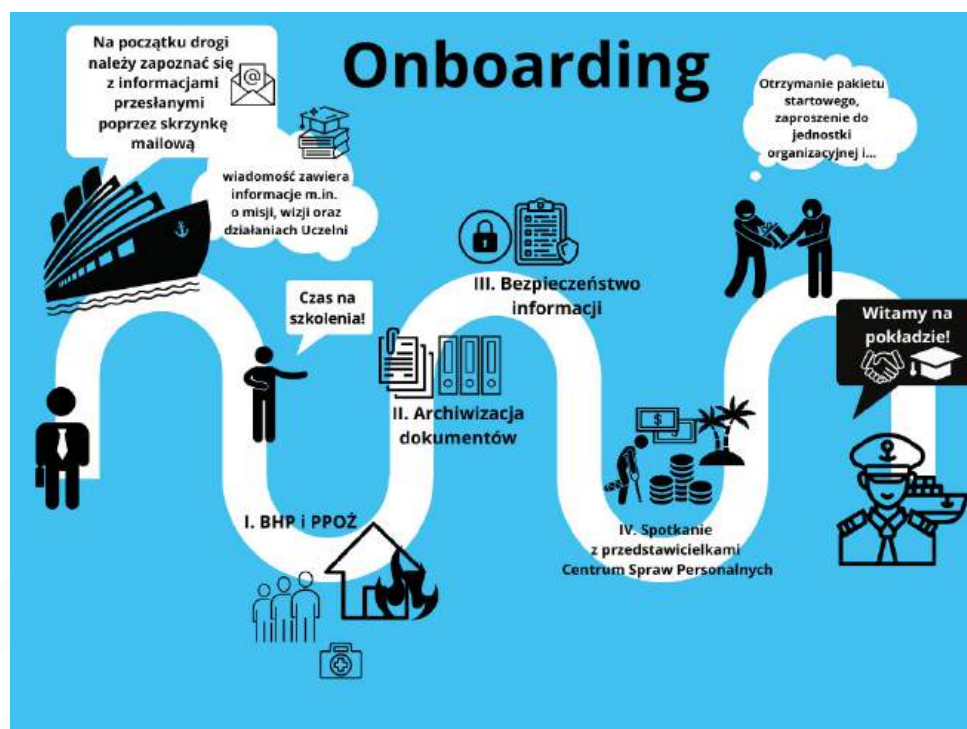
W witrynie znajdują się praktyczne informacje i zasoby, które ułatwią naszą codzienną pracę i wspomogą rozwój zawodowy. Nowe menu Manuala składa się z 7 kategorii:

- Dokumenty
- Rozwój
- Nauka
- Dydaktyka
- Benefity pracownicze
- Wydarzenia pracownicze
- Zarządzanie wewnętrznym (m.in. kontrola zarządca i zarządzanie ryzykiem; audyt wewnętrzny, zamawianie tonerów, wizytówek)



Głównym celem witryny „Manual Pracownika” jest dostarczenie pracownikom UEW łatwego dostępu do kluczowych informacji oraz dokumentów związanych z całym cyklem życia zawodowego. W tym kontekście witryna została stworzona z myślą o:

- efektywności pracy: celem jest zapewnienie pracownikom narzędzia, które pomaga w bardziej wydajnym wykonywaniu obowiązków dzięki dostępowi do ważnych dokumentów i instrukcji;
- łatwym dostępie: chodzi o gwarantowanie pracownikom stałego dostępu do aktualnych informacji dotyczących spraw personalnych, procedur i regulacji obowiązujących na Uczelni;
- intuicyjnym wyszukiwaniu: jego funkcją jest umożliwienie pracownikom intuicyjnego i sprawnego wyszukiwania dokumentów oraz informacji, co przyczynia się do zmniejszenia frustracji i sprzyja oszczędności czasu.



Onboarding pracowników to przyjęcie ich do pracy oraz przeszkolenie z przepisów BHP, bibliotecznych, archiwizacji dokumentów i funkcjonowania EZD, bezpieczeństwa informatycznego oraz organizacji Uczelni (z uwzględnieniem jej historii) – nowo zatrudnio-

ny zostaje wprowadzony w tematykę spraw pracowniczych, rozwoju zawodowego, narzędzi IT, a także komunikacji i infrastruktury UEW. Od października 2022 r. do sierpnia 2023 r. w ramach onboardingu przeszkolono 25 osób z grupy pracowników naukowo-dydaktycznych oraz 65 osób z grupy pracowników administracyjnych.



Karta Medicover Sport

Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu wychodzi naprzeciw potrzebom pracowników, które zidentyfikowano na podstawie badania satysfakcji pracowników UEW w kwietniu 2023 r. W tym celu – w ramach dbania o zdrową kulturę organizacyjną – od sierpnia 2023 r. pracownicy mogą skorzystać z atrakcyjnej oferty karty sportowej Medicover Sport.

GRUPA LUXMED



Jesteśmy częścią Bupa

Pakiet usług medycznych w Grupie LUX MED

W ramach troski o zdrowie pracowników i ich najbliższych 1 grudnia 2023 r. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu podpisał umowę z Grupą LUX MED. W ramach umowy pracownicy, członkowie ich rodzin oraz partnerzy/partnerki mogą wybrać jeden z trzech wariantów pakietu usług medycznych.

Szkolenia rozwojowe dla pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

W roku akademickim 2022/2023 **Dział Kompetencji Zawodowych (DKZ)**, który działa w strukturze Centrum Spraw Personalnych UEW, przygotował interesujące i zróżnicowane działania rozwojowe dla nauczycieli akademickich (NA) i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (NNA), realizowane w formie zarówno stacjonarnej, jak i *online*, prowadzone indywidualnie i w grupach. Łącznie przeprowadzono 153 szkolenia.

Tabela 4. Liczba pracowników UEW uczestniczących w szkoleniach rozwojowych w roku akademickim 2022/2023

| Kategoria szkoleń | Liczba szkoleń grupowych | Liczba uczestników szkoleń grupowych |
|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Dydaktyczne | 29 | 418 |
| Naukowe | 22 | 330 |
| Administracyjne | 102 | 749 |
| Razem | 153 | 1497 |

Źródło: materiały wewnętrzne UEW.

Udział w oferowanych szkoleniach umożliwił pracownikom NA i NNA poszerzenie zakresu specjalistycznej wiedzy związanej z wykonywanymi obowiązkami oraz wspierał rozwój kompetencji miękkich. Dużym zainteresowaniem cieszyły się: nauka języka angielskiego (150 osób), zarządzanie stresem, zarządzanie zespołami, efekty kształcenia, emisja głosu i wiele innych.

Dodatkowo w roku akademickim 2022/2023 do DKZ wpłynęło 130 indywidualnych podań od pracowników NA i NNA (liczba ta nie obejmuje wniosków dotyczących studiów podyplomowych oraz kursów organizowanych przez CKU) dotyczących chęci podniesienia kompetencji zawodowych. Pozytywnie rozpatrzono 101 wniosków.

Cykl szkoleń pt. *Przeciwdziałanie mobbingowi i dyskryminacji w miejscu pracy*

W listopadzie 2023 r. – wychodząc naprzeciw potrzebom zgłaszanym przez pracowników i kierowników jednostek wewnętrznych Uczelni – przygotowano i przeprowadzono cykl szkoleń z zakresu przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w miejscu pracy, w których to uczestniczyły 53 osoby. Celem szkoleń było:

- dostarczenie wiedzy sprzyjającej kształtowaniu postaw zapobiegających zjawisku mobbingu i innym patologicznym zachowaniom w miejscu pracy,
- pomoc w radzeniu sobie z przypadkami noszącymi znamiona mobbingu,
- dostarczenie wiedzy pozwalającej na identyfikację przypadków mobbingu,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami pracodawcy w kwestii mobbingu,
- omówienie sposobów przeciwdziałania zjawisku mobbingu w organizacjach,
- ukazanie ścieżki procedowania w przypadku wystąpienia mobbingu w organizacji.

Tabela 5. Liczba pracowników NA i NNA biorących udział w szkoleniu

| Data | Liczba uczestników szkolenia | Grupa pracowników szkolenia |
|------------|------------------------------|-----------------------------|
| 14.11.2023 | 7 | NNA |
| 15.11.2023 | 11 | NNA |
| 20.11.2023 | 9 | kierownicy katedr |
| 24.11.2023 | 15 | kierownicy katedr |
| 29.11.2023 | 6 | NNA |
| 30.11.2023 | 4 | NNA |

Źródło: materiały wewnętrzne UEW.

Plan równości płci (*Gender Equality Plan, GEP*) Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu na lata 2023–2024

Plan równości płci jest strategicznym dokumentem utworzonym z myślą o społeczności akademickiej Uczelni (wprowadzony ZR nr 106/2023). Odwołuje się on do kluczowych wartości ujętych w Strategii 2030 UEW oraz definiuje działania, których realizacja sprzyjać będzie budowaniu bezpiecznego, przyjaznego miejsca nauki i pracy, wolnego od wszelkiej dyskryminacji, zapewniającego rozwój zawodowy, jak też godzenie życia zawodowego z prywatnym. W dokumencie tym wskazano pięć głównych celów wraz z przypisanymi im działaniami i wskaźnikami:

- Cel 1.** Zwiększenie świadomości wagi równego traktowania oraz przeciwdziałania wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Cel 2.** Wspieranie równego dostępu do karier.
- Cel 3.** Wspieranie łączenia pracy zawodowej i życia prywatnego przez osoby pracujące i studiujące.
- Cel 4.** Dbłość o zrównoważoną reprezentację płci w gremiach i organach uczelnianych oraz procesach decyzyjnych, na różnych poziomach struktury organizacyjnej UEW.
- Cel 5.** Włączenie tematyki równości i różnorodności do treści badań, programów kształcenia oraz usług świadczonych na rzecz otoczenia.

Pomimo trudnych zadań, które zostały zaplanowane do realizacji w ramach Planu równości płci, można już wskazać konkretne i konsekwentne przykłady działań w ramach podjętych zobowiązań (tabela 6).

Tabela 6. Działania w ramach Planu równości płci zrealizowane w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu w 2023 r.

| Cel 1. Zwiększenie świadomości wagi równego traktowania oraz przeciwdziałania wszelkim przejawom dyskryminacji |
|---|
| Opracowanie procedury zgłaszania zjawisk nierównego traktowania dla pracowników UEW i (odrębnej) dla studentów |
| Nawiązanie współpracy z Krajowym Stowarzyszeniem Antymobbingowym |
| Zorganizowanie – we współpracy z Działem Kompetencji Zawodowych – szkoleń antymobbingowych dla kierowników katedr UEW |
| Stworzenie witryny w intranecie upowszechniającej wiedzę na temat równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji |
| Przygotowanie projektu nowelizacji Wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej UEW |
| Przygotowanie kwestionariusza ankiety, służącego audytowi i monitorowaniu równości płci na UEW |
| Przygotowanie i zamieszczenie na e-portalu – w ramach kursu – quizu dla pracowników UEW, służącego sprawdzeniu znajomości założeń Wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej UEW |
| Organizacja raz w miesiącu spotkania członków Zespołu ds. równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji |
| Cel 2. Wspieranie równego dostępu do karier |
| Zbieranie i gromadzenie danych wrażliwych dotyczących płci w zakresie osób przyjętych na studia I, II stopnia, studia podyplomowe i do Szkoły Doktorskiej (w tym na poszczególnych kierunkach kształcenia/studiach podyplomowych, w Szkole Doktorskiej) |
| Przygotowanie i wdrożenie procedury rekrutacyjnej pozbawionej zapisów dyskryminacyjnych |

Źródło: materiały wewnętrzne UEW.



Wprowadzenie Polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej

W 2023 r. przyjęto znowelizowaną Wewnętrzną politykę antymobbingową i antydyskryminacyjną przeznaczoną dla pracowników UEW (ZR nr 159/2023). Wprowadzono w niej nowe formy rozwiązywania konfliktów, takie jak postępowanie pojednawcze przed rzecznikiem oraz postępowanie mediacyjne. Celem wzmiankowanej polityki jest przede wszystkim przeciwdziałanie zaistnieniu w środowisku pracy zjawisk mobbingu, dyskryminacji, nierównego traktowania, molestowania, w tym molestowania seksualnego, mowy nienawiści oraz przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz określenie zasad postępowania w przypadku wystąpienia wymienionych zjawisk.



Cel 9

Budować stabilną infrastrukturę, promować zrównoważone przemysłowienie oraz wspierać innowacyjność

Pojęcie infrastruktury jest bardzo złożone i różnie definiowane. Według *Słownika języka polskiego* PWN infrastruktura to *urządzenia i instytucje usługowe niezbędne do należytego funkcjonowania społeczeństwa i produkcyjnych działów gospodarki*¹. To istotny obszar dla zapewnienia sprawnego i efektywnego funkcjonowania gospodarki, gwarantujący trwanie i rozwój społeczeństw. Z tego powodu szczególną uwagę temu obszarowi poświęcono w celu 9. SDG. Założono między innymi konieczność rozwijania niezawodnej, zrównoważonej i odpornej infrastruktury wspierającej rozwój gospodarczy i dobrobyt ludzi. Wskazano na konieczność zapewnienia wszystkim równego dostępu do infrastruktury po przystępnej cenie. Zwrócono także uwagę na konieczność podwyższenia jakości infrastruktury i wprowadzenia zrównoważonego rozwoju przemysłu przez zwiększenie efektywności wykorzystania zasobów oraz stosowanie czystych i przyjaznych dla środowiska technologii i procesów produkcyjnych. Duży nacisk kładziony jest także na wzmocnienie badań naukowych i podniesienie poziomu technologicznego sektora przemysłowego we wszystkich krajach, szczególnie w rozwijających się, w tym poprzez innowacje, a także znaczne zwiększenie liczby pracowników sektora badawczo-rozwojowego.

Wśród inicjatyw UEW wpisujących się w realizację celu 9. warto wskazać między innymi projekt **World Café** (scharakteryzowany szczegółowo przy omawianiu realizacji celu 4. SDG). Jednym z kluczowych tematów dyskusji w ramach projektu była infrastruktura przyszłości. W ramach tego modułu poszukiwano odpowiedzi na pytanie, jak powinna się zmieniać/wyglądać infrastruktura przyszłości Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu?

W wydarzeniu wzięli udział przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (14 osób), którzy reprezentowali następujące podmioty: OVHcloud, QIAGEN Wrocław sp. z o.o., Unika Doradztwo Unijne i Public Relations, Electrolux Poland sp. z o.o., Atlas Ward Polska sp. z o.o., CCC SA, Agencja Rozwoju Przemysłu SA, Okręgowa Izba Radców Prawnych we Wrocławiu, UBS Group AG, Varius MS Mirosław Porębski oraz Agencja Rozwoju Przemysłu SA. Natomiast społeczność akademicka była reprezentowana przez 17 osób.

¹ L. Drabik, A. Kubiak-Sokół i E. Sobol (2023). *Słownik języka polskiego*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Dyskusje i polemiki prowadzone w ramach World Café przyczyniły się do wypracowania wielu wniosków dotyczących budowania stabilnej i zrównoważonej infrastruktury. Poniżej przedstawiono kluczowe obszary, których dotyczą te wnioski:

- A. Programowalna i autonomiczna infrastruktura** dająca możliwość dostosowania sal i sprzętu do potrzeb i wymagań wykładowców i studentów, np. ustawienie świateł, rzutnika, nagłośnienia, zamontowanie multimedialnych i interaktywnych tablic, ruszających się podłóg, mobilnych mebli, hologramów itp.
- B. Przyjazne i komfortowe środowisko** zapewniające warunki sprzyjające nauce i integracji na kampusie, takie jak miejsca do indywidualnej nauki, do jedzenia i podgrzania posiłków, do integracji i chilloutu, siedziska na trawie, wygodne siedzenia i krzesła, możliwość otwierania okien i wyjścia na świeże powietrze, ruch w trakcie zajęć itp. Ponadto przestrzeń do odpoczynku i integracji, w której będzie możliwość skorzystania z gier planszowych, piłkarzyków, chillout roomów, stref gastro, stołówek, kawy, klubu studenckiego, cafe roomów, atrakcyjnej infrastruktury open space oraz przestrzeni sprzyjającej interakcji i pracy grupowej.
- C. Miejsce wzmacniania aktywności fizycznej**, czyli strefa zapewniająca „restart” i podtrzymanie aktywności fizycznej na kampusie.
- D. EKO – zielona infrastruktura**, ukazująca zaangażowanie i troskę o środowisko naturalne na naszym kampusie i poza nim poprzez stosowanie energooszczędnych rozwiązań technologicznych i architektonicznych oraz realizację działań CSR na rzecz UEW.
- E. Sprawna i niezawodna infrastruktura**, czyli zapewnienie sprawnie działającego sprzętu i systemów informatycznych.
- F. Komunikacja i dostęp do kampusu**, czyli kwestia dostępności parkingów, ścieżek rowerowych, komunikacji miejskiej, wejścia przy użyciu karty do budynków UEW oraz do biblioteki 24/7.
- G. Zasilanie i Internet** – dostępność na kampusie do gniazdek elektrycznych, wifi, nagrywania treści wykładów i platform do studiowania asynchronicznego.
- H. Wsparcie IT i nowe technologie**, przejawiające się w sprawnym i profesjonalnym wsparciu IT, dostępie do nowoczesnych narzędzi zarządzania projektami, pracy i nauki, opartych na systemach IT wykorzystywanych w firmach, aktualnego oprogramowania IT i symulatorów pracy.
- I. Kontakt z praktyką biznesową**, umożliwiający poznawanie infrastruktury firm i otoczenia, przeprowadzanie symulacji procesów biznesowych oraz nawiązywanie kontaktu z wykładowcami dobrze przygotowanymi do pracy *online*.
- J. Narzędzia i kompetencje *online***, pozwalające na wykorzystanie Internetu i platform cyfrowych do prowadzenia zajęć *online*, dostępu do biblioteki *online*, zespołowego rozwiązywania zadań, symulacji i wirtualnych laboratoriów, wizyt benchmarkowych, grywalizacji itp. oraz posiadania wiedzy i umiejętności do korzystania z tych narzędzi przez wykładowców i studentów.

Znaczenie zagadnień ujętych w celu 9. SDG jest kluczowe dla rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Znajduje to odzwierciedlenie w ustanowieniu priorytetu 2. Nowoczesna organizacja (PS2). Jako rozwijająca się organizacja nasza Uczelnia realizuje projekty, które muszą odpowiadać na wyzwania współczesnego cyfrowego świata. Jej przestrzeń powinna być dostosowana do możliwości świadczenia pracy we współczesnych realiach, łącząc przestrzenie coworkingowe oraz pracę zdalną. Jako nowoczesna Uczelnia zagwa-

rantujemy naszym interesariuszom w pełni cyfrowe doświadczenia w zakresie komunikacji, współpracy, kształcenia oraz działalności naukowo-badawczej. W zakresie usprawnień informatycznych prace rozpoczęto od zmapowania potrzeb pracowników UEW w obszarach badawczym, naukowym oraz organizacyjnym. Działanie to pozwoliło na zdiagnozowanie potrzeb oraz połączenie ich we wspólne obszary, które zasilane są tymi samymi bazami danych.

W zakresie zrównoważonego rozwoju priorytet 2. wspiera oraz wdraża inicjatywy umożliwiające oszczędzanie energii, dywersyfikację źródeł energii oraz wykorzystanie tworzyw sztucznych. Nadrzędnym celem wymienionych działań jest budowanie UEW jako nowoczesnej organizacji.

Projekty i działania wpisujące się w realizację priorytetu strategicznego:

1. Uruchomienie nowej platformy WWW (grudzień 2023 r.), która ma spełniać warunki dostępności WCAG.
2. Uruchomienie intranetu dla pracowników i studentów.
3. Cyfryzacja procesów oraz utworzenie cyfrowych baz danych:
 - a. EZD – elektronicznego systemu zarządzania danymi, w którym systematycznie rozszerzany jest zakres obsługiwanych procesów;
 - b. LEX Bazy Dokumentów, czyli platformy, gdzie zgromadzone są wszystkie wewnętrzne akty prawne UEW;
 - c. systemu rezerwacji kabin w bibliotece.

Ponadto w czerwcu 2023 r. w Bibliotece Głównej uruchomiono dla czytelników opcję wypożyczenia książek z odbiorem w **książkomacie**, który umieszczony jest na zewnątrz przy głównym wejściu do biblioteki, przy ul. Wielkiej.





W październiku 2023 r. kampus Uczelni wzbogacił się o kolejne miejsca do wypoczynku dla studentów i pracowników. Na terenie biblioteki, przy współpracy Grupy Impel, uruchomiono **Chillout Room**. Nowa strefa relaksu pełni wiele funkcji:

- Odpoczynek pomiędzy zajęciami? Nie ma sprawy! Chillout Room został wyposażony w wygodne fotele oraz miękkie pufy niezbędne podczas odpoczynku i spotkań ze znajomymi.
- Dłuższa przerwa między wykładami? Na miłośników literatury czekają bookcrossingowe regały, na których odkryjesz niejedną ciekawą tytuł.
- Pada bateria? Tutaj złapiesz (dobrą) energię i naładujesz swój sprzęt, by mieć moc do działania i nauki przez cały dzień.
- Projekt na ćwiczenia? Nie zabrakło przestrzeni do coworkingu wyposażonej w wysokie stoły.
- Sportowy duch? Oczywiście! Niezapomniane emocje gwarantują piłkarzki oraz topowe gry planszowe – w tym także klasyczne kółko i krzyżak w wersji XXL.



Otwarcie przestrzeni DT WORKSPACE

Na potrzeby Centrum Projektowania Innowacyjnych Rozwiązań – DT HUB dostosowano pomieszczenia w budynkach U i W. Zakres prac obejmował podział sali wystawowej na dwie mniejsze, wydzielenie pomieszczenia przeznaczanego na biuro, dostosowanie przestrzeni na pomieszczenia z zapleczem sanitarnym oraz aneks kuchenny i dostosowanie sal do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.



Kolejną ważną inwestycją w infrastrukturę Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu była przebudowa, nadbudowa, remont oraz termomodernizacja **budynku D**. Obejmowała ona całkowitą przebudowę niezabytkowej części budynku wraz z termomodernizacją jego zabytkowej części oraz dostosowaniem do aktualnych wymagań przepisów ppoż. Przeprowadzone prace objęły m.in. montaż windy i paneli fotowoltaicznych oraz dostosowanie budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek zostanie oddany do użytku w I kwartale 2024.



Inną dużą inwestycją usprawniającą funkcjonowanie Uczelni była przebudowa **budynku A1** oraz przyległego terenu. Zamierzeniem było dostosowanie tych miejsc do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wraz z dostosowaniem budynku do wymagań ochrony ppoż.

Wykonano remont pieszych dróg komunikacji wewnętrznej przy budynku polegający na wymianie istniejącej uszkodzonej asfaltowej nawierzchni na nawierzchnię z kostki brukowej, uzupełniono ją o pochylnię dla osób z niepełnosprawnościami oraz zlikwidowano nieużytkowany odcinek drogi pieszej prowadzącej od ulicy Kamiennej do bramy w ogrodzeniu terenu przy budynku od strony południowej.



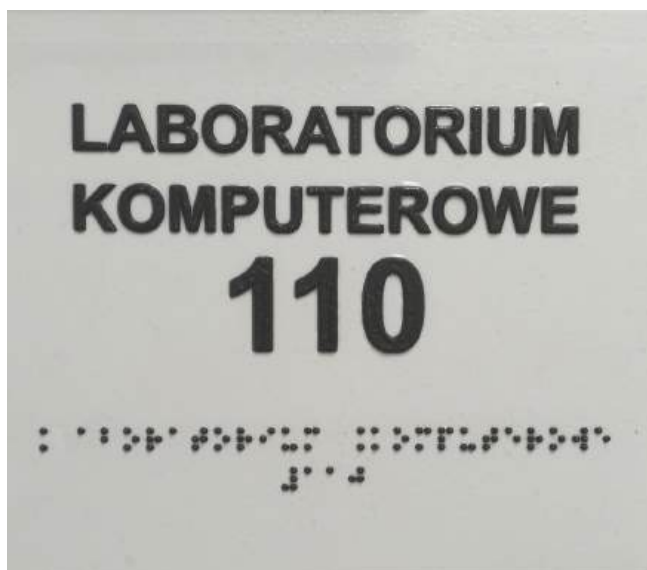
Inną ważną dla studentów i pracowników Uczelni inwestycją był remont pomieszczeń na potrzeby Sekcji ds. Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami. Zmieniono przeznaczenie pomieszczeń wewnątrz **budynku E**, tj. byłej księgarni, a mianowicie wyodrębniono pomieszczenie biurowe, przygotowano salę audytoryjną oraz opracowano ciągi komunikacyjne, dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W tym samym budynku przebudowano pomieszczenia toalety damskiej oraz utworzono toaletę dla osób z niepełnosprawnościami. Zakres prac obejmował: zwiększenie powierzchni użytkowej istniejących pomieszczeń i zmianę ich funkcji, przebudowę istniejącego pomieszczenia higieniczno-sanitarnego oraz instalację w pomieszczeniach klimatyzacji.

Duże znaczenie dla Uczelni ma bezpieczeństwo. W ramach prac prowadzących do zwiększenia bezpieczeństwa przeciwpożarowego przeprowadzono prace budowlano-instalacyjne w **Domu Studenta „Ślężak”**.

Ich zakres obejmował m.in.: wymianę 3 dźwigów osobowych, dostosowanie budynku do aktualnych wymagań przepisów ppoż. – zamontowano oświetlenie awaryjne, hydranty itp., wymianę stolarki drzwiowej, wykonanie instalacji teletechnicznych drzwi wejściowych do biur i modułów mieszkalnych.

Inne prace zwiększające bezpieczeństwo obejmowały: wymianę zestawu hydroforowego w **budynku A** wraz z modernizacją instalacji bezpośrednio związanych z jego działaniem z zachowaniem ciągłości dostaw wody oraz wymianę instalacji oświetlenia awaryjnego na pierwszym piętrze **budynku U+W**. Ponadto zakupiono materace ewakuacyjne oraz zamontowano w wybranych pomieszczeniach oznakowanie dostosowane dla osób niewidomych.



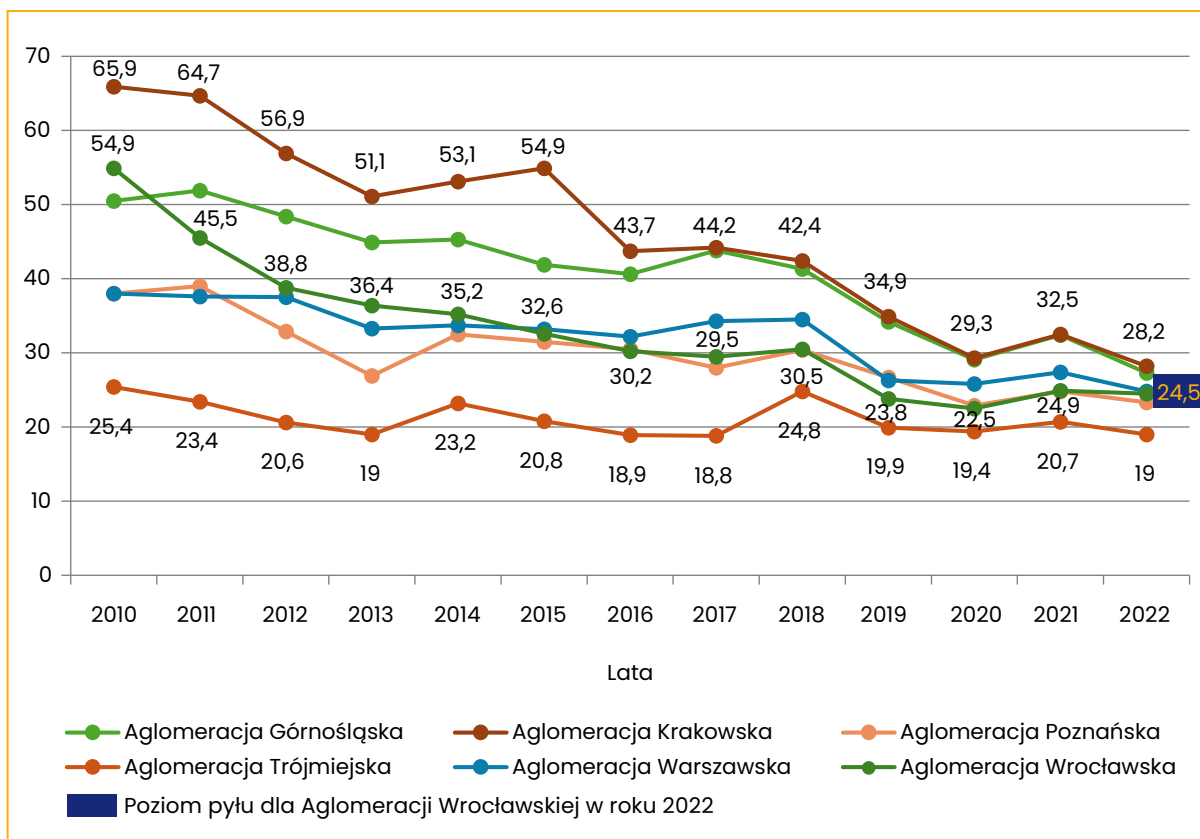


Cel 11

Uczynić miasta i osiedla ludzkie bezpiecznymi, stabilnymi, zrównoważonymi oraz sprzyjającymi włączeniu społecznemu

Miasta jako ośrodki kultury i nauki, przemysłu oraz rozwoju społecznego, a także szczególne w swoim rodzaju inkubatory nowych idei stanowią odrębny przedmiot zainteresowania w celach zrównoważonego rozwoju. Temu obszarowi życia społeczno-gospodarczego poświęcono cel 11. SDG. Między innymi wskazane jest, by wspierać korzystne ekonomicznie, społecznie i środowiskowo połączenia pomiędzy obszarami miejskimi, podmiejskimi i wiejskimi poprzez wzmocnienie krajowego i regionalnego planowania rozwoju. Należy zintensyfikować wysiłki na rzecz ochrony i zabezpieczenia światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, a także obniżyć niekorzystny wskaźnik negatywnego oddziaływania miasta na środowisko *per capita*, zwracając szczególną uwagę na jakość powietrza oraz gospodarowanie odpadami komunalnymi i innymi zanieczyszczeniami. Powinno się zapewnić łatwy i powszechny dostęp do bezpiecznych i inkluzyjnych terenów zielonych i przestrzeni publicznej, szczególnie kobietom, dzieciom, osobom starszym i osobom z niepełnosprawnością.

Jednym z istotnych obszarów zainteresowania w realizacji założeń celu 11. jest jakość powietrza. W ciągu ostatnich kilkunastu lat w poziomie zanieczyszczenia pyłami PM10 i PM2,5 zaobserwować można tendencję spadkową. W celu zobrazowania ogólnokrajowego wysiłku zmierzającego do zmniejszania poziomu zanieczyszczenia powietrza w Polsce warto przytoczyć dane ukazujące średnioroczne poziomy pyłu zawieszony PM10 (wykres 2) oraz PM 2,5 (wykres 3).

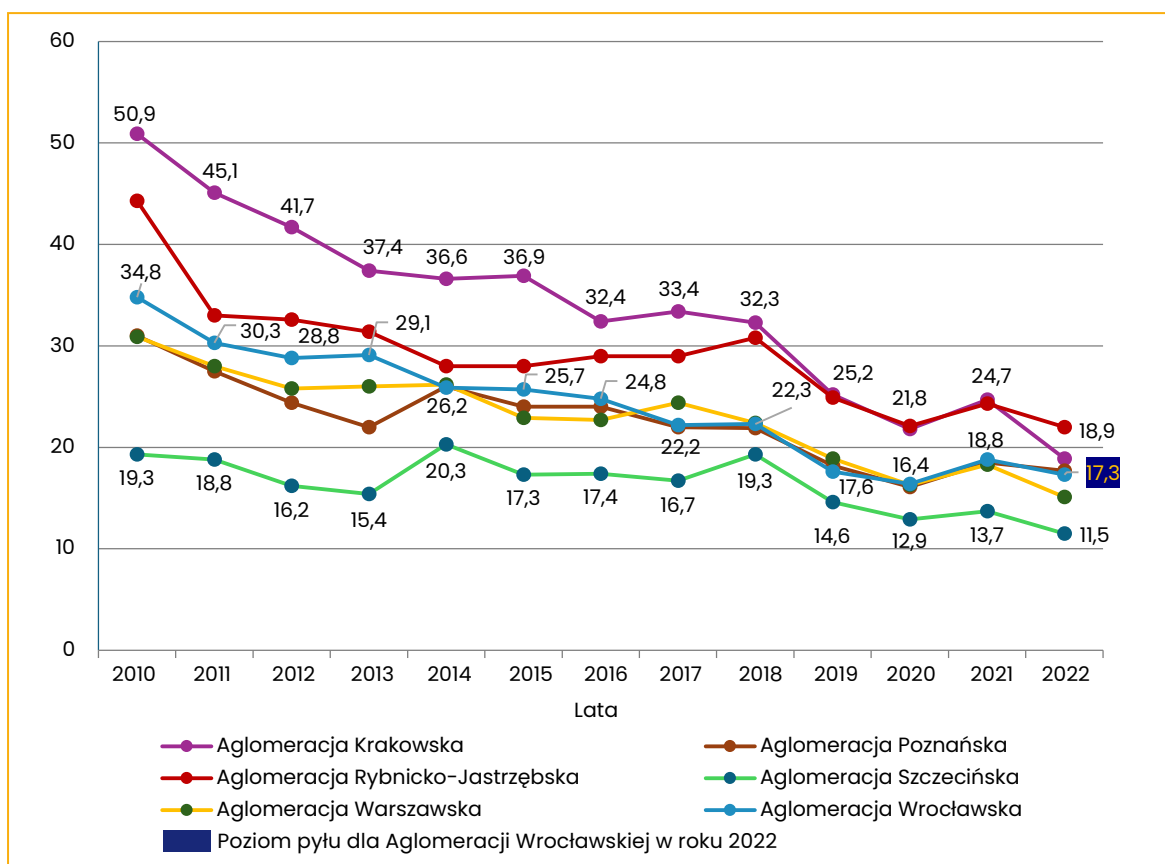


Wykres 1. Średnioroczne poziomy pyłu zawieszonego PM10 w wybranych aglomeracjach w Polsce w latach 2010-2022

Źródło: https://sdg.gov.pl/statistics_glob/11-6-2/ (dostęp dnia 27.05.2024).

Dane dla Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu za rok 2022 (brak danych z lat poprzednich) ukazują średni **poziom pyłu zawieszonego PM10** na poziomie 19,57 $\mu\text{g}/\text{m}^3$, co stanowiło 43,5% normy WHO. W tym samym roku średni poziom dla Aglomeracji Wrocławskiej wyniósł 24,5 $\mu\text{g}/\text{m}^3$. Warto także ukazać skrajne wyniki – średnioroczny poziom pyłu zawieszonego PM10 dla Aglomeracji Krakowskiej wyniósł 28,2 $\mu\text{g}/\text{m}^3$, dla Trójmiejskiej 19 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ (wykres 1).

Drugim równie często publikowanym wskaźnikiem informującym o jakości powietrza jest **poziom pyłu zawieszonego PM2,5**. Pył zawieszony można wytłumaczyć jako kompozycję różnych cząstek (stałych i kropli cieczy), które utrzymują się w powietrzu. Symbol PM2,5 oznacza „rozmiar” pyłu i w przypadku tego wskaźnika – pył o średnicy mniejszej niż 2,5 μm . Dla człowieka najbardziej niebezpieczny jest pył najdrobniejszy – czyli poniżej 2,5 μm . Może powodować między innymi choroby układu oddechowego, układu krążenia, a także stany zapalne błony śluzowej nosa, spojówek i gardła. Średnioroczne poziomy pyłu zawieszonego PM2,5 w wybranych aglomeracjach w Polsce w latach 2010-2022 prezentuje wykres 2.



Wykres 2. Średnioroczne poziomy pyłu zawieszzonego PM_{2,5} w wybranych aglomeracjach w Polsce w latach 2010-2022

Źródło: https://sdg.gov.pl/statistics_glob/11-6-2/ (dostęp dnia 27.05.2024).

Na wykresie 2 zaznaczono wartości liczbowe dla sześciu aglomeracji, ukazujące poziom pyłu PM_{2,5} w latach 2010-2022. Dla Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu średnioroczny poziom pyłu PM_{2,5} w roku 2022 wyniósł 13,91 µg/m³ (wartość dla Aglomeracji Wrocławskiej - 17,3 µg/m³). Stanowiło to 92,75% normy WHO. Dla porównania aglomeracja o najniższym poziomie pyłu PM_{2,5} (Aglomeracja Szczecińska) osiągnęła poziom 11,5 µg/m³, podczas gdy Aglomeracja Krakowska 18,9 µg/m³.

Wskazując działania podejmowane przez pracowników UEW, które wpisują się w realizację celu 11. SDG, warto przywołać wystąpienie dr hab. Mai Kiby-Janiak, prof. UEW. W 2023 r. na zaproszenie Narodowej Agencji Współpracy Akademickiej (NAWA) Pani Profesor wzięła udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Kobiet i Dziewcząt w Nauce, w siedzibie ONZ w Nowym Jorku, gdzie wygłosiła referat nt. „**The Road to Sustainable Transport**”. Ponadto prof. Kiba-Janiak wzięła udział w sesji dotyczącej międzynarodowej mobilności organizowanej przez NAWA w Konsulacie RP w Nowym Jorku.

Kolejną ważną inicjatywą podjętą na UEW było uruchomienie w 2023 r. **Forum Green Region** (<https://green-region.ue.wroc.pl>). **Pierwsza edycja** tego wydarzenia odbyła się w 2 marca 2023 r. i została zorganizowana wspólnie przez Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu i Przedstawicielstwo Komisji Europejskiej w Polsce. Tematem przewodnim konferencji był zrównoważony rozwój sektora energetycznego i transportu w Polsce w kontekście współ-

czesnych wyzwań regionalnych i globalnych w wymiarze gospodarczym, społecznym i politycznym. W ramach tego wydarzenia przeprowadzono także dwa warsztaty dla pracowników jednostek samorządu terytorialnego w Polsce, a mianowicie: *Polska net-zero 2050 – rola i wyzwania samorządów* oraz *Wspólnoty energetyczne jako kluczowy element transformacji energetycznej*.



Wśród wygłoszonych referatów z obszaru związanego z celem 11. należy wskazać:

- Transport zrównoważony w kształtowaniu nowej przestrzeni społeczno-ekonomicznej.
- Miasto krótkich odległości jako „panaceum” na współczesne wyzwania planowania systemu transportu w mieście.
- Miejsce systemu roweru miejskiego w budowie i rozwoju miasta zrównoważonego.
- Rozwój e-mikromobilności w polskich miastach jako wyzwanie dla logistyki miasta.
- Strategie budowy odporności systemów mobilności miejskiej.
- Czy Europejski Zielony Ład może stanowić strategię rozwoju *smart city* w zakresie mobilności?
- Wpływ nowych modeli pracy na mobilność miejską.
- Kierunki rozwoju mobilności czasu wolnego.
- Wpływ pandemii COVID-19 na kształtowanie mobilności miejskiej – doświadczenia Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii.
- Cyfryzacja informacji pasażerskiej w Polsce – co poszło nie tak?
- Inicjatywa ta wpisała się w realizację nie tylko celu 11., ale także celu 13., dotyczącego kwestii środowiskowych.

II FORUM GREEN REGION

Ekonomiczne, finansowe i społeczne problemy Fali Renowacji

8 GRUDNIA 2023 | godz. 9.00 - 15.30

Centrum Kształcenia Ustawicznego Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu
ul. Kamienna 43/45, 50-545 Wrocław

Organizator wydarzenia



Sponsorzy wydarzenia



PATRONAT HONOROWY MARSZAŁKA WOJEWÓDZTWA
DOLNOŚLĄSKIEGO Cezarego Przybylskiego



Druga edycja Forum Green Region odbyła się w 8 grudnia 2023 r. Jej celem było nawiązanie interdyscyplinarnej dyskusji i wymiana doświadczeń dotyczących już podjętych, przyszłych i proponowanych przedsięwzięć związanych z Falą Renowacji w wymiarach ekonomicznym, finansowym i społecznym w Polsce. Ekspertsi z UEW oraz przedstawiciele środowisk biznesowych, samorządowych oraz naukowych prowadzili dyskusję i polemikę wokół możliwości implementacji wymagań technicznych, środowiskowych oraz nakładów finansowych związanych z programem Fali Renowacji w Polsce. Konferencja wpisywała się także w realizację Strategii 2030 UEW, która promuje rozwój Uczelni w harmonii z otoczeniem i zaangażowanie całej społeczności akademickiej w tworzenie lepszego świata.





Kolejnym wydarzeniem, podczas którego poruszano problemy współczesnej urbanistyki, mechanizmów rozwoju miast i regionów, finansowania inwestycji, ochrony środowiska, polityki zdrowotnej oraz działań samorządów w nowej rzeczywistości, był **VIII Europejski Kongres Samorządów**. W roku 2023 odbył się pod hasłem „**Nowa solidarność dla nowej epoki**”. Wydarzenie to stanowiło także platformę wymiany poglądów oraz miejsce spotkań władz samorządowych i elit regionalnych z przedstawicielami administracji państwowej, organizacji pozarządowych i biznesu.



Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu był reprezentowany na tym kongresie przez wymienione niżej naukowczynie biorące aktywny udział w panelach:

1. **Dr hab. Agnieszka Bem, prof. UEW:**

- *Dobrowolny ZUS dla przedsiębiorców. Szansa czy zagrożenie?* – uczestnictwo w panelu.

2. **Dr Małgorzatę Gałęcką:**

- *Samorządy w obliczu zagrożeń. Jak jesteśmy przygotowani na kryzysy?* – uczestnictwo w panelu,
- *O finansach w czasie inflacji i wojny* – rozmowa z liderami Rankingu Finansowego Samorządu Terytorialnego w Polsce – moderacja dyskusji,
- *Historie sukcesu: miasto Jawor* – rozmowa z Emilianem Berą, burmistrzem Jawora.

3. **Dr Milenę Kowalską:**

- *Finansowanie budownictwa mieszkaniowego przez gminy. Czy samorządy stać na budowę mieszkań pod wynajem?* – moderacja dyskusji.

4. **Dr Katarzynę Smolny:**

- *Instytucje kultury w samorządach. Jak inwestować w rozwój kultury w regionie?* – uczestnictwo w panelu.



Cel 13

Podjąć pilne działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i ich skutkom

Współcześnie jednym z najczęściej poruszanych zagadnień jest przeciwdziałanie zmianom klimatycznym. Traktowane jest ono jako wyzwanie globalne, dla którego granice państwowe nie mają znaczenia. Przeciwdziałanie i niwelowanie skutków zmian klimatycznych wymaga skoordynowanej współpracy i rozwiązań wypracowanych na szczeblu międzynarodowym. Ważne jest także, by ustalone kierunki działań respektowane były i wdrażane w życie w każdym miejscu na ziemi, przez wszystkie kraje. Dlatego też cel 13. SDG poświęcony jest kwestiom środowiskowym, w szczególności zmianom klimatycznym i ich potencjalnym skutkom. Istotne jest zatem, by wzmocnić zdolności adaptacyjne i odporność na zagrożenia klimatyczne i katastrofy naturalne we wszystkich krajach. Należy także zwiększyć poziom edukacji oraz potencjał ludzki i instytucjonalny, podnieść poziom świadomości na temat adaptacji do zmian klimatycznych i ich skutków oraz systemów wczesnego ostrzeżenia przed zagrożeniami. Ważne jest także, aby promować mechanizmy zwiększające zdolność efektywnego planowania i zarządzania w zakresie zmian klimatycznych.

Zagadnienia związane z kwestiami środowiskowymi i klimatycznymi są jednymi z najczęściej realizowanych tematów w ramach inicjatyw podejmowanych na naszej Uczelni. Między innymi 16 maja 2023 r. [Rektor Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu prof. Andrzej Kaleta](#) oraz Prezes Zarządu MPEC TERMAL SA w Lubinie [Adam Siwek](#) podpisali **porozumienie dotyczące partnerstwa w rozwoju Lubińskiego Klastra Energii**. W spotkaniu, na którym omówiono szczegóły współpracy z Uczelnią, uczestniczyli również: [Prorektor ds. Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej prof. Bogusława Drelich-Skulska](#), przedstawiciele Instytutu Zrównoważonego Gospodarowania Energią (IZGE) UEW: Dziekan Wydziału Ekonomii i Finansów [prof. Andrzej Graczyk](#), [prof. Hanna Sikacz](#) oraz [dr Adam Węgrzyn](#) – Dyrektor Centrum Kompetencyjnego IZGE, a jednocześnie Dyrektor Zarządzający Lubińskim Klastrzem Energii.



Lubiński Klaster Energii (LKE) powstał 11 kwietnia 2023 r. To **regionalna inicjatywa nastawiona na realizację inwestycji w odnawialne źródła energii na terenie Lubina i powiatu lubińskiego** w celu pozyskania tańszej, zrównoważonej energii i ciepła oraz podniesienia bezpieczeństwa energetycznego odbiorców końcowych: spółdzielni mieszkaniowych, zarządców nieruchomości, przedsiębiorstw prywatnych i publicznych oraz jednostek samorządu terytorialnego.

Pierwszym efektem partnerstwa LKE i UEW była **konferencja „Klastry energii wobec transformacji energetycznej w Polsce”**, która odbyła się **20 czerwca 2023 r. w Centrum Kształcenia Ustawicznego UEW**. To wydarzenie o charakterze naukowo-ekspertycznym było skierowane do przedstawicieli nauki, jednostek samorządu terytorialnego, spółdzielni i zarządców oraz firm z branży energetycznej. Patronat honorowy nad konferencją objęli **Rektor UEW, Wojewoda Dolnośląski, Marszałek Województwa Dolnośląskiego, Prezydent Wrocławia oraz Krajowa Izba Kłastrów Energii i Izba Gospodarcza Ciepłownictwo Polskie**.

W trakcie konferencji prelegenci i prelegentki, eksperci i ekspertki UEW oraz przedstawiciele i przedstawicielki z zaproszonych instytucji wzięli udział w czterech panelach tematycznych:

1. Wyzwania i bariery rozwojowe klastrów energii w Polsce.
2. Rola samorządów w rozwoju klastrów energii.
3. Rozwój energetyki prosumenckiej w ramach klastrów energii – szanse i bariery.
4. Rozwój nowych technologii w ramach klastrów energii.



Wyzwania klimatyczne i zrównoważony rozwój były także przedmiotem dyskusji w ramach spotkania z cyklu „**Śniadania z nauką**”, które odbyło się 4 kwietnia 2023 r. W dyskusji wzięły udział:

- dr hab. Bożena Ryszawska, prof. UEW, przewodnicząca Green Team – Centrum Zrównoważonego Rozwoju UEW,
- dr hab. Magdalena Rojek-Nowosielska, prof. UEW, menedżerka ds. social impact UEW,
- dr Karolina Daszyńska-Żygadło, członkini Green Team – Centrum Zrównoważonego Rozwoju UEW,
- Magdalena Książkiewicz, specjalistka ds. Ochrony Środowiska UEW.

Zadeklarowana przez UEW konieczność, gotowość i chęć realizacji założeń koncepcji społecznej odpowiedzialności i zrównoważonego rozwoju zakłada m.in. troskę o naturę i środowisko. Dlatego też w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu zamieszkały **cztery pszczele rodziny**. Niemal 280 tys. pszczoł na dobre zadomowiło się na dachu Centrum Kształcenia Ustawicznego (CKU), korzystając z łąki kwietnej przy budynku Z.



Zorganizowano także zajęcia pszczelarskie, w trakcie których uczestnicy poznawali pracę pszczół „od kuchni”, uczestniczyli w degustacji różnych miodów oraz poszerzali swoją wiedzę o apilogii. Ugruntowanie wiedzy o potrzebach siedliskowych pszczół, zagrożeniach dla ich życia i możliwościach ich wsparcia przez człowieka niewątpliwie uwrażliwi i przyczyni się do dalszych zrównoważonych inicjatyw podejmowanych przez społeczność akademicką UEW.

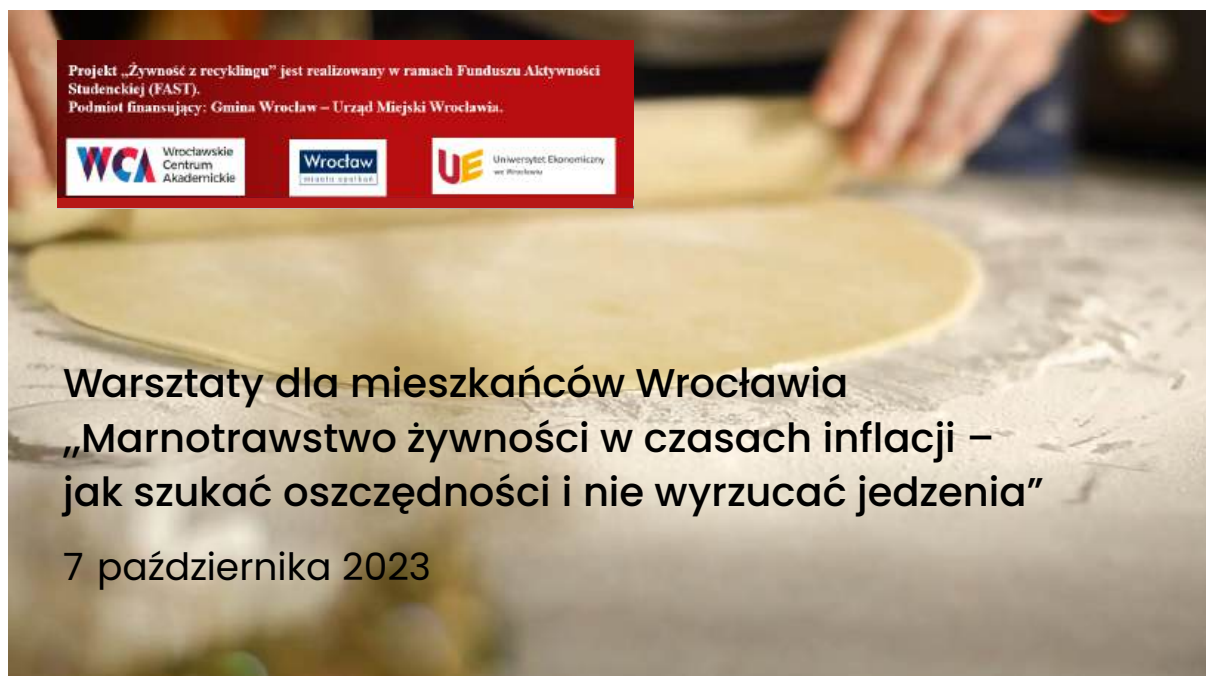


W ramach obchodów **Dni Klimatu Wrocławskiego Środowiska Akademickiego** w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu **zorganizowano** trzecią edycję **Akademii Klimatu**. Podczas tego jednodniowego spotkania odbywały się prezentacje oraz warsztaty. Uczestnicy dowiedzieli się, jak prowadzić działania w obszarze ochrony klimatu w sektorach finansowym, budowlanym, energetycznym, zarządzania zapasami i wydobywczym. Poznali również cele strategiczne, jakie powinny być stawiane w tym obszarze.



Bardzo ważną grupą działań, które wpływają na kształtowanie postaw oraz świadomości członków społeczności akademickiej UEW, są kampanie informacyjne. Za pośrednictwem Facebooka przeprowadzona została **kampania informacyjna dla studentów**, której celem było zachęcenie do picia wody z kranu w budynku P i CKU. W obu tych miejscach uruchomiono **źródła z wodą** dostarczaną przez Miejskie Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji (MPWiK) z Wrocławia. Dodatkowo akcję wzbogacono o wymierny obraz korzyści z tego wynikających i zaproponowano slogan: *2 litry kranówki zamiast wody butelkowanej, w skali roku w Twoim portfelu zostanie 1388 zł i dodatkowo oszczędzisz środowisku 26 kg plastiku.*

Ciekawą inicjatywą był projekt „**Żywność z recyklingu**”, w którym brała udział nasza Uczelnia. Studenci Koła Naukowego (SKN) Zarządzania Bezpieczeństwem w Organizacji pod okiem kierownika merytorycznego opracowywali receptury produktów spożywczych i kosmetycznych zgodnie z założeniami zero waste.



Warsztaty dla mieszkańców Wrocławia „Marnotrawstwo żywności w czasach inflacji – jak szukać oszczędności i nie wyrzucać jedzenia”

7 października 2023

Celem projektu było opracowanie receptur produktów spożywczych (4 produkty) i kosmetycznych (2 produkty) wytworzonych przy użyciu surowców odpadowych, które będą mogły zostać wykorzystane przez konsumentów w celu ograniczenia zjawiska marnotrawstwa żywności w gospodarstwach domowych.



KREM Z DODATKIEM OGÓRKA



MUFFINKI Z LIŚCI KALAFIORA



WYPIEK LABORATORYJNY MAFIN

W ramach działań projektowych przygotowano nowe produkty:

- pudding bazujący na czerstwych słodkich wyrobach piekarniczych;
- muffinki z dodatkiem liści kalafiora;
- mydło peelingujące na bazie fusów z sypanej kawy;
- nawilżające kremy z dodatkiem naparu z zielonej herbaty i ogórków gruntowych.

Wszystkie produkty otrzymano, korzystając z surowców alternatywnych, które mogłyby zostać wyrzucone przez konsumentów.

W ramach projektu zorganizowane zostały także warsztaty edukacyjne dla mieszkańców Wrocławia podzielone na dwa panele tematyczne: "Marnotrawstwo żywności w czasach inflacji – jak szukać oszczędności i nie wyrzucać jedzenia" oraz "Nie warto marnować żywności... użyj ponownie!"



Koło Naukowe (SKN) Zarządzania Bezpieczeństwem w Organizacji zostało również zaproszone przez miasto Wrocław do przedstawienia efektów wypracowanych w ramach projektu podczas wydarzenia „Sobota z zielonym Wrocławiem” (23.09.2023). Zespół zaprezentował plansze edukacyjne, opisujące dobre praktyki w zakresie niemarnowania żywności. Ponadto pokazany został interaktywny quiz edukacyjny.

Projekt „Żywność z recyklingu” był finansowany w ramach Funduszu Aktywności Studenckiej (FAST) przez Gminę Wrocław – Urząd Miejski Wrocławia.

Wskaźniki pomiaru wybranych kluczowych projektów wpisujących się w realizację celów zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu

W raporcie realizacji celów SDG przez UEW za rok 2022 po raz pierwszy zostały sformułowane propozycje wskaźników pomiaru w odniesieniu do wybranych projektów. Wskazane zostały także możliwe rodzaje ryzyka utrudniające ich realizację, a następnie pomiar. Po upływie roku okazało się, że niektóre projekty nie są kontynuowane lub zebranie wymiernych informacji w okresie gromadzenia danych nie było możliwe ze względu na niewystarczającą dojrzałość organizacyjną w danym obszarze. Nie stanowiło to jednak powodu całkowitego zaniechania wykonania takiego zestawienia, choć autorzy zdają sobie sprawę z istniejących niedostatków (tabela 7). Ważne jednak jest, że zgodnie z ukazanym procesem instytucjonalizacji zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu (tabela 1) prace w tym obszarze nabierają rozpędu i rozmachu.

Tabela 7. Wskaźniki pomiaru wybranych kluczowych projektów wpisujących się w realizację celów zrównoważonego rozwoju w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu w latach 2022–2023

| Projekt/ przedsięwzięcie | 2023 | 2022 |
|--|---|--|
| Biznesowy Indywidualny Program Studiów (BIPS) | Liczba studentów (edycja 6.): 32 | Liczba studentów (edycja 5.): 30 |
| Mentoring dla studentów | Liczba studentów: 40 Liczba mentorów: 33 | Liczba studentów: 67 Liczba mentorów: 59 |
| DT HUB/ Dtthon | Liczba studentów: ponad 200 Liczba firm: 11 | Liczba studentów: 98 Liczba firm: 8 |
| Gry i symulacje biznesowe | Liczba studentów: 428 Liczba nowych gier: 15 Liczba interesariuszy zewnętrznych: 208 Liczba instytucji zewnętrznych: 30 | |
| Program Erasmus+ | Liczba studentów wyjeżdżających: 127 Liczba studentów przyjeżdżających: 274 | Liczba studentów wyjeżdżających: 143 Liczba studentów przyjeżdżających: 307 |
| | Liczba pracowników wyjeżdżających: 286 (w tym wyjazdy: dydaktyczne – 148, szkoleniowe – 136) | Liczba pracowników wyjeżdżających: 70 (w tym wyjazdy: dydaktyczne – 20, szkoleniowe – 50) |
| | Liczba profesorów wizytujących: 52 | Liczba profesorów wizytujących: 14 |
| Mentoring naukowy | 9 par mentoringowych (w ramach trzeciej edycji zrekrutowano 4 pary, w ramach czwartej edycji 5 par) | 6 par mentoringowych |
| Niezbędnik badacza | Liczba opublikowanych tematów wspólnych dla lat 2022 i 2023: 26 liczba wyświetleń tych tematów: 3134 liczba tematów nowych w 2023: 19 (nowe tematy i aktualizacja poprzednich) liczba wyświetleń tych tematów: 1298 | Liczba tematów wspólnych dla lat 2022 i 2023: 26 liczba wyświetleń tych tematów: 3134 |

Źródło: materiały wewnętrzne UEW.

Plany na kolejne lata – dialog z interesariuszami

Każdy raport przygotowany przez UEW nie tylko odzwierciedla konkretne działania podejmowane w obszarze wybranych celów zrównoważonego rozwoju, ale także opiera się na stałym monitorowaniu dążeń i badaniu opinii naszych interesariuszy w tym obszarze. Dzięki temu chcemy mieć pewność, że skierujemy nasz wysiłek ku tym celom, które nasza Uczelnia może osiągnąć w najlepszy możliwy sposób. Zdając sobie także sprawę, że nasi interesariusze – reprezentujący różne grupy społeczne, w różnym wieku i z odmiennym doświadczeniem życiowym i zawodowym – mogą postrzegać z innej perspektywy cele zrównoważonego rozwoju, które wybrała Uczelnia, zorganizowaliśmy sesję warsztatową i postawiliśmy dwa zasadnicze pytania: [1] które cele zrównoważonego rozwoju i [2] w jaki sposób powinniśmy komunikować.

23 maja 2023 r. odbył się warsztat, który przeprowadzili dr Artur Trzebiński i mgr Anna Wojciechowska reprezentujący Centrum Projektowania Innowacyjnych Rozwiązań DT HUB. W warsztacie wzięło udział 10 osób, w tym:

- przedstawicielka i przedstawiciel nauczycieli akademickich,
- dwie przedstawicielki pracowników administracyjnych,
- przedstawiciel biznesu,
- dwie przedstawicielki Uniwersytetu Trzeciego Wieku,
- licealistka i dwóch licealistów.



Przebieg warsztatu

Warsztat podzielono na dwie części, a jego uczestnicy pracowali w trzech zespołach. Wykorzystano metodykę *design thinking*, która jest twórczą metodą poszukiwania rozwiązań. Wprowadzenie do warsztatu stanowiło przedstawienie istoty celów SDG i pokazanie ich roli w działalności Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu.

W pierwszej części zespół 1. pracował nad wyborem celów SDG, o których UEW powinien komunikować. W tym samym czasie zespół 2. zastanawiał się nad sposobami komunikowania o SDG przy wsparciu facylitatora, wykorzystując metodę sztucznych założeń (w pierwszej iteracji dostępne były tylko narzędzia z epoki kamienia łupanego, później doszedł dylizans, następnie telegraf, w dalszej kolejności telefon i na końcu e-mail). Następnie zespoły wymieniły się wypracowanymi rozwiązaniami i uzupełniły wyniki, wykorzystując te same metody co wcześniej.

Zespół licealistów (zespół 3.) pracował nad wyborem celów SDG i sposobami komunikowania o nich w tym samym czasie, bo taki sposób postępowania był dla nich naturalny. W połowie czasu pracy zespół napotkał blokadę i nie mógł generować kolejnych rozwiązań. Wsparcia udzieliła facylitatorka, która wykorzystując narzędzie „What if...” (podpowiedzi kilku różnych scenariuszy z określonymi warunkami, które pozwalają szeroko spojrzeć na dane rozwiązanie), pomogła im generować kolejne pomysły. Dodatkowo zachęciła ich do poszukania już istniejących rozwiązań. Na końcu pracy zespół przeprowadził prototypowanie trzech najlepszych sposobów.

W drugiej części warsztatu uczestnicy dzielili się wypracowanymi rozwiązaniami i dyskutowali, pogłębiając pomysły i kierunki działania.



Wypracowane rozwiązania

Wszyscy uczestnicy warsztatu zgodzili się, że UEW powinien mieć wybrany jeden cel SDG jako dominujący. Wskazany został **cel 4.: Dobra jakość edukacji**. W jego ramach Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu powinien:

- być otwarty na współpracę (ogólnie rozumianą),
- rozwijać kontakty międzynarodowe,
- rozbudować ofertę edukacyjną,
- rozwijać wymianę studencką.



W dalszej kolejności uczestnicy wskazali następujące cele:

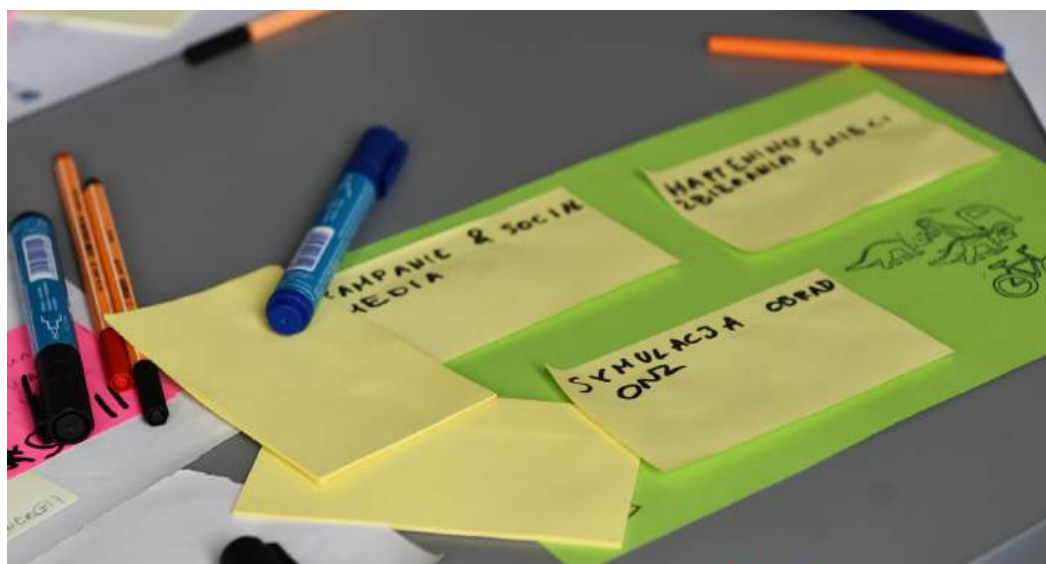
- **cel 3.: Dobre zdrowie i jakość życia**
 - nowy paradygmat społeczno-ekonomiczny (wzrost roli UEW i innych uczelni w edukacji i kształceniu postaw obywatelskich), *work-life balance*, polityka OTR (otwartość, transparentność i równość), wspieranie rozwijania zainteresowań i pasji, promowanie zdrowego stylu życia;
- **cel 5.: Równość płci i mniej nierówności**
 - Plan równości płci (*Gender Equality Plan, GEP*), możliwość kontynuacji edukacji na Uczelni, pokazywanie innych form nierówności (nie chodzi tylko o płeć, lecz także o dochody, środowisko, pochodzenie), szanowanie różnorodności;
- **cel 8.: Wzrost gospodarczy i cel 9.: Innowacyjność**
 - wszechstronne kształcenie kadr na różnych poziomach, rozwój i wsparcie start-upów, Uczelnia ma pokazywać rozwiązania, to miejsce, gdzie wypracowuje się konkretne sposoby działania i weryfikuje ich zastosowanie oraz mocne i słabe strony;
- **cel. 2.: Zero głodu i cel 12.: Odpowiedzialne konsumpcja**
 - wykorzystanie wiedzy pracowników oraz zaplecza badawczego Wydziału Inżynierii Produkcji do szukania rozwiązań w walce z głodem, prowadzenie wspólnych działań z innymi uczelniami, np. współpraca UEW z Uniwersytetem Przyrodniczym, promowanie przez UEW odpowiedzialnej konsumpcji;
- **cel 16.: Silne instytucje**
 - etyczne postępowanie, sprawiedliwość społeczna, wspieranie przez UEW instytucji publicznych.

Spośród narzędzi do komunikowania o celach SDG zostały wyszczególnione: *social media*, plakaty, teledyski na terenie Uczelni, komunikaty i inne narzędzia standardowo wykorzystywane do komunikacji. Uczestnicy wskazali również na poruszanie treści związanej z SDG w ramach różnych przedmiotów wykładanych na UEW oraz na utworzenie studiów podyplomowych związanych z SDG.



Ciekawym pomysłem zaproponowanym przez jedną z uczestniczek jest tworzenie zielonych ścian na budynkach, które pokażą, że UEW jest odpowiedzialny społecznie i wspiera działania na rzecz środowiska.

Licealiści zaproponowali trzy narzędzia. Pierwsze to kampanie informacyjne wykorzystujące *social media* (artykuły, wywiady i inne formy pisemne z odnośnikami do dalszych materiałów). Drugie to happeningi, które zachęcą uczestników do przyścia i wspólnego wykonania



określonej czynności, jak np. zbieranie śmieci. Natomiast trzecie narzędzie to obrady ONZ, których wynikiem będzie wypracowanie rezolucji i przekazanie jej do odpowiedniej instytucji. I to właśnie takie narzędzie zostało uznane przez licealistów za najlepsze, ponieważ obrady ONZ już odbywają się w różnych miastach oraz krajach i powodują, że młodzież jest zaangażowana i zależy jej na wypracowaniu konkretnych rozwiązań, przy czym zdaje sobie sprawę, że przekazywane rezolucje nie mają mocy wiążącej.

Podsumowanie dialogu z interesariuszami

- Uczestnicy warsztatu stwierdzili, że należy komunikować o jednym dominującym celu SDG i dodatkowo o dwóch, trzech innych celach. Do rozważenia jest komunikowanie o wybranych celach na zmianę, np. raz w miesiącu.
- Uczelnia może stworzyć platformę poświęconą SDG i zamieszczać na niej informacje, jak implementować poszczególne SDG do praktyki gospodarczej. Powinna to być platforma pokazująca UEW jako eksperta i partnera biznesowego w obszarze SDG, który odpłatnie może pomóc we wdrażaniu tych celów do funkcjonowania przedsiębiorstw.
- Należy organizować obrady ONZ związane z celami SDG, które będą angażowały różne grupy interesariuszy.
- Uczestnicy bardzo pozytywnie ocenili zróżnicowanie osób, które wzięły udział w warsztacie ze względu na ich wiek, doświadczenie i punkty widzenia.



PODZIĘKOWANIA

Serdecznie dziękujemy wszystkim Pracowniczkom i Pracownikom oraz Studentkom i Studentom UEW za pomoc w przygotowaniu tego raportu oraz za codzienny trud podejmowania inicjatyw związanych z realizacją celów zrównoważonego rozwoju ONZ.

Kierownik merytoryczny raportu
prof. dr hab. Bogusława Drelich-Skulska

Koordynatorki raportu
dr Anna H. Jankowiak, prof. UEW
dr hab. Magdalena Rojek-Nowosielska, prof. UEW



Załączniki

Tabela A. Projekty badawcze wpisujące się w zagadnienia celów zrównoważonego rozwoju realizowane w Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu w roku 2023

| Kierownik/ koordynator | Tytuł/nazwa projektu | Data rozpoczęcia | Data zakończenia |
|---------------------------|---|------------------|------------------|
| Agnieszka Piekara | Projektowanie innowacyjnych produktów żywnościowych w procesie zrównoważonej metody ograniczania odpadów przetwórstwa owoców | 2022-04-25 | 2024-11-30 |
| Małgorzata Solarz | Sektor LendTech i zjawisko wykluczenia kredytowego w dobie zrównoważonych finansów – zależności, konsekwencje, rekomendacje | 2022-04-25 | 2024-11-30 |
| Hanna Kociemska | Rola jakości zarządzania publicznego w ograniczaniu negatywnych skutków zmian klimatycznych dzięki emisji <i>green bonds</i> (zielonych obligacji) na świecie | 2022-02-02 | 2023-11-30 |
| Justyna Zabawa | Wpływ czynników ESG na procesy fuzji i przejęć przedsiębiorstw notowanych na Giełdzie Papierów Wartościowych w Warszawie | 2023-02-01 | 2024-11-30 |
| Arkadiusz Piwowar | Ekonomiczne, społeczne i instytucjonalne uwarunkowania gospodarki wodnej w polskim rolnictwie w kontekście adaptacji do zmian klimatu | 2022-07-07 | 2025-07-06 |
| Paweł Żuk | Analiza społeczno-przestrzennych uwarunkowań zjawiska „energy ageizmu” w Polsce w kontekście kryzysu energetycznego i konsekwencji wojny w Ukrainie | 2023-07-11 | 2024-07-10 |

Źródło: materiały wewnętrzne UEW.

Tabela B. Publikacje pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wpisujące się w cele zrównoważonego rozwoju w roku 2023 – zestawienie ilościowe

| Cel zrównoważonego rozwoju (SDG) | Liczba dokumentów w WoS | Liczba cytowań | Liczba dokumentów w Scopus | Liczba cytowań |
|----------------------------------|-------------------------|----------------|----------------------------|----------------|
| 01 No Poverty | 24 | 27 | 5 | 2 |
| 02 Zero Hunger | 6 | 2 | 4 | 5 |
| 03 Good Health and Well-being | 28 | 14 | 15 | 23 |
| 04 Quality Education | 4 | 2 | 9 | 1 |
| 05 Gender Equality | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 06 Clean Water and Sanitation | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 07 Affordable and Clean Energy | 7 | 10 | 26 | 51 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| 08 Decent Work and Economic Growth | 14 | 2 | 38 | 41 |
| 09 Industry, Innovation and Infrastructure | 16 | 34 | 35 | 70 |
| 10 Reduced Inequality | 11 | 2 | 5 | 4 |
| 11 Sustainable Cities and Communities | 13 | 6 | 13 | 31 |
| 12 Responsible Consumption and Production | 9 | 6 | 19 | 33 |
| 13 Climate Action | 8 | 8 | 8 | 15 |
| 14 Life Below Water | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 Life on Land | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 16 Peace and Justice Strong Institutions | 0 | 0 | 3 | 0 |

Źródło: opracowano na podstawie bazy Scopus (narzędzie SciVal) oraz bazy Web of Science (z wykorzystaniem InCites), data dostępu: 5.03.2024.

Tabela C. Wykaz wysoko punktowanych publikacji pracowników Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu wpisujących się w raportowane cele SDG w roku 2023

| Cel zrównoważonego rozwoju (SDG) | Autor/autorzy | Tytuł artykułu | Oznaczenie kwartyła do roku publikacji (Q1, Q2, Q3, Q4) | IF do roku publikacji | Liczba punktów |
|----------------------------------|---|--|---|-----------------------|----------------|
| 04 Jakość edukacji | Hanna Kociemska | Accessing Social Value from Profit-Oriented Public-Private Partnership | brak | 3.0 | 70 |
| | Natalia Szozda | Omnichannel as a Driver of Digitalization: Evidence from the Emerging Market in the Fashion Industry | Q3 | 3.5 | 70 |
| | Qaisar Iqbal; Katarzyna Piwowar-Sulej | Sustainable Leadership and Heterogeneous Knowledge Sharing: The Model for Frugal Innovation | Q2 | 5.1 | 100 |
| | Bogusław Fiedor | The Evolution of Capitalism and the Concept of a Natural Economic Order | brak | 0.2 | 100 |
| | Gagan Deep Sharma; Agnieszka Stanimir; Klaudia Przybysz; Elżbieta Roszko-Wójtowicz | How do European Seniors Perceive and Implement the Postulates of Sustainable Tourism? | brak | 5.7 | 140 |
| | Karol Kociszewski; Magdalena Sobocińska; Joanna Krupowicz; Andrzej Graczyk; Krystyna Mazurek-Łopacińska | Changes in the Polish Market for Agricultural Organic Products | brak | 0.4 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|---|------|-----|-----|
| | Andrzej Dudek; Daria Elżbieta Jaremen; Izabela Michalska-Dudek | Factors Determining ROPO Behaviors of Travel Agencies Customers during the COVID-19 Pandemic | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Dorota Kiedik; Jolanta Grzebieluch; Barbara Chomętowska; Iwona Janiak- -Rejno; Agnieszka Żarczyńska- -Dobiesz | Representatives of Generation 'Z' as Future Doctors – Results of Research among Final Year Students at Medical Universities in Poland | Q4 | 1.7 | 140 |
| | Łukasz Kozar; Adam Sulich | The Development of Employees' Green Competencies through Sustainable Business Practices | | | 100 |
| 08 Wzrost gospodarczy i godna praca | Karol Kociszewski; Magdalena Sobocińska; Joanna Krupowicz; Andrzej Graczyk; Krystyna Mazurek- -Łopacińska, | Changes in the Polish Market for Agricultural Organic Products | brak | 0.4 | 100 |
| | Monika Wereńska; Gabriela Haraf; Andrzej Okruszek; Weronika Marcinkowska; Janina Wołoszyn | The Effects of Sous Vide, Microwave Cooking, and Stewing on Some Quality Criteria of Goose Meat | Q1 | 5.2 | 140 |
| | Anna Chwilkowska- -Kubala; Szymon Cyfert; Kamila Malewska; Katarzyna Mierzejewska; Witold Szumowski | The Impact of Resources on Digital Transformation in Energy Sector Companies. The Role of Readiness for Digital Transformation | Q1 | 9.2 | 70 |
| | Katarzyna Piwowar- -Sulej; Sakshi Malik; Olatunji A. Shobande; Sanjeet Singh; Vishal Dagar | A Contribution to Sustainable Human Resource Development in the Era of the COVID-19 Pandemic | Q1 | 6.1 | 140 |
| | Marek Walesiak; Grażyna Dehnel | A Measurement of Social Cohesion in Poland's NUTS2- -Regions in the Period 2010- -2019 by Applying Dynamic Relative Taxonomy to Interval-Valued Data | Q2 | 3.9 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|--|------|-----|-----|
| | Remigiusz Olędzki; Joanna Harasym | Boiling vs. Microwave Heating – The Impact on Physicochemical Characteristics of Bell Pepper (<i>Capsicum annum L.</i>) at Different Ripening Stages | Q3 | 2.7 | 100 |
| | Wojciech Golimowski; Mirosława Teleszko; Adam Zajęc; Dominik Kmieć; Anna Grygier | Effect of the Bleaching Process on Changes in the Fatty Acid Profile of Raw Hemp Seed Oil (<i>Cannabis Sativa</i>) | Q2 | 4.6 | 140 |
| | Karol Marek Klimczak; Dominika Hadro; Marcel Meyer | Executive Communication with Stakeholders on Sustainability: the Case of Poland | brak | 2.8 | 70 |
| | Artur Skoczylas; Artur Rot; Paweł Stefaniak; Paweł Śliwiński | Haulage Cycles Identification for Wheeled Transport in Underground Mine Using Neural Networks | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Hanna Kociemska; Romuald Cichon | Inclusiveness in Access to Health Services in Sub-Saharan Africa | brak | 1.4 | 70 |
| | Juan Aparicio; Miriam Esteve; Magdalena Kapelko | Measuring Dynamic Inefficiency through Machine Learning Techniques | Q1 | 8.5 | 200 |
| | Zuzanna Goluch; Maja Słupczyńska; Andrzej Okruszek; Gabriela Haraf; Monika Wereńska; Janina Wołoszyn | The Energy and Nutritional Value of Meat of Broiler Chickens Fed with Various Addition of Wheat Germ Expeller | Q1 | 3.0 | 100 |
| | Jacek Adamek; Małgorzata Solarz | Adoption Factors in Digital Lending Services Offered by FinTech Lenders | Q1 | 8.5 | 140 |
| | Grażyna Węgrzyn; Marcin Salamaga | Analysis of the Impact of Innovative Economic Conditions on the Flow of Workers in the Labour Markets of the European Union Countries | brak | 0.6 | 100 |
| | Marta Dziechciarz-Duda | Income Expectations in Sustainability of Subjective Perception of Households' Wellbeing | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Klaudia Przybysz; Agnieszka Stanimir | Measuring Activity –The Picture of Seniors in Poland and Other European Union Countries | Q2 | 3.9 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|--|------|-------|-----|
| | Jolanta Turek; Barbara Ocicka; Waldemar Rogowski; Bartłomiej Jefmański | The Role of Industry 4.0 Technologies in Driving the Financial Importance of Sustainability Risk Management | brak | 5.7 | 140 |
| | Andrzej Graczyk; Alicja Małgorzata Graczyk; Adam Węgrzyn | Change in Natural Gas Utilisation in the Context of Sustainable Energy Management in Poland | brak | 0.4 | 100 |
| | Sebastian Szymon Grzesiak; Adam Sulich | Electromobility: Logistics and Business Ecosystem Perspectives Review | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Łukasz Jarosław Kozar; Adam Sulich | Green Jobs in the Energy Sector | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Gagan Deep Sharma; Agnieszka Stanimir; Klaudia Przybysz; Elżbieta Roszko-Wójtowicz | How do European Seniors Perceive and Implement the Postulates of Sustainable Tourism? | brak | 5.7 | 140 |
| | Mirosława Teleszko; Gabriela Haraf; Adam Zajęc; Grzegorz Krzos | Milk Thistle (<i>Silybum marianum</i> (L.) Gaertner) Endosperm as an Alternative Protein Source for a Sustainable Food System (SFS)–Pilot Studies | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Karol Kociszewski; Magdalena Sobocińska; Joanna Krupowicz; Andrzej Graczyk; Krystyna Mazurek-Łopacińska | Changes in the Polish Market for Agricultural Organic Products | brak | 0.4 | 100 |
| | Andrzej Dudek; Daria Elżbieta Jaremen; Izabela Michalska-Dudek | Factors Determining ROPO Behaviors of Travel Agencies Customers during the COVID-19 Pandemic | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Donizete Beck; Marcos Ferasso; José Storopoli; Eran Vigoda-Gadot | Achieving the Sustainable Development Goals through Stakeholder Value Creation: Building Up Smart Sustainable Cities and Communities | Q1 | 11,10 | 140 |
| | Klaudia Przybysz; Elżbieta Roszko-Wójtowicz; Agnieszka Stanimir | Is Seniors' Tourism Behavior Related to Sustainable Tourism? | - | - | 100 |

| | | | | | |
|---|---|--|------|------|-----|
| | Anetta Zielińska; Magdalena Dąbrowska; Grygorii Monastyrskyi; Mariola Drozda | Reducing Food Waste as a Base of Innovative Lean Society Philosophy | - | 0,4 | 100 |
| | Łukasz Jarosław Kozar; Adam Sulich | Energy Sector's Green Transformation towards Sustainable Development: A Review and Future Directions | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Wiktor Szydło | Sustainable Development, Agenda 2030 and Food Security in Historical Perspective | - | 0,4 | 100 |
| 09 Innowacyjność, przemysł, infrastruktura | Szymon Dziuba; Anna Szczyrba | Agile Management in Polish Organic Food Processing Enterprises | brak | 2.3 | 200 |
| | Dorota Molek-Winiarska; Caleb Leduc; Barbara Chomętowska | Alignment of Workplace Wellbeing Initiatives with Who's Guidelines for Mental Health at Work: A Secondary Data Analysis from Three Years of the Pandemic | brak | 0.7 | 70 |
| | Andrzej Graczyk; Alicja Małgorzata Graczyk; Adam Węgrzyn | Change in Natural Gas Utilisation in the Context of Sustainable Energy Management in Poland | brak | 0.4 | 100 |
| | Wojciech Golimowski; Mirosława Teleszko; Adam Zajac; Dominik Kmieciak; Anna Grygier | Effect of the Bleaching Process on Changes in the Fatty Acid Profile of Raw Hemp Seed Oil (Cannabis Sativa) | Q2 | 4.6 | 140 |
| | Qaisar Iqbal; Katarzyna Piwowar-Sulej | Frugal Innovation Embedded in Business and Political Ties: Transformational versus Sustainable Leadership | Q3 | 3.9 | 70 |
| | Łukasz Jarosław Kozar; Adam Sulich | Green Jobs in the Energy Sector | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Wojciech Czakon; Patrycja Klimas; Arkadiusz Kawa; Sascha Kraus | How Myopic are Managers? Development and Validation of a Multidimensional Strategic Myopia Scale | Q1 | 11.3 | 140 |

| | | | | | |
|--|---|---|------|-----|-----|
| | Grażyna Węgrzyn | Influence of the COVID-19 Pandemic on the Transition of People on the Polish Labor Market – Hidden Threats | brak | 0.8 | 100 |
| | Romana Ratkiewicz; Anna Baraniecka; Kajetan Stępniewski; Tomasz Miś; Piotr Błądek; Arkadiusz Tkacz; Tomasz Mikołajków; Michał Kozanecki | Interstellar Probe: Science, Engineering, Logistic, Economic, and Social Factors | brak | 0.9 | 70 |
| | Łukasz Kuźmiński; Zdzisław Kes; Veselin Draskovic; Andrzej Gawlik; Marcin Rabe; Katarzyna Widera; Agnieszka Łopatka; Maciej Śniegowski | Modelling of the Risk of Budget Variances of Cost Energy Consumption Using Probabilistic Quantification | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Małgorzata Markowska; Jerzy Hausner; Andrzej Sokołowski | Periodisation of Poland's Economy 2007–2019 | brak | 0.3 | 70 |
| | Grażyna Węgrzyn; Marcin Sałamaga | Analysis of the Impact of Innovative Economic Conditions on the Flow of Workers in the Labour Markets of the European Union Countries | brak | 0.6 | 100 |
| | Katarzyna Molek-Kozakowska; Dorota Molek-Winiarska | Managing in Writing: Recommendations from Textual Patterns in Managers' Email Communication | brak | 1.3 | 70 |
| | Bożena Pilarek; Maciej Wojciech Ptak; Radosław Lisiecki; Lucyna Macalik; Szymon Smółka; Irena Szczygieł; Jerzy Hanuza | Structural, Vibrational and Luminescence Properties of Nd ³⁺ Ions in New Ca ₄ Ln ₃ Nb ₅ O ₂₁ (Ln = La _{0.99} Nd _{0.01} , Nd, Gd _{0.99} Nd _{0.01}) Niobate-Prospective Laser Materials | Q1 | 6.2 | 140 |
| | Małgorzata Markowska; Andrzej Sokołowski | The Impact of COVID-19 on the Level and Structure of Employment in European Union Countries | brak | 0.6 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|--|------|-----|-----|
| | Karol Marek Klimczak; Dominika Hadro; Marcel Meyer | Executive Communication with Stakeholders on Sustainability: The Case of Poland | brak | 2.8 | 70 |
| | Natalia Szozda | Omnichannel as a Driver of Digitalization: Evidence from the Emerging Market in the Fashion Industry | Q3 | 3.5 | 70 |
| | Małgorzata Markowska; Jakub Marcinkowski; Maja Kiba-Janiak; Danuta Strahl | Rural E-Customers' Preferences for Last Mile Delivery and Products Purchased via the Internet before and after the COVID-19 Pandemic | Q2 | 5.6 | 100 |
| | Mehri Dehghani; Katarzyna Piwowar-Sulej; Ebrahim Salari; Daniele Leone; Fatemeh Habibollah | The Role of Trust and e-WOM in the Crowdfunding Participation: the Case of Equity Crowdfunding Platforms in Financial Services in Iran | Q2 | 2.7 | 100 |
| | Izabela Dziaduch | Wroclaw Public Transport Passengers' Satisfaction Survey by Means of CSI and IPA | brak | 0.4 | 100 |
| | Tetiana Lisovska; Joanna Harasym | 3D Printing Progress in Gluten-Free Food-Clustering Analysis of Advantages and Obstacles | Q3 | 2.7 | 100 |
| | Przemysław Seruga; Małgorzata Krzywonos; Emilia den Boer; Łukasz Niedźwiecki; Agnieszka Urbanowska; Halina Pawlak-Kruczek | Anaerobic Digestion as a Component of Circular Bioeconomy-Case Study Approach | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Tomasz Zema; Adam Sulich; Sebastian Grzesiak | Charging Stations and Electromobility Development: A Cross-Country Comparative Analysis | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Agnieszka Jagoda; Tomasz Kołakowski; Jakub Marcinkowski; Katarzyna Cheba; Monika Hajdas | E-customer Preferences on Sustainable Last Mile Deliveries in the e-commerce Market: A Cross-Generational Perspective | brak | 5.7 | 140 |

| | | | | | |
|--|---|--|------|-----|-----|
| | Maciej Urbaniak; Piotr Rogala; Piotr Kafel | Expectations of Manufacturing Companies Regarding Future Priorities of Improvement Actions Taken by Their Suppliers | Q1 | 9.0 | 100 |
| | Monika Wereńska; Andrzej Okruszek | Impact of Frozen Storage on Some Functional Properties and Sensory Evaluation of Goose Meat | Q1 | 4.4 | 140 |
| | Jolanta Turek; Barbara Ocicka, Waldemar Rogowski; Bartłomiej Jefmański | The Role of Industry 4.0 Technologies in Driving the Financial Importance of Sustainability Risk Management | brak | 5.7 | 140 |
| | Sebastian Szymon Grzesiak; Adam Sulich | Electromobility: Logistics and Business Ecosystem Perspectives Review | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Małgorzata Pięta-Kanurska | Development of Green Infrastructure as a Trend in Climate Transformation – Challenges for Polish Cities | – | – | 100 |
| | Dorota Rynio; Hanna Adamiczka | The Role of Rivers in Creating a Blue-Green City Economy on the Example of Wrocław and Gdańsk | – | 0,4 | 100 |
| 11 Zrównoważone miasta i społeczności | Marcel Pikhart; Blanka Klimova; Anna Cierniak-Emerych; Szymon Dziuba | A Comparative Analysis of Perceived Advantages and Disadvantages of Online Learning | Q2 | 2.6 | 140 |
| | Kateryna Czerniachowska; Radosław Wichniarek; Krzysztof Żywicki | Constraint Programming for Flexible Flow Shop Scheduling Problem with Repeated Jobs and Repeated Operations | brak | 1.1 | 100 |
| | Agnieszka Jagoda; Tomasz Kołakowski; Jakub Marcinkowski; Katarzyna Cheba; Monika Hajdas | E-customer Preferences on Sustainable Last Mile Deliveries in the e-commerce Market: A Cross-Generational Perspective | brak | 5.7 | 140 |
| | Zuzanna Goluch; Artur Rybarczyk; Ewa Poławska; Gabriela Haraf | Fatty Acid Profile and Lipid Quality Indexes of the Meat and Backfat from Porks Supplemented with EM Bokashi Probiotic | Q1 | 3.0 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|---|------|-----|-----|
| | Halina Pawlak- -Kruczek; Agnieszka Urbanowska; Łukasz Niedźwiecki; Michał Czerep; Marcin Baranowski; Christian Aragon- -Briceno; Małgorzata Kabsch- -Korbutowicz; Amit Arora; Przemysław Seruga; Mateusz Wnukowski; Jakub Mularski; Eddy Bramer; Gerrit Brem; Artur Pożarlik | Hydrothermal Carbonisation as Treatment for Effective Moisture Removal from Digestate-Mechanical Dewatering, Flashing- -off, and Condensates' Processing | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Edyta Nizio; Kamil Czwartkowski; Gniewko Niedbała | Impact of Smoking Technology on the Quality of Food Products: Absorption of Polycyclic Aromatic Hydrocarbons (PAHs) by Food Products during Smoking | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Marta Dziechciarz- -Duda | Income Expectations in Sustainability of Subjective Perception of Households' Wellbeing | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Kateryna Czerniachowska; Radosław Wichniarek; Krzysztof Żywicki | Industry Expertise Heuristics for Dimensioning Shelf Space of Rack Storage Location in a Distribution Centre with Zone Picking | brak | 1.4 | 100 |
| | Monika Wereńska; Janina Wołoszyn; Andrzej Okruszek; Weronika Marcinkowska; Grażyna Haraf | The Effects of Sous-Vide, Microwave Cooking and Stewing of Goose Meat on Fatty Acid Profile and Lipid Indices | Q1 | 4.4 | 140 |
| | Damian Marcinkowski; Marta Bochniak; Monika Wereńska; Kamil Czwartkowski | The Influence of Storage Conditions of Cold-pressed Rapeseed Oil on Its Quality Parameters | Q3 | 2.7 | 100 |
| | Zuzanna Goluch; Andrzej Okruszek; Kamil Sierżant; Aldona Wierzbicka- -Rucińska | The Influence of Wheat Germ Expeller on Performance and Selected Parameters of Carbohydrate, Lipid, and Protein Metabolism in Blood Serum for Broilers | Q1 | 3.6 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|---|------|-----|-----|
| | Mykola Dyvak; Iryna Spivak; Andriy Melnyk; Volodymyr Manzhula; Taras Dyvak; Artur Rot; Marcin Hernes | Modeling Based on the Analysis of Interval Data of Atmospheric Air Pollution Processes with Nitrogen Dioxide Due to the Spread of Vehicle Exhaust Gases | Q2 | 3.9 | 100 |
| | Małgorzata Markowska; Jakub Marcinkowski; Maja Kiba-Janiak; Danuta Strahl | Rural e-Customers' Preferences for Last Mile Delivery and Products Purchased via the Internet Before and After the COVID-19 Pandemic | Q2 | 5.6 | 100 |
| | Izabela Dziaduch | Wroclaw Public Transport Passengers' Satisfaction Survey by Means of CSI and IPA | brak | 0.4 | 100 |
| | Przemysław Seruga; Małgorzata Krzywonos; Emilia den Boer; Łukasz Niedźwiecki; Agnieszka Urbanowska; Halina Pawlak-Kruczek | Anaerobic Digestion as a Component of Circular Bioeconomy-Case Study Approach | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Jolanta Turek; Barbara Ocicka; Waldemar Rogowski; Bartłomiej Jefmański | The Role of Industry 4.0 Technologies in Driving the Financial Importance of Sustainability Risk Management | brak | 5.7 | 140 |
| 13 Działania w dziedzinie klimatu | Jacek Adamek; Małgorzata Solarz | Adoption Factors in Digital Lending Services Offered by FinTech Lenders | Q1 | 8.5 | 140 |
| | Monika Wereńska | Comparative Study on the Effects of Sous-Vide, Microwave Cooking, and Stewing on Functional Properties and Sensory Quality of Goose Meat | Q1 | 4.4 | 140 |
| | Piotr Borodulin-Nadzieja; Katarzyna Cegiełka | On Measures Induced by Forcing Names for Ultrafilters | Q3 | 0.6 | 70 |
| | Arkadiusz Piwowar; Maciej Dzikuc; Maria Dzikuc | The Potential of Wind Energy Development in Poland in the Context of Legal and Economic Changes | Q3 | 1.7 | 70 |

| | | | | | |
|--|---|--|------|-----|-----|
| | Irena Jacukowicz- -Sobala; Elżbieta Kociołek- -Balawejder; Ewa Stanisławska; Alicja Seniuk; Emil Paluch; Rafał J. Wiglusz; Ewa Dworniczek, | Biocidal Activity of Multifunctional Cuprite- -doped Anion Exchanger – Influence of Bacteria Type and Medium Composition | Q1 | 9.8 | 200 |
| | Tetiana Lisovska,; Alona Tyupova; Remigiusz Olędzki; Joanna Harasym | Microwave-Supported Modulation of Functional Characteristics of Gluten- -Free Breads | Q3 | 2.7 | 100 |
| | Joanna Dębicka; Stanisław Heilpern; Agnieszka Marciniuk | Pricing Marriage Insurance with Mortality Dependence | brak | 0.2 | 70 |
| | Zuzanna Goluch; Andrzej Okruszek; Kamil Sierżant; Aldona Wierzbicka- -Rucińska | The Influence of Wheat Germ Expeller on Performance and Selected Parameters of Carbohydrate, Lipid, and Protein Metabolism in Blood Serum for Broilers | Q1 | 3.6 | 100 |
| | Jolanta Turek; Barbara Ocicka; Waldemar Rogowski; Bartłomiej Jefmański | The Role of Industry 4.0 Technologies in Driving the Financial Importance of Sustainability Risk Management | brak | 5.7 | 140 |
| | Przemysław Seruga; Małgorzata Krzywonos; Emilia den Boer; Łukasz Niedźwiecki; Agnieszka Urbanowska; Halina Pawlak-Kruczek | Anaerobic Digestion as a Component of Circular Bioeconomy-Case Study Approach | Q3 | 3.2 | 140 |
| | Stanisław Czaja; Małgorzata Rutkowska | Ecological And Climatic Challenges Facing Documents of Local Development Strategies (on the Example of Lower Silesian Municipalities in Poland) | - | - | 100 |
| | Łukasz Kuźmiński; Arkadiusz Halama; Michał Nadolny; Joanna Dynowska | Economic Instruments and the Vision of Prosumer Energy in Poland. Analysis of the Potential Impacts of the "My Electricity" Program | Q3 | 3.2 | 140 |

ISBN 978-83-67899-74-1

DOI: 10.15611/2024.74.1

Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

53-345 Wrocław, ul. Komandorska 118/120

www.wydawnictwo.uew.pl

Zamówienia:

tel. 71 36 80 602, e-mail: econbook@ue.wroc.pl

ksiegarnia.ue.wroc.pl

Nasze książki można czytać na

dbc.wroc.pl, ibuk.pl, ebookpoint.pl